УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Эврика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Э. Захаржевская

Приказ №135 от 19.09.2017

на заседании ПС № 01

«19» сентября 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ГРУППЫ № 4

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Составили: воспитатели

Мельникова О.Ю.,

Саяпина С.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел………………………………………………………………………………… 3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………... 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы…………………………………………………….. | 3 |
| 1.3. | Основные задачи образовательных областей……………………………………………… | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………... | 5 |
| 1.5. | Психофизические особенности……………………………………………………………..……. | 5 |
| 1.6. | Интеграцияразных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе……. | . 6 |
| 1.7. | Планируемые результаты усвоения программы………………………………………………… | 7 |

1. Содержательный раздел…………………………………………………………..................... 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………… | 7 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………... | 9 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………................ | 12 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…………………… | 13 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………….. | 16 |
| 2.6. | Развитие игровой деятельности…………………………………………………................ | 17 |

1. Организационный раздел……………………………………………………………………… 18
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………………………... 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………... | 20 |
| 3.3. | Организация образовательного процесса………………………………………............... | 21 |
| 3.4. | Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми………………... | 21 |
| 3.5. | Примерный перечень развлечений и праздников………………………………………... | 22 |
| 3.6. | Предметно-развивающая среда…………………………………………………………… | 22 |
| 3.7. | Педагогическая диагностика……………………………………………………………… | 27 |

1. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное

развитие» (Приложение № 1)…………………………………………………………………. 28

1. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

(Приложение № 2)…………………………………………………………………………….... 42

1. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» (Приложение № 3)………………………………………………….. 48

1. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» (Приложение № 4)…………………………………………….. 56

1. Перспективное планирование по образовательной области «Конструирование из

строительного материала» (Приложение № 5)……………………………………………….. 74

1. Перспективное планирование работы с родителями (Приложение № 6)…………………... 76
2. Диагностические карты (Приложение № 7)…………………………………………………... 78

2

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и «Законом об образовании в Российской Федерации» и с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского, о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольноговозраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет. Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

**1.3 Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
  2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
  3. Развитие воображения и творческой активности.
  4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

1. Развитие речевого творчества.
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
4. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. 4

**1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
   1. **Психофизические особенности**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. 5

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит ких повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.6 Интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе.**

Проблемы качества дошкольного образования и связанные с этим вопросы его стандартизации обсуждаются на самых разных уровнях управления. При этом состояние практики в процессе реализации разных программ в системе до­школьного образования требует решения ряда задач, в том числе:  
— определение объема содержания;  
— соотношение программ и технологий;  
— организация целостности педагогического процесса;  
— преемственность между образовательными ступенями.  
Мы уверены, что независимо от того, какую программу воспитания и обучения реализует детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение трех важных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности и предоставление равных стартовых возможностей. Однако увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается своего рода противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста. Благодаря реализации системы интегрированных занятий возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника. В настоящее время перед педагогами и специалистами нашего детского сада стоит совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. В ходе работы мы планируем создать учебно-методический комплект, способствующий личностному развитию ребенка средствами интегрированных занятий и включающий:  
— методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных занятий;  
— подбор тематических интегрированных занятий по следующим направлениям: социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;  
— игры и пособия для детей.  
Интеграция социально-коммуникативного и художественно – эстетического развития позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой. Интеграция социально - коммуникативного и художественно – эстетического развития как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности (художественной или речевой). Мы опираемся на известные положения о том, что в основе любой деятельности вне зависимости от ее предметной ориентации (художественная, коммуникативная, спортивная) лежат мотивы: желания, потребности, склонности, интересы, непосредственно связанные с содержанием деятельности. 6  
Поэтому при отборе содержания комплексных занятий мы четко ориентируемся на интересы, склонности, желания и способности детей, т.е. выделяем основной мотив детской деятельности. Мотивированная таким образом детская деятельность более результативна, она способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка.  
Интегрированное построение занятий, во-первых, дает ребенку возможность реализовать свои творче­ские возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка; во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения — свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо; в-третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.  
Цель таких интегрированных занятий — познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении в творческих видах детской деятельности: рисовании, драматизации, игре, речевом и музыкальном творчестве, — а в результате — быстрое овладение чтением, богатая речь и грамотное письмо в школе, эффективная социализация детей в современном обществе.  
Интеграция происходит по тематическому принципу. В качестве основных тем выступают времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», — на основе которых осуществляется календарное планирование, где каждое занятие является под темой основной темы. Содержание интегрированных занятий в группах основывается на разделе ознакомления с окружающим, который интегрируется с развитием речи, включающим обогащение словаря, развитие грамматической стороны речи, фонематического слуха. В каждое интегрированное занятие включен какой-либо вид продуктивной деятельности: создание коллективной работы с использованием оригами, придумывание продолжения сказки по прослушанному фрагменту музыкального произведения, придумывание и изображение характеров героев через движение, атрибуты, создание конструкций из строительного и подручного материала и т.д.  
В группах с 4 до 5 лет тематическое и календарное планирование по социально-коммуникативному развитию строится по сезонам, которое интегрируется с разделами по развитию речи, ознакомлению с окружающим и продуктивной деятельностью. Занятия включают задания с решением проблемных ситуаций, создание в подгруппах собственных проектов в рамках одной темы, что далее используется в сюжетно-ролевых играх. При этом интегрированное занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры.  
В ходе работы мы пришли к выводу, что интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе эффективнее осуществляется в интегрированных циклах занятий, экскурсий, вечеров-развлечений, праздников, тематических концертов и др.  
Ведь эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы стремимся, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.  
Важно, что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов (методист, воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, педагог дополнительного образования и др.). Интегрированное содержание не только объединяет педагогов, но и развивает способности детей в комплексе.

**1.7 Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (Приложение 6)

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей ксоциокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

7

* одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
* Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
* Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
* Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
  1. Ребенок в семье и сообществе:
* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
* Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
* Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
* Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с

традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в

оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

3.Воспитание самообслуживания, самостоятельности, трудолюбия:

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

8

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4.Формирование основ безопасности:

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственных растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами

их обследования. 9

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3.Формировать элементарные математические представления:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

10

например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

-Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4.Знакомить с миром природы:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

11

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер,листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимнийпейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышкостало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистоенебо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основеовладения литературным языком русского народа.

**Задачи:**

1.Создание развивающей речевой среды:

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

2.Формирование словаря:

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. 12

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

3.Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

4.Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в

именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

5.Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

6.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым,

Е. Чарушиным.

**2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающейдействительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

13

**Задачи:**

1.Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружении (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2.Развитие навыков изобразительной деятельности в рисовании:

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием

14

краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.*

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3.Развитие навыков изобразительной деятельности в лепке:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

4.Развитие навыков изобразительной деятельности в аппликации:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

5.Развитие конструктивных навыков:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 15

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

6.Развитие музыкально-художественной деятельности:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. 16

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.Формирование представлений о физической культуре:

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.6 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:**

1.Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;

-Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. 17

2.Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

3.Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств(восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,

средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

4.Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

18

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программно-методическое обеспечение** |
| Познавательное развитие | 1.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.  2.Рабочие тетради «Математика для малышей» для детей от 4 до 5 лет, Денисова Д. М., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.  4.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.  5.С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  6.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактический игр по ознакомлению с окружающем миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  7.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  8. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г. |
| Речевое развитие | 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.  2. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» для детей от 4 до 5 лет, Денисова Д. М., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  4.О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»., Мозаика – Синтез, Москва, 2015г. |
| Физическое развитие | 1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  2.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  3.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.  4.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2017г. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.  2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»., Мозаика – Синтез, Москва, 2014г. |

19

**3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность пребывания детей в группе 10, 5 часов: с 07.30 до 18.00.

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-8.55 |
| Образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная игровая деятельность) | 8.55-10.15 |
| 2 завтрак | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке | 10.25-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки | 10.40-12.15 |
| Подготовка к обеду, дежурство | 12.15-12.25 |
| Обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к дополнительной деятельности во второй половине дня | 15.20-15.35 |
| Дополнительная деятельность во второй половине дня | 15.35-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, дополнительная образовательная деятельность | 16.15-17.00 |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения). Возвращение с прогулки | 17.20-18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой | 18.00-19.00 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр, игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.55-12.15 |
| Образовательная деятельность детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе (в перерывах самостоятельная игровая деятельность) | 9.00-9.30 |
| 2 завтрак | 10-35-10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятель­ность | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимна­стика пробуждения, воздуш­ные, водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 |
| Игры, труд, самостоятель­ная деятельность детей. | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-18.00 |

20

**3.3 Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, который утверждается заведующим детским садом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** | | |  | **Непосредственно-** | |  | **Образовательная нагрузка (в неделю)** | | |  |
| **области** | | |  | **образовательная** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **деятельность** | |  |  |  |  |  |
| Социально- | | | Социализация | |  | Интегрировано в ходе различных видов детской | | | |
| коммуникативное | | | Труд Безопасность | |  | деятельности | | | |
| развитие | | |  | |  |  | | | |
|  | | | Формирование | |  |  | | | |
|  | | | элементарных | |  | 1 | | | |
| Познавательное | | | математических | |  |  | | | |
| развитие | | | представлений | |  |  | | | |
|  | | | Формирование целостной картины | |  | 1 | | | |
|  | | | мира | |  |  | | | |
|  | | | Развитие речи | |  | 1 | | | |
| Речевое развитие | | | Введение в | |  |  | | | |
|  | | | художественную | |  | Интегрировано в режимные моменты | | | |
|  | | | литературу | |  |  | | | |
| Художественно- | | | Рисование | |  | 1 | | | |
| эстетическое | | | Лепка | |  | 0.5 | | | |
| развитие | | |  | |  |  | | | |
| Аппликация | |  | 0.5 | | | |
|  | | | Музыка | |  | 2 | | | |
| Физическое | | | Физическая культура | | | 3 | | | |
| развитие | | |  | |  |  | | | |
| Итого | | |  | |  | 200 мин. | | | |

**3.4 Примерное комплексно-тематическое** **планирование работы с детьми**

Тематическое планирование составлено таким образом, чтобы обеспечить взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Тема** |
|  |  |  |
|  | 1. | День знаний. Безопасность, пдд. |
| сентябрь | 2. | Пожарная безопасность. |
|  | 3. | Безопасность «Я вырасту здоров». |
|  | 4. | Детский сад. День воспитателя. |
|  | 1. | Осень. Деревья. |
| октябрь | 2. | Осень. Овощи. |
|  | 3. | Осень. Фрукты. |
|  | 4. | Осень. Сад – огород. |
|  | 1. | Семья. День народного единства. |
| ноябрь | 2. | Игрушки. Книги. |
|  | 3. | Неделя вежливости и доброты. |
|  | 4. | Одежда и обувь. День матери. |
| декабрь | 1. | Домашние птицы. Международный день инвалидов. |
| 2. | Домашние животные. |
|  | 3. | Животные и их детёныши. |
|  | 4. | Новый год. |
|  | 2. | День заповедников и национальных парков. |
| январь | 3. | Зима. Всемирный день «Спасибо». |
|  | 4. | Дикие животные. |
| февраль | 1. | Зимующие птицы. День доброты. |
|  | 2. | Посуда. Международный день родного языка. |
| 3. | День защитника Отечества. |
| 4. | Мебель. 21 |
|  | 1. | Международный женский день. |
| март | 2. | Весна. Перелётные птицы. |
|  | 3. | Транспорт и пдд. День открытки. |
| 4. | Театр. Международный день театра. |
| апрель | 1. | Инструменты. Международный день птиц. |
| 2. | Профессии. Международный день детской книги. |
| 3. | Рыбы. День космонавтики. |
| 4. | Животные жарких стран и севера. |
| май | 1. | День Победы. Праздник весны и труда. |
| 2. | Цветы. Международный день семьи. |
| 3. | Насекомые. День музеев. |
| 4. | Лето. Европейский день парков. |

**3.5 Примерный перечень развлечений и праздников**

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения: «Спорт-это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**3.6 Предметно-развивающая среда**

Предметно-развивающая среда в группе создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна

и безопасна.

1)Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3)Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

22

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная часть | | |
| содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование) | | условия |
| 1 | | 2 |
| **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| |  | | --- | | Геометрические плоскостные фигуры.  Лото, домино в картинках.  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки ,транспорт , профессии). | | Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). | | Картинки с изображением частей суток.  Мелкая геометрическая мозаика.  Наборы разрезных картинок. | | |  | | --- | | Настольно- печатные игры разнообразной | | тематики и содержания. | | | |  | | --- | | Цветные счетные палочки, логические | | блоки. Пазлы. | | | |  | | --- | | Развивающие игры: «логические кубики», | | «Уголки», «Составь куб», «Сложи узор». | | | |  | | --- | | Пособия по краеведению (символика | | города, страны, книги ,альбомы) | | |  | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.   |  | | --- | | Размер предметов должен быть удобен для | | манипулирования. Максимальный уровень размещения оборудования свободный доступ. Располагается вблизи света (окна).  Центр познания требует частичной изоляции.  Необходимо наличие нескольких пособий и  игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.  Наличие заданий различной степени сложности.  Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.  Материалы должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка.  Материал размещается мозаично в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.  Материал в наличии на подгруппу детей. | | |
| **«Центр безопасности»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие». 23 | | |
| |  | | --- | | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ | | и ПДД.  Макет светофора, дорожных знаков. | | |  | | --- | | Иллюстрации и предметы, изображающие | | опасные предметы. | | | |  | | --- | | Наглядно-дидактические пособия, серия | | «Мир в картинках» (водный транспорт, | | автомобильный транспорт, авиация, | | космос). | | | | |  | | --- | | Рекомендуется создавать условия как для | | самостоятельной работы, так и для занятий | | со взрослыми. | | Располагается рядом с «Центром игры», | | «Центром конструирования». | |
| **«Центр** **экспериментирования»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | | |
| Камни, земля, глина, песок. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.  Формочки для изготовления цветных льдинок.  Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, гречка). Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Увеличительное стекло.  Микроскоп. | | Размещается подальше от игровых зон. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.  Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый -в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.  Располагается вблизи источника света.  Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы». |
| **«Центр природы»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | | |
| |  | | --- | | Оборудование для игр с песком на прогулке | | |  | | --- | | (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, и т. д.). | | |  | | --- | | Иллюстрации зверей (домашних и диких), | | птиц (перелетных, зимующих, кочующих). | | | | Коллекции камней, ракушек, семян. | | Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, | | морковь, яблоко и т.д.). | | Календарь природы. | | |  | | --- | | Серии картинок среднего размера | | «Животные и их детеныши». | | | |  | | --- | | Наглядно-дидактические пособия, серия | | «Рассказы по картинкам»: (Зима, Весна, Лето, | | Осень).   |  | | --- | | Серия картинок «Обитатели леса» (силуэты животных и птиц).  Наглядно-дидактические пособия, серия  «Мир в картинках» (Животные жарких  стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика). | | | | | |  | | --- | | Располагается вблизи «Центра экспериментирования». | | Свободный доступ к объектам и материалам. | | |  | | --- | | Пособия должны обеспечивать максимальный | | для данного возраста развивающий эффект. | | |  | | --- | | Целесообразно разделить весь материал на | | несколько функционально равнозначных | | комплектов и периодически в течение года  менять их, чтобы вызывать у детей интерес | | к новым или немного забытым материалом. | | Создание ситуаций для активного поиска. | | |  | |  | |  | | |  | |
| **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  24 | | |
| Конструкторы разного размера.  Фигурки людей и животных.  Игрушки бытовой тематики.  Крупные объемные геометрические формы.  Настольный конструктор (мелкий строительный материал), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки. Машинки, светофор.  Мелкий лего. | Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». Располагать возле уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.  Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах. Рядом расставляются машины.  Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали.  Конструкторы лучше разместить в открытых коробках. | |
| **«Центр двигательной активности»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Массажные коврики, мешочки с песком.   |  | | --- | | Оборудование для прыжков: шнур короткий | | плетеный, обруч. |   Оборудование для катания, бросания,   |  | | --- | | ловли: корзины для метания мячей, мячи | | резиновые, шарики пластмассовые. | | Кегли, султанчики. | | |  | | --- | | Атрибутика к подвижным играм. | | |  | | --- | | Оборудование для общеразвивающих | | упражнений: мячи массажные, палка  гимнастическая короткая (60-80 см). | | | | Детские тренажёры: беговая дорожка, велосипед, силовой. | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Периодическая сменяемость пособий.  Свободное пространство для двигательной  деятельности.  Максимальный уровень размещения  пособий.  Располагать вдали от зоны малой активности.   |  | | --- | | С целью увеличения двигательной | | активности любимые игрушки следует | | расставлять на крупном оборудовании.  Мелкие пособия нужно держать в открытых | | ящиках, чтобы дети могли ими пользоваться. | |  | | | |  | | | |
| **«Центр игры»**  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | | |
| |  | | --- | | Сюжетные игрушки, изображающие | | животных и их детенышей. | | Игрушки транспортные. | | Игрушки изображающие предметы труда и | | быта. | | Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | | |  | | --- | | Разнообразная посуда, телефоны, часы. Куклы разных размеров. Коляски для кукол. | | Кроватка спостельными принадлежностями по размеру кроватки. Куклы-младенцы. | | Кухня деревянная, плита, холодильник, утюг, микроволновка, магазин деревянный, набор овощей и фруктов, сумки, корзинки, кассы.  Наборы для парикмахерской, больницы. | | Различные машины, наборинструментов, гараж. | | | |  | | --- | | Использования приема одушевления кукол в | | кукольном уголке. | | Воссоздание обстановки, похожей на настоящую. | | |  | | --- | | Включать игровые персонажи в режимные | | моменты. | | | |  | | --- | | Все игрушки и материалы должны быть | | доступны детям. | | | Игрушки размещаются по тематическому | | принципу, в свободном доступе. | | |  | | --- | | Игрушки- предметы оперирования должны | | быть довольно крупными. | | | |  | | --- | | Обогащение ролевого поведения и | | взаимодействия детей в игре. | | | |  | | --- | | Побуждение к совместному отклику на | | участие в совместной игре. | | | |
| **«Центр театра»** 25  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разные виды театра: теневой, пальчиковый.  Маски, шапочки.  Игрушки – забавы.  Ширма.   |  | | --- | | Наглядно-дидактические пособия, серия | | «Мир в картинках»: герои сказок. | | | |  | | --- | | Вовлечение детей в процесс проигрывания  роли. Располагать рядом с «Центром игры».  Эстетичность и разнообразие костюмов.  Безопасность пособий и оборудования.  Соответствие пособий и оборудования возрасту  детей и программе. | | |
| |  |  | | --- | --- | | **«Центр музыки»** |  |   Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | | |
| |  | | --- | | Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, гармошка, деревянные ложки, гитара, металлофон, барабаны). Магнитофон. | | |  |  | | --- | --- | | Наглядно-дидактические пособия, «Мир в |  | | картинках»: музыкальные инструменты. |  | | | |  | | --- | | Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты | | классических музыкальных произведений, | | произведений народной музыки. | | | |  | | --- | | Групповая комната, спальня могут быть | | оформлены звуковым дизайном, например, | | записями колыбельных песен, плеска воды, | | пения птиц и т. д.  Музыкальное сопровождение можно использовать во время режимных моментов. | | |  | | --- | | Дудочки, свистульки, рожки используются | | индивидуально каждым ребенком и моются | | после каждого использования. | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **«Центр книги»** |  |   Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | | |
| |  | | --- | | Детские книги: частушки ,потешки, песенки, сказки о животных, стихи современных авторов, небылицы, загадки. | | Иллюстрации к детским произведениям. | | Сюжетные картинки. | | Портреты писателей и поэтов. | | Подборка иллюстраций по темам: | | «Сезоны», «Семья», «Животные», | | «Птицы». | |  | | |  | | --- | | Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. | | Размещать около источников света. | | Вечером обеспечивать дополн-ое освещение. | | Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. | | Пополняемость книгами по мере изучения. | | Наличие 4-5книг : одна – две новые, остальные | | знакомы детям. | | |
| |  |  | | --- | --- | | **«Центр творчества»** |  |   Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре-творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре - творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». | | |
| |  | | --- | | Цветная бумага, цветной картон. | | Цветные карандаши (6 ц.), гуашь (6 ц.) | | Круглые кисти, подставка под кисти. | | Цветные, восковые мелки. Магнитная доска. | | Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. | | Произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет и их виды). | | |  | | --- | | Располагать вблизи окна. Соседствует со спокойной зоной деятельности детей. | | Наличие в группе множества разнообразных и  очень простых в использовании материалов. | | Все экспозиции располагаются на уровне | | глаз ребенка. | | 26 | | |

|  |
| --- |
| **3.7 Педагогическая диагностика**  Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:  -коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);  -игровой деятельности;  -познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);  -проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);  -художественной деятельности;  -физического развития.  Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:  1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2)оптимизации работы с группой детей.  В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.      27 |

**Приложение 1**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Неделя** | **Программные**  **задачи** | **Содержание**  **работы** | **Методическое оснащение** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  Ознакоми-  тельное занятие | Уточнение знаний детей в области математики. | Дидактические игры:  « Один – много»,  « Чудесный мешочек», «День – ночь», « Где звенит колокольчик?» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений. Вторая младшая  группа». |
| 2 | Занятие 2  Сравнение двух групп предметов.  Сравнение по величине.  Ориентиров- ка в пространстве | • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами  *большой, маленький, больше, меньше*.    • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | Игровая ситуация  «Необыкновенный зоопарк».  Упражнение в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения.  Игровое упр. «Найди пару» (большой- маленький).  Игра «Что где находится?». | И.А.Помораева, В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 12 |
|  | Занятие 3  Сравнение.  Ориентиров-ка во времени. | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:  *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.    • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игровое упр. «Положим кубы в коробку» (упражнение в сравнении на основе сопоставления пар).  Игровое упр. «Построим домики» (инд. упр. на сравнение и установление способов уравнивания двух групп предметов)  Игровое упр. «Разложи карточки» (части суток). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 13 |
|  | Занятие 4  Форма. Сравнение по величине. | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.    • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Игровое упр. «Найди отличия».  Упражнение в сравнении и установлении способов уравнивания двух групп предметов (инд. работа).  Игр. упр. «Сравним ленты» (сравнение по длине).  Игр. упр. «Перепрыгнем через дощечки» (сравнение по ширине). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.14  28 |
| Октябрь | 1 | Занятие 1  Сравнение двух групп предметов. Геометричес-кие фигуры.  Сравнение по величине. | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.    • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.    • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами:  *высокий, низкий, выше, ниже*. | Игровая ситуация  «Необыкновенный зоопарк).  Упражнение в сравнении и установлении способов  уравнивания двух групп предметов (платочки круглой и квадратной формы).  Игр. упр. «Неразбериха» (собери квадрат и круг из 2 частей).  Физкультминутка.  Упр. « Построй высокий и низкий заборчик». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 15 |
| 2 | Занятие 2  Число 3.  Счёт в пределах 3,значение итогового числа. | • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».    • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.    • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять  пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | Игр. ситуация «Гости из леса». (обучение счету в пределах 3 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 2 и 3, получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Волшебный мешочек» (геометр. фигуры).  Игр. упр. «Поручение» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 17 |
| 3 | Занятие3  Счет в пределах 3. | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.    • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами:  *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*    • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игр. ситуация « Три поросенка»(упр. в сравнении и получении равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Подбери дверь нужной ширины».  Игр. упр. «Подбери дорожку нужной длины».  Физкультминутка.  Игр. упр. «Разложи карточки по порядку» (части суток). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»    стр. 18 |
| 4 | Занятие 4  Счёт в пределах 3. | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».     • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.    • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | Игр. ситуация «Угостим зайчика морковкой» (совместная работа по сравнению и установлению способов уравнивания).  Игр. ситуация «Угостим белочек орешками» (инд. работа с двухполосными карточками по сравнению и установлению способов уравнивания).  Подвижная игра «Найди свой домик» (геометр. фигуры).  Дид. игра « Где звенит колокольчик?» (ориенти-ровка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  29    стр. 19 |
| **Ноябрь** | 1 | Занятие 1  Порядковое  значение числа.  Прямо-  угольник. | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».    • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*    • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Игр. упр. «Поможем Буратино сосчитать игрушки» (счёт и определение порядкового места предмета).  Игр. упр. «Разложи бантики по образцу» (инд. работа по определению порядково-го места предмета).  Сравнение квадрата и прямоугольника.  Игр. упр. « Найди пару» (предметы разные по величине). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 21 |
| 2 | Занятие 2  Число 4.  Счет в пределах 4. | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.    • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.    • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игр. ситуация «Мальвина учит считать Буратино».  (обучение счету в пределах 4 на основе попарного соотнесения предметов двух групп выраженных числами 3 и 4, установление способов уравнивания).  Инд. работа с двухполосными карточками (образование числа 4 и получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Поможем Буратино склеить посуду»(2 части). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 23 |
| 3 | Занятие 3  Порядковое значение числа 4. Быстро, медленно | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.     • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | Игр. упр. «Сосчитай колечки у пирамидки»  (счёт и определение порядкового места предмета).  Игр. упр. «Угадай что изменилось?» (меняется порядок расположения предметов).  Игр. упр. «Сложи карандаши в коробки»  (в заданном порядке: порядковое место –цвет).  Игр.упр. «Найди свой гараж» (геометр. Фигуры)  Подвижная игра  «Карусели» (движение в быстром и медленном темпе). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 24  30 |
| 4 | Занятие 4  Число 5. Счёт в пределах 5. | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».    • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.    • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Игр. ситуация «Курочки и цыплята» (образование числа 5 и установление способа уравнивания).  Игр. Упр. «Покормим цыплят» (инд. работа с двухполосными карточками: счёт, образование числа 5 и получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. « Когда это бывает» (чтение стихотворений о частях суток и раскладывание карточек с частями суток по порядку).  Игр. упр. «Не ошибись» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 25 |
| **Декабрь** | 1 | Занятие 1  Порядковое  значение числа 5. | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».    • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».    • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Игр. ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» (сравнение лент по цвету, длине и ширине).  Работа в рабочей тетради (стр.9,задание А).  Дид. игра «Спрячь игрушку» (ориентировка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 28 |
| 2 | Занятие 2  Сравнение  на основе счёта. | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.    • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».     • Упражнять в различении и назывании знакомых геометр. фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Игровая встреча Умников и Умниц.  Командная работа по отсчитыванию заданного количества предметов, сравнению и уравниванию двумя способами.  Аналогичная работа с раздаточным материалом.  Игр. упр. «Разложи фигуры» (шары и кубы). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 29  31 |
| 3 | Занятие 3  Цилиндр. Различия шара и куба. | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игра « Чудесный мешочек».  Исследовательские действия с цилиндром:  прокати, поставь. Сравнение цилиндра и шара по подвижности.  Счет цилиндров и определение их порядкового места.  Игр. упр. «Поставь так же» (цвет - порядковое место).  Дид. игра. «Найди себе пару» (куб - куб, шар - шар, цилиндр- цилиндр). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 31 |
| 4 | Занятие 4  Счёт предметов в пределах 5 по образцу. | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.    • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.    • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Игр. упр. «Разложи картинки» (части суток).  Игр. упр. «Разложим фигуры по коробкам»  ( по форме, цвету).  Игр. упр. «Покупаем игрушки для мишки» (отсчитывание предметов по образцу).  Подвижная игра «День – ночь». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 32 |
| **Январь** | 1 | Занятие 1  Отсчитыва-ние предметов  по образцу и заданному числу.  Далеко - близко. | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.    • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.    • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Игр. ситуация «Сон мишки».  Беседа по сюжетной картинке и выполнение задания в раб. тетради  (стр. 8).  Игр. упр. « Далеко – близко».  Игр. упр. «Собираем картинку» (из геометрических фигур) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 33 |
| 2 | Занятие 2  Счёт звуков на слух в пределах 5.  Далеко - близко.  Сравнивание трёх предметов по длине. | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.    • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*    • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:  *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | Игр. ситуация «Играем с матрёшками».  Игр. упр. «Разложи дорожки для матрёшек» (друг под другом в порядке возрастания и убывания длины). Игр. упр. «Матрёшки гуляют» (определить далеко или близко от постройки находится матрёшка).  Игровое упражнение  «Матрёшки слушают музыку» (упражнение в счете на слух) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 34  32 |
| 3 | Занятие 3  Счет на слух. Возрастание и убывание по длине. | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.    • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*    • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Игр. упр. «Строим дорожки» (упр. в счете на слух и в воспроизведении количества движений, определение длины дорожек, повторение правила упорядочивания предметов по длине). Дид. игра «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 35 |
| 4 | Занятие 4  Счет предметов  на ощупь.  Значение слов вчера,  сегодня,  завтра. | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.    • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.    • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | Игр. упр. « Когда это бывает» (найти ошибку в стихотворении « А что у вас?»)  Игр. упр. «Отгадай сколько» (счёт на ощупь).  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в РТ , стр. 15. | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.36 |
| **Февраль** | 1 | Занятие 1  Сравнение трех предметов по ширине. | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.    • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.    • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Раскладывание 3 предметов в ряд в порядке убывания их ширины по правилу упорядочивания предметов по ширине  (совместная работа).  Игр. ситуация  «Поднимаемся по лесенке» (инд. работа по построению лесенки из прямоугольников в порядке возрастания их ширины).  Игр. упр. «Покажи столько же» ( счет и отсчитывание предметов по образцу).  Игр. упр. « Наш день» (детям предлагается вспомнить, чем они занимались вчера, что делали сегодня утром и чем хотели бы заняться завтра). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.37 |
| 2 | Занятие 2  Счёт движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине | • Учить считать движения в пределах 5.    • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*     • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами:  *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Игр. ситуация «Делаем зарядку».  Игр. упр. «Сделаем столько же» (выполнить столько движений, сколько кругов на карточке).  Игр. упр. «Ворота для мячей» (поставить  предметы в ряд в порядке возрастания ширины, повторить правило упорядочивания предметов по ширине).  Игр. упр. « Разложи ленты» ( инд. задание с лентами, разложить в порядке убывания).  Физкультминутка  «Вырастаем большими».  Игра « Поручение»  (ориентировка в пр-ве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 39    33 |
| 3 | Занятие 3  Счёт. Форма.  Ориентиров-ка во времени. | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).    • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.    • Совершенствовать представления о частях суток и их посл-сти: *утро, день, вечер, ночь*. | Игровая ситуация  «Письмо из  Простоквашино».  Игр. упр. « Сделаем столько же».  Подвиж. игра «Найди свой домик» (геометр. фигуры).  Дид. игра «Когда это бывает?». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 40 |
| 4 | Занятие 4  Движение в заданном направлении. | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).    • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).    • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Игровая ситуация  «Степашка убирает игрушки» (движение в заданном направлении).  Игр. упр. «Найди столько же».  Игр. упр. «Собери картинку» (сюжетную из 4 частей) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 42 |
| **Март** | 1 | Занятие 1  Независи-мость числа от величины предметов  Сравнение предметов  по величине. | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.    • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.    • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Игровая ситуация  «Правильно пойдёшь -  секрет найдёшь».  Упр. на счёт предметов и сравнивание их размера.  Физкультминутка.  Упр. «Собери пирамидку». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 43 |
| 2 | Занятие 2  Сравнение 3 предметов по высоте. | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.    • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:  *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*    • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Игровое упражнение  «Накроем стол для чаепития» (упр. на одновременное закрепление счёта предметов и представления о размере предметов).  Работа в рабочих тетрадях (стр. 11).  Игр. упр. «Построй ребят по росту». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 44  34 |
| 3 | Занятие 3  Независи-мость числа от расстояния между предметами | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).    • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.    • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Игр. ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» (упр. на выяснение того, что число предметов не зависит от расстояния между ними).  Игр. ситуация «Посадим ёлочки в ряд» (по возрастанию, уточняется правило раскладывания предметов по высоте).  Игр. упр. « Собери кубики и шарики в корзины». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.45 |
| 4 | Занятие 4  Счёт. Форма.  Ориентиров-ка в пространстве | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).    • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Игр. упр. «Разложи предметы по форме».  Игровая ситуация  «Прилетели бабочки».  Физкультминутка  «Бабочки летают».  Игровое упражнение  «Поручение» (ориенти-ровка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.47 |
| **Апрель** | 1 | Занятие 1  Независи-мость числа предметов от расположе-ния предметов  в пространстве | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.    • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.    • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | Игровая ситуация  «Строим игровую площадку».  Распределение строительного материала по группам (по форме).  Упражнение на понимание того, что число предметов не зависит от расположения предметов в прос-тве.  Игр. упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 48 |
| 2 | Занятие 1  Количест-венный и порядковый счет. Величина. Ориентиров-ка во времени. | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.    • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*    • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер,ночь*. | Игровая ситуация  «Поездка на праздник сказок».  Упражнение на закрепление количественного и порядкового счёта.  Упражнение на упорядочивание предметов по величине  (убывание и возрастание).  Игра «Найди себе пару» (по форме).  Игра « Утро, день, вечер, ночь - сутки прочь» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 49 |
| 3 | Занятие 3  Счёт и отсчитыва-  ние предметов  на слух и на ощупь.  Шар куб. | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).    • Учить соотносить форму  предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игровое упражнение  «Письмо от волшебника» (счёт и отсчет предметов на слух и на ощупь).  Дидактическая игра  « Найди фигуру».  Игровое упражнение  « Продолжи ряд». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  35  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 50 |
| 4 | Занятия 4  Счёт. Сравнение предметов  по величине. Ориентиров-ка в пространстве | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*    • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | Игровая ситуация  « Весна пришла».  Упражнение на закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от размера и цвета предметов.  Упражнение на применение правила раскладывания предметов по величине.  Игровое упражнение  «Найди ошибку» (последовательность предметов).  Игра с солнечным зайчиком (определение направления движения лучика). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 51 |
| **Май** | 1 | Занятие 1  Повторение изученного материала | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5. | Дид. игра «Что бывает такой формы?».  Игровое упражнение «Отгадай, чего не стало?», «Сложи пирамидку». |  |
| 2 | Занятие 2  Повторение изученного материала | Учить называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете в пределах 5; уметь ориентироваться в пространстве. | Дид. игра «Магазин посуды».  Игровое упражнение «Найди спрятанную игрушку». |  |
| 3 | Занятие 3  Повторение изученного материала | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького. | Дид. игра «Подбери крышу».  Игровые упражнения «Что, где?», «Какое число пропущено?» |  |

**раздел «Формирование целостной картины мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Непосредственная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Неделя** | **Программные задачи** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение** |
| **Се н т я б р ь** | **1** | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке.  Учить описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал. | Встреча Незнайки.  Рассказ Незнайки о своей любимой игрушке. Физкультминутка.  Рассказы детей о своих игрушках по алгоритму. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.18  36 |
| **2** | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Загадки про овощи, фрукты.  Д/и «Назови одним словом». Д/и «Что где растет?»  Д/и «Собери урожай». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детс. саду», с.28 |
| **3** | «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | Знакомство с Матрешкой.  Д/игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»  Д/и «Составь портрет своей семьи».  Д/и «Назови ласково». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19 |
| **4** | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. | Прогулка в «сказочный лес». Описание осеннего леса по картине. Знакомство с грибами: съедобные-несъедобные. Знакомство с лесными ягодами.  Д/и «Съедобное-несъедобное»  П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.30 |
| **О к т я б р ь** | **1** | «Идем трудиться» | Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе взрослых | Знакомство с профессиями взрослых.  Описание орудий труда для различных профессий.  Д/и «Кому что нужно?»  Физкультминутка. Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21 |
| **2** | «Прохожде-ние экологичес-кой тропы.» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Знакомство с дедом Природоведом.  Беседа о деревьях, растущих на территории сада.  Беседа «Для чего нужны скворечники?» «Что такое клумба?» «Кто живет на пне?» П/и «Найди такой же листок, какой покажу». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.33 |
| **3** | «Мои друзья» | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать. | Чтение стихотворения Л.Квитко о друзьях.  Беседа по прочитанному стихотворению.  П/и «Перейди через болото».  Д/и «Назови друзей».  Рассказы детей о своих друзьях. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24 |
| **4** | «Знакомство с декоратив-ными птицами» | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. | Знакомство с декоративными птицами. (Рассматривание плаката.) Рассказ воспитателя об особенностях содержания таких птиц. Физкультминутка.  Д/и «Узнай по описанию. Итог. | О.А.Соломенни-  кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.36 |
| **Н о я б р ь** | **1** | «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность | Рассматривание картины «Клоун рисует».  Д/и «Что нужно для рисования».  Д/и «Найди пару». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»с.26  37 |
| **2** | Осенние посиделки.  «Домашние животные» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. | Загадки о домашних животных.  Беседа – рассказ воспитателя о жизни дом. животных зимой.  Физкультминутка.  Д/и «Угадай, кто как кричит». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.38 |
| **3** | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.» | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Беседа с детьми о детском саде, как нравится он им.  Знакомство с профессиями детского сада.  Физкультминутка.  Д/и «Кому что нужно». Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27 |
| **4** | Скоро зима!  «Дикие животные» | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. | Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью». Беседа по прочитанному стихотворению.  Рассказ воспитателя о жизни диких животных зимой. Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.41 |
| **Д е к а б р ь** | **1** | «Петрушка – физкультур-ник» | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Беседа «Что означает физкультура?» (Знакомство с сезонными видами спорта.)  П/и «Веселые человечки»  Д/и «Угадай-ка», «Закончи предложение». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 |
| **2** | «Уголок природы. Мир комнатных растений» | Продолжать знакомить детей с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. | Познакомить с обязанностями дежурного по уголку природы.  Знакомство с комнатными растениями, их названиями, строением.  Д/и « Угадай по описанию». Практическое упражнение «Полей цветок». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.43 |
| **3** | «Что такое улица»? | Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. | Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица» и беседа по прочитанному.  Д/и «Куда мы идем?» Физкультминутка.  Правила поведения на улице. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 |
| **4** | «Праздник Новый год. Почему растаяла Снегурочка» | Познакомить с традициями праздника. Закрепить знания о главных персонажах праздника: Снегурочке и Д.Мороза. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка».  Беседа по прочитанному.  Почему Снегурочка растаяла?  П/и «Выпал беленький снежок».  Традиции Нового года. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.45 |
| **Я н в а р ь** | **2** | «Узнай о воздушном шарике» | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | Знакомство с воздушным шариком.  Определение материала, из которого он сделан.  Свойства резинового шарика.  Д/и «Назови резиновые предметы». Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33  38 |
| **3** | «Стайка снегирей на ветках рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря | Чтение стихотворения А.Прокофьева «Снегирь».  Описание внешнего вида снегиря по картинкам.  Физкультминутка.  Рассказ воспитателя о питании снегиря. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.48 |
| **4** | «Замеча-тельный врач» | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | Беседа по ситуации «Кукла Алиса заболела».  Методы лечения куклы Алисы.  Физкультминутка  Д/и «Какой? Какая? Какое?». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 |
| **Ф е в р а л ь** | **1** | «В гости к деду Природове-ду (экологи-ческая тропа зимой)» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. | Загадки о зиме.  Беседа по наблюдениям за березой, клумбой, пнем, рябиной.  П/и «Как на горке снег…».Итог | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.50 |
| **2** | «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Знакомство с стеклянными предметами.  Описание свойств стекла.  Физкультминутка.  Загадки о стекле. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 |
| **3** | «Рассматри-вание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Рассматривание игрушечного зайчика.  Беседа на тему : «Особенности внешнего вида зайчика».  Сравнение живого и игрушечного кролика. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду», с.53-54 |
| **4** | «Наша Армия» (профессии) | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. | Вводная беседа о празднике 23 февраля. Что этот праздник означает?  Чтение стихотворений об армии.  Знакомство с военными профессиями: летчик, танкист, пограничник и др.)  Физкультминутка.  Д/и «Кому нужны эти предметы?». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37 |
| **М а р т** | **1** | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки. | Загадки про лук.  Знакомство с луком (внешним видом, вкусовыми качествами). Физкультминутка.  Практическое упражнение «Правила посадки лука».  Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.54  39 |
| **2** | «В мире пласт-массы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. | Знакомство с предметами из пластмассы.  Определение свойств и качеств пластмассы.  Физкультминутка.  Д/и «Один – много». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 |
| **3** | «Мир комнатных растений» | Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Беседа о комнатных растениях.  Игра «Расскажи о растении».  Игровое упражнение «Что нужно растению».  Д/игра «Что изменилось?» Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.57 |
| **4** | «В гостях у музыкаль-ного руководи-теля» | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.  Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Игровая ситуация «Карлсон в гостях у ребят».  Составление коллективного рассказа о музыкальном руководителе.  Игровая ситуация «В гостях у музыкального руководителя».  Подарок-песенка музыкальному руководителю. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41 |
| **А п р е л ь** | **1** | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учиться отгадывать загадки о насекомых. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Отгадывание загадок о насекомых.  Беседа о строении тела у насекомых.  Игровая ситуация «В гости к хозяйке луга».  Раасказывание закличек.  Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду», с.59-62 |
| **2** | «Путешест-вие в прошлое кресла» | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. | Знакомство с музеем мебели.  Определение признаков отличия и сходства.  Физкультминутка  Д/и «Найди названный предмет». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 |
| **3** | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. | Знакомство с глиной.  Игра «Почему из песка нельзя вылепить посуду?» (Свойства глины.)  Практическое упражнение «Вылепи сам». Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.64 |
| **4** | «Мой город» | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. | Чтение стихