УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Эврика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Э. Захаржевская

Приказ №135 от 19.09.2017

на заседании ПС № 01

«19» сентября 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

**Содержание программы.**

1. Целевой раздел……………………………………………………….… 3
   1. Пояснительная записка……………………………………………..… 3
   2. Цели и задачи реализации программы………………………………4
   3. Основные задачи образовательных областей…………………….....6
   4. Принципы и подходы к формированию программы………………..7
   5. Психофизические особенности………………………………………..8
   6. Интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе……………………………………………………..….9
   7. Планируемые результаты усвоения программы……..…………….12
2. Содержательный раздел………………………………..……............12
   1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»…………………………………………………………………………..12
   2. Образовательная область «Познавательное развитие»………..….15
   3. Образовательная область «Речевое развитие»………………….......18
   4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………….....................................................................20
   5. Образовательная область «Физическое развитие» ………………. 24
   6. Развитие игровой деятельности……………………………………...25
3. Организационный раздел…………………………..……………..…...26
   1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………......................26
   2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………………………………………………………………..…..28
   3. Организация образовательного процесса…………….........................30
   4. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми…………………………………………………………………………….....30
   5. Примерный перечень развлечений и праздников…………..……......32
   6. Предметно-развивающая среда…………..…………………………....36
   7. Педагогическая диагностика………………………….…………….....47
4. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Приложение № 1).
5. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Приложение № 2).
6. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приложение № 3).
7. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4).
8. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие (Приложение № 5).
9. Перспективное планирование по образовательной деятельности «Социально - коммуникативное развитие» (Приложение №6)
10. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 7).
11. Диагностические карты (Приложение № 8).

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа по развитию детей в возрасте 3 – 4 лет разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само - ценности дошкольного периода детства.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте 3 – 4 лет.  
 Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование ду­ховных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетен­ций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в возрасте 3 – 4 лет.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

*Программа:*

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми в возрасте 3 – 4 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие, «физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с уче­том индивидуальных особенностей.

*Воспитательно- образовательный процесс может быть условно подраз­делен на:*

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной).
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

**1.2.Цели и задачи реализации программы**

Цель развития и воспитания детей в возрасте 3 – 4 лет состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

**Задачи:**

* 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей
* творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
4. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

**1.3.Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества.

1. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
  2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
  3. Развитие воображения и творческой активности.
  4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

1. Развитие речевого творчества.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
4. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.4.Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

**1.5.Психофизические особенности детей 3 - 4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  
 Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.  
 Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.  
 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.  
 В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.  
 Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  
 В данном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.6. Интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе.**

Проблемы качества дошкольного образования и связанные с этим вопросы его стандартизации обсуждаются на самых разных уровнях управления. При этом состояние практики в процессе реализации разных программ в системе до­школьного образования требует решения ряда задач, в том числе:  
— определение объема содержания;  
— соотношение программ и технологий;  
— организация целостности педагогического процесса;  
— преемственность между образовательными ступенями.  
 Мы уверены, что независимо от того, какую программу воспитания и обучения реализует детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение трех важных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности и предоставление равных стартовых возможностей. Однако увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается своего рода противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста.  
 Благодаря реализации системы интегрированных занятий возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника. В настоящее время перед педагогами и специалистами нашего детского сада стоит совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.  
 В ходе работы мы планируем создать учебно-методический комплект, способствующий личностному развитию ребенка средствами интегрированных занятий и включающий:  
— методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий;  
— подбор тематических интегрированных занятий по следующим направлениям: социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;  
— игры и пособия для детей.  
 Интеграция социально-коммуникативного и художественно – эстетического развития позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой.  
Интеграция социально - коммуникативного и художественно – эстетического развития как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности (художественной или речевой).  
 Мы опираемся на известные положения о том, что в основе любой деятельности вне зависимости от ее предметной ориентации (художественная, коммуникативная, спортивная) лежат мотивы: желания, потребности, склонности, интересы, непосредственно связанные с содержанием деятельности.  
Поэтому при отборе содержания комплексных занятий мы четко ориентируемся на интересы, склонности, желания и способности детей, т.е. выделяем основной мотив детской деятельности. Мотивированная таким образом детская деятельность более результативна, она способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка.  
 Интегрированное построение занятий, во-первых, дает ребенку возможность реализовать свои творче­ские возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка; во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения — свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо; в-третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.  
 Цель таких интегрированных занятий — познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении в творческих видах детской деятельности: рисовании, драматизации, игре, речевом и музыкальном творчестве, — а в результате — быстрое овладение чтением, богатая речь и грамотное письмо в школе, эффективная социализация детей в современном обществе.  
 Интеграция происходит по тематическому принципу. В качестве основных тем выступают времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», — на основе которых осуществляется календарное планирование, где каждое занятие является под темой основной темы. Содержание интегрированных занятий в группах основывается на разделе ознакомления с окружающим, который интегрируется с развитием речи, включающим обогащение словаря, развитие грамматической стороны речи, фонематического слуха. В каждое интегрированное занятие включен какой-либо вид продуктивной деятельности: создание коллективной работы с использованием оригами, придумывание продолжения сказки по прослушанному фрагменту музыкального произведения, придумывание и изображение характеров героев через движение, атрибуты, создание конструкций из строительного и подручного материала и т.д.  
 В ходе работы мы пришли к выводу, что интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе эффективнее осуществляется в интегрированных циклах занятий, экскурсий, вечеров-развлечений, праздников, тематических концертов и др.  
 Ведь эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы стремимся, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.  
Важно, что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов (методист, воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, педагог дополнительного образования и др.). Интегрированное содержание не только объединяет педагогов, но и развивает способности детей в комплексе.

**1.7.Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (Приложение № 8).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  
 *Образ Я*. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  
 *Семья*. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  
 *Детский сад*. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  
 *Родная страна*. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

*Культурно-гигиенические навыки*. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  
 *Самообслуживание*. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  
Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе*. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  
 *Уважение к труду взрослых*. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности*

*Безопасное поведение в природе*. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  
 *Безопасность на дорогах*. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  
 *Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  
Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).  
 *Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-  
угольная и квадратная).  
 *Дидактические игры*. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.  
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  
Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Формирование элементарных математических представлений*

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина*. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  
 *Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  
 *Ориентировка в пространстве*. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  
 *Ориентировка во времени*. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

*Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  
 Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  
 Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  
 Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

*Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  
 *Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  
 *Весна*. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы,  
люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  
 *Лето*. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими наоснове овладения литературным языком русского народа.

**Задачи:**

*Развивающая речевая среда*. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть…“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  
 *Формирование словаря*. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  
Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  
 *Звуковая культура речи*. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  
Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы , говорить спокойно, с естественными интонациями.  
 *Грамматический строй речи*. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  
 *Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,  
не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Художественная Литература*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять  
детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:  «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающейдействительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

*Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная Деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.  
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  
 *Рисование*. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,  
не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  
 *Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  
 *Аппликация*. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  
Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  
 *Слушание*. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  
 *Пение*. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  
 *Песенное творчество*. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  
 *Музыкально-ритмические движения*. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  
 *Развитие танцевально-игрового творчества*. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  
 *Игра на детских музыкальных инструментах*. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  
 Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры*. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.6.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:**

*Сюжетно-ролевые игры*. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не-  
сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  
Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  
 *Подвижные игры*. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  
 *Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  
Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  
Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.  
 Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).  
 *Дидактические игры*. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:** **образовательная Программно-методическое обеспечение область**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-  коммуникативное  развитие | - Нравственное воспитание в детском саду, Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.; Мозайка – Синтез, 2010г.  - Дошкольнику – об истории и культуре России, Данилина Г.Н., М.; Мозайка – Синтез, 2003г.  - Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру, Козлова С.А., М.; Мозайка – Синтез, 2000г.  - Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Новицкая М.Ю., М.; Мозайка – Синтез, 2003г.  - Этикет для детей и взрослых, Курочкина И.Н., М.; Мозайка – Синтез, 2001г.  - Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В., М.; Мозайка – Синтез, 2006г.  - Трудовое воспитание в детском саду, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., М.; Мозайка – Синтез,2007г.  - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Полынова В.К., Дмитренко З.С., М.; Мозайка – Синтез, 2009г.  - Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, Романова Е.А., М.; Мозайка Синтез, 2006г.  - Ребёнок на улице, Вдовиченко Л.А., М.; Мозайка – Синтез, 2009г. |
| Познавательное развитие | - Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н., М., Мозайка - Синтез, 2008г.  - Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р., М., Мозайка - Синтез, 2012г.  - Беседы о пространстве и времени, Шорыгина Т.А., М., Мозайка - Синтез, 2006 г.  - Занятия по формированию элементарных экологических представлений, Соломенникова О.А., М., Мозайка – Синтез, 2010г.  - Наш дом – природа, Рыжова Н.А., М., Мозайка – Синтез, 2006г. |
| Речевое развитие | - Развитие речи в детском саду 2-7 лет, Гербова В.В., М., Мозайка – Синтез, 2005г.  - Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, Максакова А.И., М., Мозайка – Синтез, 2000г.  - Знакомим дошкольников с литературой, Ушакова О.С., Гавриш Н.В., М., Мозайка – Синтез, 2004г.  - Речевое развитие ребёнка, Шорохова О.А., М., Мозайка – Синтез, 2009г.  - Приобщение детей к художественной литературе, Гербова В.В., М., Мозайка – Синтез, 2009г.  - Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 лет, Гербова В.В., М., Мозайка – Синтез, 2005г. |
| Художественно - эстетическое развитие | - Детское художественное творчество, Комарова Т.С., М., Мозайка – Синтез, 2005г.  - Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С., М., Мозайка – Синтез, 2006г. |
| Физическое развитие | - Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, Пензулаева Л.И., М.; Мозайка – Синтез, 2010г.  - Методика проведения подвижных игр, Степаненкова Э.Я., М.; Мозайка – Синтез, 2009г.  - Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, Степаненкова Э.Я., М.; Мозайка – Синтез, 2012г.  - Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет, Степаненкова Э.Я., М.; Мозайка – Синтез, 2012г.  - Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И., М.; Мозайка – Синтез, 2013г. |

**3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность пребывания детей в группе 12 часов: с 07.30 до 18.00.

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя зарядка. | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.25-8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55.-9.00 |
| Образовательная деятельность.(в перерывах самостоятельная игровая деятельность) | 9.00-10.00 |
| 2 завтрак | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки | 10.30-12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство | 12.10-12.15 |
| Обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к дополнительной деятельности во второй половине дня | 15.20-15.35 |
| Дополнительная деятельность во второй половине дня | 15.35-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность | 16.15-16.55 |
| Подготовка к прогулке | 16.55-17.10 |
| Прогулка, уход домой | 17.10-18.00 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 07.00-08.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.00-08.45 |
| Подготовка к прогулке | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно- эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность).  Чтение художественной литературы | 09.00-10.10 |
| 2 завтрак | 10.10-10-15 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки | 09.00-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.00-12.20 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Уход детей домой | 16.00-19.00 |

**3.3.Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, который утверждается заведующим детским садом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная нагрузка (в неделю)** |
| Социально –  коммуникативное  развитие | Социализация  Труд  Безопасность | Интегрировано в ходе  различных видов детской  деятельности |
| Познавательное  развитие | ФЭМП | 1 |
|  | ФЦКМ | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
|  | Чтение художественной литературы | Интегрировано в режимные  моменты |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 05 |
|  | Аппликация | 05 |
|  | Конструктивно – модельная  деятельность | Интегрировано  Художественно-  эстетическое  развитие |
|  | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Итого |  | 150 мин. |

**3.4.Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

Тематическое планирование составлено таким образом, чтобы обеспечить взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | №1 | Детский сад.  ПДД |
| №2 | Пожарная безопасность. |
| №3 | Безопасность. |
| №4 | Я вырасту здоровым**.**  День воспитателя |
| Октябрь. | №1 | Осень  Деревья. |
| №2 | Овощи, фрукты |
| №3 | Хлеб всему голова |
| №4 | Подготовка диких животных к зиме |
| Ноябрь. | №1 | Мое имя, моя семья. |
| №2 | Неделя вежливости и доброты |
| №3 | Человек и природа.  Домашние птицы |
| №4. | День матери |
| Декабрь | №1. | Транспорт.  ПДД |
| №2. | Одежда. Головные уборы. Обувь |
| №3. | Спорт в жизни человека |
| №4. | Новый год |
| Январь. | № 1- 2. | Зимние каникулы |
|  | №3. | Домашние животные |
| №4. | Зимующие птицы. |
| Февраль. | №1. | Комнатные растения. |
| №2. | Посуда |
| №3. | Профессии.  День Защитника Отечества |
| №4. | Мебель. |
| Март. | №1. | Международный Женский  день 8 марта |
| №2. | Весна.  Перелетные птицы |
| №3. | Вода в жизни человека |
| №4. | Неделя добрых дел.  День театра. |
| Апрель. | №1. | День птиц.  Неделя здоровья |
| №2. | Мир Космоса |
| №3. | День Земли. |
| №4. | Книжкина неделя. |
| Май. | №1. | День Победы |
| №2. | Растения луга. |
| №3. | Насекомые |
| №4.. | Лето  ОБЖ |

**3.5.Примерный перечень развлечений и праздников**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *До свидания, лето,*  *здравствуй, детский сад!*  (4-я неделя августа-  1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
|  | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| *Осень*  (2-я- 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я и моя семья* (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| *Мой дом, мой город*  (3-я неделя октября- 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом, его названием, основными  достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября-  4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| *Зима* (1-я- 4-я  недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества*  (1-я–3-я недели  февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *8 Марта*  (4-я неделя февраля- 1я неделя.марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| *Знакомство с народной культурой* *и традициями*  (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна*  (1-я–4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *Лето*   1. 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.6.Предметно-развивающая среда**

Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщенна, трансформируема, поле функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей

детей.

3.Поле функциональность материалов предполагает:

* + возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
  + наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4.Вариативность среды предполагает:

* + наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения
* пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Помещение Группы условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | |
| **Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)** | **Условия** |
| **1** | **2** |
| **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в  различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах  деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное  развитие». | |
| Самообучающие, или авто  дидактические игрушки (различные  составные игрушки, которые требуют  соотнесения размеров, форм или цветов  разных деталей).  Геометрические плоскостные фигуры и  объёмные формы (шар, куб, круг,  квадрат).  Лото, домино.  Предметные и сюжетные картинки,  тематические наборы картинок (одежда,  обувь, мебель, посуда, овощи, животные,  игрушки, транспорт, профессии).  Картинки с изображением  последовательности событий  (например, иллюстрации к сказкам).  Иллюстрации, изображающие  деятельность людей на различных  отрезках времени.  Макет проезжей части.  Макет светофора (зеленый и красный  сигналы).  Иллюстрации с изображением  предметов, используемых детьми в  самообслуживании, процессов самообслуживания.  Мелкая и крупная геометрическая  мозаика.  Предметы и игрушки, различные по  цвету и размеру, форме и размеру.  Пособия на липучках.  Материал на развитие мелкой моторики  кистей рук (шнуровки, пуговицы).  Наборы разрезных картинок (2-6 частей)  Кубики с предметными картинами(2-6  кубика).  Мозаика(восьмигранная, цветная,  крупная)  Игры на интеллектуальное и сенсорное  развитие.  Набор шумовых коробочек.  «Чудесные мешочки».  Парные картинки (мяч большой – мяч  маленький, лопата красная – лопата  зеленая).  «Загадочные» предметы(калейдоскоп,  лупа, часы, телефон)  Наглядно-дидактические пособия, серия  «Мир в картинках» (водный транспорт,  автомобильный транспорт, бытовая  техника, посуда, дом).  Материалы связанные с тематикой ОБЖ  и ПДД (иллюстрации, игры) | Недопустимы предметы из стекла, мелкие  игрушки и предметы диаметром менее 3 см.  Предметы и игрушки должны быть  Выполнены из разного материала  (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха  и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет,  звучание.  Размер предметов должен быть удобен для  манипулирования.  Максимальный уровень размещения  оборудования  Свободный доступ.  Располагать вблизи света (окна)  Центр познания требует частичной  изоляции.  Необходимо наличие нескольких пособий и  игрушек одного наименования, так как  детям этого возраста свойственна  подражательность.  Наличие заданий различной степени  сложности.  Сменяемость и наполняемость материала по  мере изучения.  Обеспечение накопления представлений о  форме, величине, цвете, навыков  самообслуживания.  Материалы должны быть представлены  объектами для исследования в реальном  действии, яркими и привлекательными,  вызывающими интерес ребенка. Это  объекты со специально выделенными  физическими свойствами (цвет, форма, величина),  заключающими в себе возможности освоения  внешних свойств вещей (в процессе простой  группировки с ориентацией на одно из свойств  парного соотнесения).  Необходимы простые материалы, относящиеся к  типу образно- символических, позволяющие  расширять круг представлений ребенка.  Материал размещается мозаично в нескольких  местах, чтобы дети не мешали друг другу.  Объекты исследования и образно- символический  материал воспитатель располагает в поле зрения  детей.  Материал в наличии на подгруппу детей. |
| **«Лаборатория»,** или **«Мини-лаборатории для проведения опытов»,** или **«Центр экспериментирования»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Камни, земля, глина, снег.  Ёмкости для измерения, пересыпания,  исследования, хранения.  Стол с клеёнкой.  Подносы.  Клеёнчатые фартуки и нарукавники на  подгруппу детей.  Пластичные материалы, интересные для  исследования и наблюдения предметы.  Формочки для изготовления цветных  льдинок.  Материалы для пересыпания и  переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох).  Волшебный мешочек.  Бумага, фольга.  Ведерко с дырочкой на дне.  Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. | Размещается подальше от игровых зон.  Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.  Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый –в открытом и предназначается для  самостоятельного пользования детей.  Располагается вблизи источника света.  Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов. |
| **«Центр природы»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.  Оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).  Коллекции камней, ракушек, семян.  Игротека экологических развивающих игр.  Библиотека познавательной природоведческой литературы.  Картины-пейзажи по времени года.  Комнатные растения: фикус, сансевиерия, фиалки.  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).  Календарь погоды.  Календарь природы.  Материал для развития трудовых навыков  (лейки для полива комнатных растений, маленькие лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).  Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.  Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав.  Иллюстрации зверей (домашних и диких),  птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.  Растения, характерные для времен года.  Серии картинок среднего размера  «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, коза с  козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами).  Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, волк, медведь, белка, еж и т.д.).  Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: (зима, весна, лето, осень)  Иллюстрации с изображением различных признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)  Картинки с изображением цветов.  Кормушки для птиц.  Иллюстрации диких и домашних животных. | Располагается вблизи «Лаборатории».  Свободный доступ к объектам и материалам.  Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.  Растения размещают по принципу тене- и солнце- любия.  Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.  Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при её нетрадиционном размещении.  Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного забытым материалом.  Создание ситуаций для активного поиска. |
| **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»** Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие». | |
| Конструкторы разного размера.  Мягкие (поролоновые) крупные модули.  Фигурки животных.  Схемы построек.  Игрушки бытовой тематики.  Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)  Крупные объемные геометрические формы.  Напольный конструктор к нему крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые , легковые, автобусы, самолеты и т.д.).  Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки.  Машинки, светофор. | Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя».  Располагать возле уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.  Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали.  Конструкторы лучше разместить в открытых коробках.  Создание ситуаций для активного поиска. |
| **«Центр социально-эмоционального развития»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | |
| Иллюстрации, изображающие взрослых  людей и детей, их действия по отношению  друг к другу (кормят, одевают, заботятся).  Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).  Фото детей и родителей.  Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, мальчик играет с машинкой).  Кукла-мальчик, кукла-девочка.  Уголок мальчиков, уголок девочек.  Сюжетные картины (работа врача, повара, шофера и т .д.).  Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу. | Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.  В изголовье кроватки можно закрепить фото родных для поддержания эмоционально- психологического комфорта.  Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.  Обеспечение свободного доступа к материалам.  Знакомить детей с разными пособиями постепенно, по очереди. |
| **«Центр двигательной активности»** или **«Физкультурно-оздоровительный центр»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки  массажные со следочками.  Оборудование для прыжков: куб деревянный малый, обруч плоский, цветной  Оборудование для катания, бросания, ловли: корзины для метания мячей, мяч  резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый  Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч  резиновый, обруч плоский.  Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, палки, ленты и т.д.  Плоскостные дорожки, ребристая доска Кегли. | Периодическая сменяемость пособий  Свободное пространство для двигательной деятельности  Максимальный уровень размещения пособий  Располагать вдали от зоны малой активности  Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия  Некоторые мелкие пособия расположить на подвесной полке, под полкой поставить устойчивый ящик (высота 10 – 15 см), на который можно встать, чтобы достать интересующий предмет  С целью увеличения двигательной активности любимые игрушки следует расставлять на крупном оборудовании  Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках, чтобы дети могли ими пользоваться |
| **«Центр игры»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | |
| Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.  Игрушки транспортные  Игрушки изображающие предметы труда и  быта.  Предметы-заместители  Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Дидактическая кукла снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды, для разных сезонов.  Русские народные игрушки.  Многофункциональные ширмы.  Модули –макеты игрового пространства.  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.  **Кукольный уголок:** гостиная – комната (стол, стулья, мягкая мебель. Чайный сервиз, столовая посуда. Куклы с подвижными частями тела- мальчик, девочка, голыш. Коляски для кукол.  **Роли:** мама, папа, дочка, сын, дедушка, бабушка и т. д.  **Основные действия:** кормить, одевать, купать, укладывать куклу спать.  **Спальня:** кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кроватки.  Пеленки и одежда для кукол (летняя и зимняя).  **Кухня:** кухонный стол, стулья, плита, посуда, набор овощей и фруктов.  **Ванная комната:** ванночка для купаниякукол, тазик, ведро, совок, щетка, гладильная доска, утюг.  **Парикмахерская:** трюмо, расчески,наборы для парикмахерских.  **Роли:** парикмахер, мастер по маникюру.  **Основные действия:** мыть голову,причесываться, красить ногти, делать массаж.  **Магазин:** весы. Баночки, бутылочки,наборы овощей и фруктов, муляжи-продукты, сумочки, корзинки, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд : суп, каша, компот.  **Роли:** покупатель, продавец, шофер  **Основные действия:** привозить товар,взвешивать на весах, покупать товар. **Больница:** кукла-доктор, термометр, набордоктора, фонендоскоп.  **Роли:** врач, больной, медсестра.  **Гараж:** различные машины, наборинструментов.  **Роли:** шофер, пассажир, летчик,машинист, капитан, кондуктор, кассир, грузчик.  **Основные игровые действия:** машину нагружают грузом ,пассажиры входят и  выходят из автобуса, заводят мотор,  самолет поднимается и садится на аэродром и т. д.  Одежда для ряжения.  Игрушки – забавы  Зеркало в рост или в пол роста ребенка. | Использования приема одушевления кукол в кукольном уголке.  Организация прогулок и целевых наблюдений , способствующих возникновению самостоятельных игр детей.  Игрушки размещаются по тематическому принципу, в свободном доступе.  Включать игровые персонажи в режимные моменты.  Использовать разные виды игрушек: реалистические, протопические (условно – воспроизводящие детали предметов), предметы-заместители.  Игрушки- предметы оперирования должны быть довольно крупными.  Игрушки-маркеры условного пространства- протопические, крупные.  Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей функциональные позы(сидеть , лежать, стоять)  В качестве заместителей можно использовать элементы конструкторов, строительных наборов.  Все игрушки и материалы должны быть доступны детям.  Воссоздании обстановки, похожей на настоящую.  Копии бытовых предметов должны находиться в коробках, не выставляться. Побуждение к совместному отклику на участие в совместной игре. |
| **«Центр театра»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | |
| Разные виды театра: настольный, теневой, пальчиковый, перчаточный.  Игрушки – забавы  Маски, шапочки  Декорации, театральные атрибуты  Ширмы  Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (Колобок, Теремок, Репка, Курочка)  Домик для показа фольклорных произведений.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: герои сказок. | Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.  Располагать рядом с «Центром игры».  Безопасность пособий и оборудования.  Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.  Эстетичность и разнообразие костюмов. |
| **«Центр музыки»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | |
| Игрушки- музыкальные инструменты(бубен, колокольчик, погремушки, бубен, свистульки, деревянные ложки, гитара)  Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях.  Музыкальные игрушки: неваляшки, молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.  Магнитофон.  Народные игрушки.  Альбомы с рисунками музыкальных инструментов.  Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, колыбельных, записи звуков природы | Групповая комната, спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, пения птиц и т. д. Музыкальное сопровождение можно использовать во время режимных моментов.  Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования. |
| **«Центр книги»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»:  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Детские книги: частушки, потешки, песенки, сказки о животных, стихи современных авторов, народные сказки 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания.  Иллюстрации к детским произведениям.  Сюжетные картинки.  Портреты писателей и поэтов.  Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».  Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.  Столики для рассматривания книг и  иллюстраций. | Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.  Размещать около источников света.  Вечером обеспечивать дополнительное освещение.  Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.  Пополняемость книгами по мере изучения. |
| **«Центр ИЗО-деятельности»** или **«Центр творчества»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, альбомы с рисунками декоративно- прикладного искусства.  Репродукции картин, иллюстраций по запланированной теме.  Скульптуры животных.  Заготовки для рисования, заготовленные по какой-либо форме.  Цветная бумага, цветной картон.  Цветные карандаши, гуашь  Круглые кисти, подставка под кисти.  Цветные, восковые мелки; доски для рисования мелом.  Фартуки и нарукавники для детей.  Магнитная доска.  Печатки, губки, для нанесения узоров. | Высота размещения: рост ребенка согнутая в локте рука.  Располагать вблизи окна.  Соседствует со спокойной зоной деятельности детей.  Все экспозиции располагаются на уровне глаз ребенка.  Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. |
| **«Уголок уединения»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.  Стул или пуфик.  Мягкие игрушки, куклы, книги. | Определенная изолированность от остальных центров.  Спокойный музыкальный фон. |
| **«Домашняя зона»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Диван, кресла.  Журнальный столик.  Семейные фотоальбомы.  Любимые детские игрушки. | Создание атмосферы семейного комфорта.  Возможность проведения в этой «зоне» посиделок с родителями. |
| **Тематические дидактические уголки: «Кораблик», «Теремок», «Поезд» и пр.,** создаваемые педагогом по мере необходимости. | |
| **Обеспечение каждому ребёнку личного пространства,** то есть собственного места, гдеон мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватки) | |

**3.7.Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится входе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**4.Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие (Приложение № 1).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Тема | | ООД | | | |
| Месяц | Неделя | | Программные  задачи | Содержание работы | | Методическая литература |
| сентябрь | №1 | | «Знакомство со светофором».  (подраздел  «Безопасность») | | Познакомить детей с работой светофора и значением красного, зеленого и желтого сигнала светофора. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | С/р игра: « Мы шоферы».  Д/ и: « Собери светофор» (разрезные картинки).  Чтение стихотворения А. Усачева: «Домик у перехода». | | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.42- 43 |
| №2 | | «Смешной рисунок».  (подраздел «Предметное окружение») | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | Рассматривание книг. | | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 37- 38 |
| №3 | | «Папа, мама, я – семья».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | Беседы о родителях;  Рассматривание картинок, семейных фотографий;  Чтение стихов о маме, папе.  Игровое задание: «Назови близких ».  С/р игра « Дочки матери»;  Пальчиковая гимнастика «Семья». Д/ упражнение: « Расскажи сказку» ( по картине «Три медведя», «Коза с козлятами»). | | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 21- 22 |
| №4 | | «У меня живет котенок»  (подраздел «Ознакомление с природой») | | Познакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Д/и: « Домашние животные» | | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
|
| октябрь | №1 | | | «Тили – бом загорелся кошкин дом»  (подраздел  «Безопасность») | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | | Чтение произведения С. Маршака: «Кошкин дом». Рассматривание иллюстраций по теме. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20- 22 |
| №2 | | | «Дары осени» (овощи)  (подраздел «Ознакомление с природой») | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. | | С/р игра: «Магазин»,  Игры с муляжами овощей»,  С/р игра: « Кухня»,  П/г: « Овощи». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. 8- 9 |
|  | | №3 | | «Кто в домике живёт?».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | П/и: «Пройди через болото».  Д/и: «Назови друзей». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 25- 26 |
| №4 | | «Найди предметы  рукотворного мира».  (подраздел «Предметное окружение») | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 29- 30 |
| ноябрь | | №1 | | «Для чего нужна зарядка?»  (подраздел  «Безопасность») | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать уважительное отношение друг к другу. | | Рассматривание иллюстраций в книге о здоровье.  Выполнение упражнений дома, придумывать упражнения для утренней зарядки. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31- 33 |
| №2 | | «Теремок» (дикие животные).  (подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | | Рассматривание картин по теме. Д/и: «Узнай по описании».  П/и: «У медведя дом большой». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 27 |
| №3 | | «Домашние животные» (птицы)  (подраздел «Ознакомление с природой») | Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Формировать умение правильно обращаться с животными.  Развивать желание наблюдать за котенком.  Учить делиться полученными впечатлениями. | | Д/и: « Домашние животные и их детеныши».(птицы)  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| №4 | | «Варвара-краса, длинная коса».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. | | С/р: игра «Семья».  П/г: «Семья». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 28- 29 |
| декабрь | | №1 | | «Пешеход переходит улицу»  (подраздел  «Безопасность») | Продолжать закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. | | Игра: «Светофор».  Игра: «Пешеход переходит улицу».  С/р игра: «Мы шоферы».  Д/и: «Кто быстрее соберет светофор». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40- 41 |
| №2 | | «Одежда».  (подраздел «Предметное окружение») | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | Игровое задание: « Что в коробке»;  Д/ и: « Одень куклу Катю на прогулку»;  Д/ и: « Назови одним словом» | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 23 |
| №3 | | «Хорошо у нас в детском саду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | Экскурсия по детскому саду.  С/р игра: «Детский сад» | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 30- 32 |
| №4 | | «В гостях у бабушки»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Учить правильно обращаться с домашними животными.  Формировать заботливое отношение к домашним животным. | | Д/и: «Домашние животные и их детеныши»,  Игры в уголке природы,  П/и: « Лохматый пес». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| январь | | №1 | | «Осторожно зимняя дорога (гололед)  (подраздел  «Безопасность») | Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. | | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40-41 |
| №2 | | «Деревянный брусочек».  (подраздел «Предметное окружение») | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 34 |
|  | | №3 | | «Приключение в комнате».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | | С/р игра: « Как я маме помогаю».  С/р игры: «Семья», «Дочки – матери».  Рассматривание иллюстрации о семье.  Д/и: «Кто я для мамы». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 34- 36 |
|  | | №4 | | «Подкормим птиц зимой»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | П/и: « Воробышки»,  Игровое задание: « Кормление птиц на участке». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| февраль | | №1 | | «Если ты потерялся»  (подраздел  «Безопасность») | Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. | | Рассматривание иллюстраций по теме.  Игровая ситуация: «Зайчик потерялся» | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16- 18 |
| №2 | | «Мебель».  (подраздел «Предметное окружение») | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | | Игровое задание: «Назови предмет по описанию»;  Д/ и: « Назови одним словом». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 20- 21 |
| №3 | | «Мой родной город».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | | Рассматривание фотографий родного города.  Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (музей, цирк и т.д.). | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 38- 39 |
| №4 | | «Уход за комнатным растением»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять представления детей о комнатных растениях.  Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | Рассматривание иллюстраций комнатных растений.  Игровое задание: « Польем цветок». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
|
| март | | №1 | | «Сказка про колобка» (незнакомые люди)  (подраздел  «Безопасность») | Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; учить детей разбираться в различных ситуациях, которая несет в себе опасность. | | Рассматривание иллюстраций различных ситуаций.  С/р игра: «Семья».  Д/и: «Если …» (что вы будете делать если …) | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16 |
| №2 | | «Золотая мама».  (подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | | С/р игра: «Семья». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 40- 41 |
| №3 | | «Что мы делаем в детском  саду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 42- 44 |
| №4 | | «Вода в аквариуме»  подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | Просмотр отрывка из мультфильма: «Приключение Немо» | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| апрель | | №1 | | «Откуда берутся болезни»  (подраздел  «Безопасность») | Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, и о здоровье окружающих людей. Дать представление о болезнях, микробах; способах распространения болезней. | | Мыть руки с мылом. Рассматривание иллюстраций с изображениями здорового и больного человека.  Выполнение ежедневно зарядки. Принимать полезную пищу.  С/р игра: «Больница». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 30- 31 |
| №2 | | «Тарелочка из глины».(подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. | | Рассматривание картинок с изображением предметов из глины.  Д/и: «Чего не стало?». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 44- 45 |
| №3 | | «Няня моет посуду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | | Игровое задание: «Объедини».  Рассматривание картин с изображением профессии младший воспитатель, орудий труда.  С/р игры. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 45- 46 |
| №4 | | «Прогулка по территории д/с»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях и весной. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | | П/г : « Цветочек»,  П/и: « Солнышко- дождик». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| май | | №1 | | «Правила поведения ребенка на детской площадке»  (подраздел  «Безопасность») | Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях. | | С/р игра: «Водители и пешеходы». Д/и: «Собери светофор». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.26- 28 |
| №2 | | «Экологическая тропа»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | |  | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| №3 | | «Подарок для крокодила Гены».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | Экскурсия на кухню;  С/р игра: « Кухня».  С/р игра: «Встречаем гостей». Игры детей с детской посудой. Рассматривание картинок из серии «Посуды». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 49- 50 |
| №4 | | «Опиши предмет».  (подраздел «Предметное окружение») | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 50- 51 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | ООД | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1 | «Шар, куб». | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Формировать умение различать количество предметов. Развивать координацию рук и глаз, речь. память, мышление.  Учить находить предмет контрастных размеров и их обозначение в речи. | 1 часть. Сюрпризный момент. Задания с кубом и шаром.  2 часть. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».  3 часть. Закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11 |
|  | 2 | «Большой – маленький». | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький. | 1 часть. Две куклы приходят на занятия.  2 часть. Игровое упражнение: «Построим башенки».  3 часть. Закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11 |
|  | 3 | «Круг». | Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.  Упражнять в обследовании фигуры осязательно – двигательным способом | 1 часть. Знакомство с кругом.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Понятия «Много, Один». . | Л. С. Метлина, стр. 18. |
|  | 4 | «Много, один». | Активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного.  Упражнять в умении находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке | 1 часть. *(Много, один)*.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть *(круг, квадрат)* | Л.С. Метлина, стр. 11. |
| Октябрь | 1 | «Один, много, мало». | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.  Ввести в словарь детей слова «вверху», «внизу». | Сюрпризный момент. «Кукле Кате приходят матрешки» | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.12 |
|  | 2 | «Много, один, ни одного». | Познакомить со способами составления **группы** предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.  Учить понимать слова много, один, ни одного. | Игровое упражнение: «Петрушка приносит детям корзину с мячами». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 13 |
|  | 3 | «Один, много, ни одного». | Продолжать формировать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 1 часть. Игровая ситуация» Подарки от куклы Маши».  2 часть. Закрепление знаний детей о фигуре – круге.  3 часть. Закрепление темы «Много, один, ни одного». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 14. |
|  | 4 | «Большой – маленький». | Совершенствовать умение составлять **группу** из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький. | 1 часть. Игровая ситуация» Собирай урожай овощей».  2 часть. Игра «Чудесный мешочек».  3 часть. Игровое упражнение «Испечем оладушки». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 15 |
| Ноябрь | 1 | «Длинный – короткий, короче». | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.  Совершенствовать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**.  Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | 1 часть. Игровая ситуация «Мы веселые ребята» Объяснение темы.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 16. |
|  | 2 | «Длинный – короткий, длиннее-  короче». | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Игровая ситуация «Магазин игрушек». - Закрепление понятия «Сколько?».  2 часть. Упражнять в сравнении предметов по длине.  3 часть. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 17. |
|  | 3 | «Круг». | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 часть. Игровая ситуация. «Почтальон принес посылку»  2 часть. Знакомство с квадратом.  3 часть Игровое упражнение «Покажи и прокати» - закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 18. |
|  | 4 | «Круг и квадрат». | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 1 часть. Путешествие по **группе**«Много, один».  2 часть. Д/ игра «Почини поезд» - закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.19. |
| Декабрь | 1 | «Длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине». | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 часть. Игровая ситуация. «Разговор с колобком»- «Один, много, длиннее- короче».  2 часть. Игра «Карусели». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 19. |
|  | 2 | «По – много, поровну». | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.  Обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Понятия «много, один».  2 часть. Сравнение предметов наложения и приложения.  3 часть. П/ игра «Найди свой домик». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 20. |
|  | 3 | «По много, поровну». | Учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну.  Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 часть. «много».  2 часть. «По много, поровну».  3 часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 21. |
|  | 4 | «По много, поровну, столько – сколько». | Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Игровая ситуация. «Соберем куклу на прогулку».  2 часть. Сравнение предметов по длине.  3 часть. П / игра «Птички в гнездышках». – закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 22. |
| Январь | 1 | «Широкий – узкий, шире – уже». | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.  Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Сравнение дорожек.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. П/ игра. «Козлята и волк». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 23. |
|  | 2 | «Широкий – узкий, шире - уже». | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 часть. Чтение потешки «Ладушки». Работа с раздаточным материалом (Сколько).  2 часть. (Шире – уже). Игровое (Щирокий – узкий). упражнение «Собираем для бабушки цветочки». (Щирокий – узкий). П/ игра «Найди свой цветочек», под музыкальное сопровождение. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 24. |
|  | 3 | «Треугольник». | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине. | 1 часть. Игровая ситуация «Заяц принес письмо»  2 часть. Игровое упражнение «Найди такой же»  3 часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчат».  4 часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 26. |
|  | 4 | «Треугольник». | Учить сравнивать две равные **группы** предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. | 1 часть. Понятие «Один, много  2часть. Упражнение на раскладывание предметов на карточках.  3 часть. Д / игра «Найди свой домик». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 27. |
| Февраль | 1 | «Вверху - внизу, слева – справа». | Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади, вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево). | 1 часть. Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».  2 часть. Игровое упражнение «Игрушки для елочки».  3 часть. Игровое упражнение «Украсим елочку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 28. |
|  | 2 | «Высокий – низкий, выше – ниже». | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Приемы сравнения предметов по высоте.  2 часть. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».  3 часть. Игровое упражнение «Покормим воробышек». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 29. |
|  | 3 | «Высокий – низкий, выше – ниже». | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Сравнивание матрешек по высоте.  2 часть. Сравнение пирамидок по высоте.  3 часть. Игровое упражнение «Построим домик» | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 30. |
|  | 4 | «Больше – меньше, столько – сколько». | Учить сравнивать две неравные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. | 1 часть. (Количество).  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 31. |
| Март | 1 | «Больше – меньше, столько – сколько, поровну». | Продолжать учить сравнивать две неравные **группы** предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 часть. Упражнение на умение отвечать на вопрос: «Сколько?»  2 часть. Игровое упражнение: «Мишка косолапый».  3 часть. П/ игра «Найди такую же игру». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 32. |
|  | 2 | «Поровну, столько – сколько, больше – меньше». | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные **группы предметов**, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 часть. (способы сравнения предметов по длине.  2 часть. Игровое упражнение: «Автомобили и гаражи». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 34. |
|  | 3 | «Части суток». | Упражнять в сравнении двух **групп** предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 часть. (Больше – меньше).  2 часть. Игровая ситуация: «Строим скворечники для птиц»  3 часть. П / игра: «День – ночь». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 34. |
|  | 4 | «Квадрат, треугольник». | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 часть. (длинная – короткая дорожка). 2 часть. Игровое упражнение: «Закрой двери домика».  3 часть. П/ игра: «Поросята и волк». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 35. |
| Апрель | 1 | «Круг, квадрат, треугольник». | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 часть. «В гостях у Маши и Даши».  2 часть. Игра на различение количества звуков на слух.  3 часть. Игра: «Найди пару». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.37. |
|  | 2 | «Впереди – сзади, слева». | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. | 1 часть. Игровое упражнение: «Цирковое представление»  2 часть. Игра: «Подбери большие и маленькие предметы».  3 часть. Игра: «Где звенит погремушка | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.38. |
|  | 3 | «Один, много». | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**. | 1 часть. Игровое упражнение на умение отвечать на вопросы «Сколько?».  2 часть. Упражнение на ориентировке в пространстве.  3 часть. Игра: «Где звенит погремушка». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.39. |
|  | 4 | «Части суток: Утро, вечер». | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 1часть. Игра: «Сделай, как я».  2 часть. Игра: «Строимся на зарядку»  3 часть. Игра: «Найди свой цветочек».  4 часть. Игра: «Когда это бывает». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.40. |
| Май | 1 | «Пространственное расположение предметов». | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные **группы** предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | 1 часть. Игровое «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».  2 часть. Упражнение: «Пришиваем пуговицы к кофточке».  3 часть. Сравнение кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.40. |
|  | 2 | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 часть. Игра: «Найди лишнюю фигуру».  2 часть. Игра: «Построим фигуру»  3 часть. Игра: «Чудесный мешочек». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.41. |
|  | 3 | «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, пользуясь приемами наложения и приложения». | Упражнять детей в нахождении карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, по высоте, толщине, объему, пользуясь приемами наложения и приложения.  Продолжать упражнять в умении определять пространственные направления от себя | 1 часть. Работа с нахождением столько игрушек, сколько было звуков  2 часть. Игровое упражнение: «Поручение».  Заключение: Упражнение на ориентировку в пространстве. | Л. С. Метлина, стр. 37. |
|  | 4 | «Больше – меньше, поровну». | Закрепить умение практически выяснять, в какой **группе больше**(меньше)предметов или поровну, пользуясь знакомыми приемами.  Упражнять в различении геометрических фигур, и в определении формы предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. | 1 часть. (больше – меньше)  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Игровое упражнение: «Подбери похожие по форме». | Л. С. Метлина, стр. 38. |

**5.Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Приложение № 2).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | ООД. | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи. | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение. |
| сентябрь | №1 | Рассказ воспитателя:  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. | Д/и: « Я опишу, а вы угадайте». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 28-31 |
| №2 | Чтение русской народной сказки  «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой: «Кот, петух и лиса» (обработка. М. Боголюбской). | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 31-32 |
| №3 | Звуковая культура речи: звуки а, у. | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а и у (изолированных, в звукосочетаниях, словах).  Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Д/у: « Скажи, как я»,  д/и: « Кто кричит». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36 - 38 |
| №4 | Рассматривание сюжетной картины: « Кошка с котятами». | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Раскрашивание контурных картинок с изображением кошек. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 32 - 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | №1 | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного , в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Отгадывание загадок,  рассматривание картинок- отгадок. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 33-35 |
| №2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой: «Колобок» (обработка К. Ушинского). | Рассматривание иллюстраций к сказке: « Колобок».  Дидактическое упражнение «Играем в слова» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 38- 39 |
| №3 | Рассматривание сюжетной картины: «Новенькая» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. |  | Соловьева «», стр.91 |
| №4 | Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Блока «Зайчик», учить выразительно читать его.  При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Рассмотрение иллюстрации по теме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 40- 41 |
| ноябрь | №1 | Заучивание стихотворения А.Плещеева: « Осень наступила ». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в образовании слов по аналогии. | Д/ и: « С какого дерева листок».  Д/и: « Подбери предмет» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 41- 42 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №2 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях , в словах). | Д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 42-43 |
| №3 | Рассматривание сюжетной картины: « Собака со щенятами» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 43-46 |
| №4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака: «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | Д/и: « Послушай и покажи». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 46- 47 |
| декабрь | №1 | Чтение сказки: «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).  Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Рассматривание картинок по теме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 50 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук о. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 39- 40 |
| №3 | Заучивание стихотворения А.Босева: «Трое». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Босева «Трое», продолжать учить детей выразительному рассказыванию. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 52 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4 | Игра – инсценировка: «У матрёшки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи;  учить правильно называть строительные детали и их цвета. | С/р игра с игрушкой и игрушечной мебелью. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 53-54 |
| январь | №1 | Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Рассматривание картинок- иллюстраций к сказке: « Гуси- лебеди». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 54-55 |
|
| №2 | Звуковая культура речи: звуки м и мь. | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Д/и: « Отгадай загадку- подбери отгадку». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 57-58 |
| №3 | Заучивание стихотворения В.Берестова: «Котенок» | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Котенок», учить выразительно читать его. | Д/и: « Угости котенка». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 63 |
| февраль | №1 | Звуковая культура речи: звуки п, пь. | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь.  С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п , пь. | Д/и: « Опиши, я угадаю». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 58- 59 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №2 | Дидактическая игра:  «Чья вещь?». | Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Рассматривание картин по теме;  Д/и: «Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36- 38 |
| №3 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Д/и: «Башня для петушка»,  Д/и: « Угости петушка».  П/и: « Птички». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 62-63 |
| №4 | Рассматривание сюжетной картины по выбору педагога (из серии д/с) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36-38 |
| март | №1 | Заучивание стихотворения о маме. | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | Дидактическое упражнение: «Очень мамочку люблю, потому, что…». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 64-66 |
| №2 | Звуковая культура речи: звуки б, бь | Закреплять произношение звука б в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками б, бь;  упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Д/и: « Назови как можно больше предметов»,  Д/и: « Подскажи словечко». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 60-62 |
| №3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М.Серова);  помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Этюд – драматизация по мотивам сказки. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4 | Рассматривание сюжетной картины: « Дети играют»  (из серии д/с). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей. | Д/и: « Закончи предложение» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 69-71 |
| апрель | №1 | Заучивание стихотворения А.Плещеева: «Весна».  Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Пещеева: «Весна».  Учить выразительному рассказыванию. | Рассматривание картинок на тему: « Весна». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 71-72 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук с. | Учить детей отчётливо и правильно произносить звук с и звукоподражательные слова с этим звуком. | Д/и: « отгадай загадку- подбери отгадку»,  д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 75-76 |
| №3 | Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». | Знакомство с русскими народными потешками. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 73-75 |
| №4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 73-75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | №1 | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Рассматривание картинок к сказке. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 76-77 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук з | Упражнять детей в чётком произношении звука з | Д/и: « Отгадай загадку- подбери отгадку». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 77-78 |
| №3 | Заучивание стихотворения И.Белоусова: «Весенняя гостья» | Помочь детям запомнить стихотворение И.Белоусова: «Весенняя гостья».  Учить выразительному рассказыванию. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 79 |
| №4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 69-71 |

**6.Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приложение № 3).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | |  | ООД | | |
| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи. | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение. |
| Сентябрь | 1 | Рисование.  «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | П/г: « Мы писали, мы писали, наши пальчики устали». | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 30 |
| Лепка  «Знакомство глиной, пластилином» | Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.  Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно.  Развивать желание лепить. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 30 |
| 2 | Рисование  «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.  Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  Развивать желание рисовать. | П/и: « Солнышко- дождик»,  П/ и: « Тучка» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 31 |
| Аппликация  «Больше маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | П/г: « Мой веселый круглый мяч» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 32 |
| 3 | Рисование  « Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 32 |
| Лепка  «Палочки» | Учить детей отщипывать небольшое количество глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  Развивать желание лепить. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 31 |
| 4 | Рисование  **«**Красивые лесенки». | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | П/и: « Перепрыгни через препятствия» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 33 |
| Аппликация  «Шарики катятся по дорожке». | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | П/г: « Мяч»,  П/и с мячом. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 35 |
| Октябрь | 1 | Рисование  «Разноцветный ковер листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Рассматривание осенних листьев.  П/и: « Кружатся листочки» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 47 |
| Лепка  «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Чтение сказки:  « Колобок».  Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 49 |
| 2 | Рисование  « Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 47 |
| Аппликация  «Большие и маленькие яблоки в тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | С/р игра: «Магазин» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 48 |
| 3 | Рисование  «Колечки». | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 49 |
| Лепка  «Подарок любимому котенку» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Д/и: « Домашние животные» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 51 |
| 4 | Рисование  «Раздувайся пузырь» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | П/и: « Пузырь» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 50 |
| Аппликация  «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Закреплять знание детей о форме предметов.  Учить различать предметы по величине.  Упражнять в аккуратном пользовании клеем. | Д/и: « Фрукты»,  С/р игра: « Мы с мамой пошли в магазин» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 51 |
| Ноябрь | 1 | Рисование  «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 54 |
| Лепка  «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | С/р игра: « Кухня» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| 2 | Рисование  «Разноцветные колеса» | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | С/р игра: « Мы шоферы» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| Аппликация на полосе  «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Конструктор | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| 3 | Рисование  «Нарисуй что- то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Рассматривание изображений. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 56 |
| Лепка  «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.56 |
| 4 | Рисование  «Нарисуй красивый дом» | Вызывать у детей желание рисовать.  Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  Упражнять в рисовании мелками.  Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | П/и: « У оленя дом большой» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 58 |
| Аппликация  «Погремушка» | Учить детей наклеивать изображения разной формы, уточнять название формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Д/и:« Уложим куклу Катю спать». | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 60 |
| Декабрь | 1 | Рисование  «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.  Учить правильным приемам закрашивания красками не выходя за контур.  Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Рассматривание картин по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 59 |
| Аппликация  «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины.  Закреплять знание цветов. | Н/и: « Собери пирамидку» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 62 |
| 2 | Рисование  «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | П/и: « Дерево- кустарник»,  Д/и: « С какого дерева листочек» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 60 |
| Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.  Упражнять в разнообразных приемах лепки. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 64 |
| 3 | Рисование  «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Рассматривание картин с изображением Елочки. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 62 |
| Аппликация  «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображения, творчество детей.  Закреплять знание о форме и величине.  Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | С/р игра: «Магазин».  Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 65 |
| 4 | Рисование  «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками.  Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.  Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.  Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. | Рассматривание изображений дымковской игрушки. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 64 |
| Лепка  «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями;  расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладываю одну на другую.  Закреплять умение лепить аккуратно. | Д/и: « Собери башню» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 63 |
| Январь | 1 | Рисование  «Новогодняя елочка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 66 |
| Аппликация  «Красивая салфетка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 68 |
| 2 | Рисование  «Украсим рукавичку» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Д/и: « Что к чему» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 67 |
| Лепка.  «Вкусные гостинцы» | Развивать воображение и творчество.  Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.  Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 67 |
| 3 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 69 |
| Аппликация  «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Рассматривание изображений снеговика. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 70 |
| Февраль | 1 | Рисование  «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 72 |
| Аппликация  «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, внизу, справа, слева – большие круги, между ними маленькие.  Закреплять умение намазывать клеем всю форму.  Развивать чувство ритма.  Воспитывать самостоятельность. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 73 |
| 2 | Рисование  «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | П/и: «Солнышко- дождик» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| Лепка  «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  Вызывать радость от созданного изображения. | Д/и: « Транспорт»  П/и: « Самолеты» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| 3 | Рисование  «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  Учить передавать в рисунке образ предмета.  Развивать эстетическое восприятие. | Д/и: « Что за транспорт»,  П/и: « Самолеты» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.74 |
| Аппликация  «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| 4 | Рисование  «Дерево в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | П/и: « Кто быстрее добежит до дерева» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 75 |
| Лепка по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 74 |
| Март | 1 | Рисование  «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 77 |
| Аппликация  «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.  Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 77 |
| 2 | Рисование  «Нарисуй что хочешь красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 79 |
| Лепка  «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.78 |
| 3 | Рисование  «Книжки- малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Чтение книжки- малышки,  Рассматривание иллюстраций в книге | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 80 |
| Аппликация  «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.81 |
| 4 | Рисование  «Нарисуй что- то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 81 |
| Лепка  «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.  Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).  Уточнить представления о величине предметов.  Закреплять умение лепить аккуратно.  Вызывать чувство радости от созданного. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 82 |
| Апрель | 1 | Рисование  «Разноцветные платочки» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.83 |
| Аппликация  «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) уточнить знание цветов.  Развивать цветовое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 84 |
| 2 | Рисование  «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.  Закреплять приемы закрашивания. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 85 |
| Лепка  «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.  Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.  Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | П/и: « Перелет птиц»  Д/и: « Домашние птицы и их детеныши» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 84 |
| 3 | Рисование  (Коллективная работа) «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).  Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.85 |
| Аппликация  «Вышла курочка –хохлатка, с нею желтые цыплята» | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.  Закреплять знания о правилах наклеивания. | Д/и: « Домашние птицы и их детеныши»,  П/и: « Курочка и цыплята» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 88 |
| 4 | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.  Закреплять приемы рисования красками.  Закреплять знание цветов.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 87 |
| Лепка  «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Чтение сказки: « Три медведя»,  Рассматривание иллюстраций | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.86 |
| Май | 1 | Рисование  «Дождик босиком по земле прошел…» | Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 90 |
| Аппликация  «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 90 |
| 2 | Рисование красками  «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.91 |
| Лепка  «Угощение для кукол» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 91 |
| 3 | Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 92 |
| Аппликация  «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | П/и: « Курочка и цыплята»,  Д/и: « Домашние птицы и их детеныши» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.93 |
| 4 | Рисование  «Платочек» | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 93 |
| Лепка по замыслу | Закреплять умение детей лепить по замыслу.  Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.  Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 93 |

**7.Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение № 4).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи | Методическое оснащение |
| Сентябрь | « Хрюша и Филя в гостях у ребят»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения д/с.  Напомнить имена отчества сотрудников д/с. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 5. |
| « Покатаем кукол на машине»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать умение слушать и следить за развитием действия.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 24- 25. |
| « Мы едем на машине»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Знакомить с профессией шофера.  Развивать умение ладить друг с другом в ходе игры. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 63. |
| « Мы умеем весело шагать»  (общение в ходе прогулки) | Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.  Формировать интерес к подвижным играм.  Вызвать стремление участвовать в совместной игре. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19. |
| Октябрь | « Собираем осенние листочки»  (общение в ходе прогулки) | Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь.  Развивать восприятие.  Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с окружающими. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 21. |
| « Угостим обезьянку фруктами»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей обращаться к пришедшему в группу.  Уточнить название фруктов.  Учить общаться спокойно, без крика. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 16. |
| « Как вести себя за столом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) | Формировать умение есть хлеб аккуратно.  Формировать простейшие навыки поведения за столом во время еды. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 22. |
| « Я звоню по телефону»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь.  Побуждать задавать вопросы сверстнику. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 13. |
| Ноябрь | « Я делюсь игрушками»  (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать стремление делиться игрушками.  Учить взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Побуждать налаживать контакты друг с другом посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19 |
| « Я умею говорить  « спасибо» »  (общение в ходе режимных моментов) | Закреплять навыки культурного поведения в саду.  Формировать привычку благодарить за помощь.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 20. |
| « Курочка и цыплята»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать потешку.  Вызвать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки со взрослыми.  Развивать умение импровизировать на сюжет потешки. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 65. |
| « Букет для мамы»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать уважительное отношение друг к другу.  Воспитывать желание участвовать в украшении группы.  Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 48. |
| Декабрь | « Я шофер»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать уважение к профессии шофера.  Расширять представление о видах транспорта, профессии шофера, уточнять названия и назначения разных видов транспорта. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр.7. |
| « Надо вещи убирать, не придется их искать»  (общение в ходе прогулки) | Закреплять навыки организованного поведения в д/с.  Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.  Воспитывать бережное отношение к личным вещам.  Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 8. |
| « Крепкие ладошки »  (общение в ходе прогулки) | Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно.  Вызывать желание участвовать в подвижной игре.  Учить действовать совместно в ходьбе и беге. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61. |
| « Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением.  Знакомить с новым стихотворениями. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 29. |
| Январь | « Покатаем кукол с горки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.  Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 38. |
| « Посмотри как красиво»  (общение в ходе прогулки) | Расширять представление об особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы во время кормления птиц.  Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассмотрения зимнего участка. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 35. |
| Февраль | « Подарок куклы Кати»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения.  Побуждать поливать комнатное растение.  Вызвать желание участвовать в разговоре во время рассматривания комнатного растения. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 45. |
| « У нас дома гости»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить называть предметы чайной посуды.  Показывать детям способ ролевого поведения.  Закреплять навыки культурного поведения.  Воспитывать привычку говорить  «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 6. |
| « Что умеет мой друг»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать представление о труде строителя.  Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин.  Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 33. |
| « Построим кукле дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить различать, называть и использовать основные строительные инструменты, предметы мебели.  Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 58. |
| Март | « Стихи для мамы»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение называть имя мамы.  Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 46. |
| « Пришла весна»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.  Развивать интерес к аппликации. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 59. |
| « Аленка проснулась»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.  Воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 23. |
| « Мы умеем проявлять сочувствие»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику.  Учить общаться посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55. |
| Апрель | « Я врач»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обучать способам ролевого поведения.  Формировать заботливое отношение к окружающим.  Учить детей выполнять взаимосвязанные действия в игре с игрушкой. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 52. |
| « Идет дождь»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить с особенностями весенней природы.  Расширять представление о простейших связях в природе.  Развивать активность в двигательной деятельности. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60. |
| « Помог другому»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к окружающим.  Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки.  Вызывать желание помочь сверстнику. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60 – 61. |
| « Мои любимые мультики»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать интерес к книгам.  Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55. |
| Май | « Какой рисунок тебе нравится»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение общаться со взрослыми вошедшими в группу, с предложением посмотреть рисунки.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61. |
| « Назови ласково по имени»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружелюбие.  Формировать уверенность в том, что их любят.  Воспитывать интерес к чтению. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 62. |
| « Сделаем куклам красивые прически»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать к вежливости.  Формировать умение брать на себя роль. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66. |
| « Мы будем выращивать овощи»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Прививать интерес к труду в природе.  Учить слушать стихотворение.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66. |

**8.Перспективное планирование работы с родителями (Приложение №5).**

*Сентябрь.*

1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, психолог).
6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 – 4 лет, поступающий в детский сад».
7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
8. Консультация «Режим дня в жизни ребенка».
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
11. Разноцветная ярмарка.

*Октябрь.*

1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
5. Консультация «Воспитание у детей 3 – 4 лет самостоятельности в самообслуживании».
6. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

*Ноябрь.*

1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
3. Консультация «Дошкольник и его игрушки».
4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Беседа «Начинаем утро с зарядки».
6. Беседа «О пользе совместного чтения с ребенком».
7. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
8. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Декабрь.*

1. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
2. Родительское собрание «Игра ведущий вид деятельности детей 3 – 4 лет » (ответственные воспитатели) .
3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
5. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками.
6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Конкурс поделок к Новому году.
8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Январь.*

1. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
2. Консультация «Игро - терапия для детей».
3. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

*Февраль.*

1. Консультация «Пожарная безопасность».
2. Беседа «Общение со сверстниками».
3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
4. Подобрать стихи о папе, дедушке.
5. Изготовление поделок с папами «Наши руки, не для скуки».
6. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
8. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
9. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
10. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

*Март.*

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, мед. сестра).
3. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
4. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
5. Консультация «Знакомим детей со временем».
6. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
8. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
9. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Апрель.*

1. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
2. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
3. Беседа «Как одеть ребенка весной».
4. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Май.*

1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру».
3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения» (ответственные воспитатели).
4. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
5. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
6. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
7. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**9.Диагностические карты (Приложение № 6).**

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

3 – 4 года

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл. Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Образовательная область «Физическая культура»:

* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* проявляет ловкость в челночном беге;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;
* принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
* проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
* проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
* проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
* проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

Образовательная область «Здоровье»:

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год);
* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Образовательная область «Социализация»:

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре;
* умеет общаться спокойно, без крика;
* здоровается, прощается, благодарит за помощь;
* делится с товарищем игрушками;
* знает название города, в котором живёт.

Образовательная область «Труд»:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.);
* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

Образовательная область «Безопасность»:

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома;
* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
* Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения
* в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Образовательная область «Познание»:

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;
* знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
* пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
* различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте);*
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Коммуникация»:

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрос. и сверстниками;
* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными Членами;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого Этикета;
* способен участвовать в играх -драмат, выразительно передавая диалоги персонажей.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений;
* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Образовательная область «Художественное творчество»:

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму;
* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;
* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Музыка»:

* слушает музыкальное произведение до конца различает звуки по высоте (в пределах октавы замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).;
* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует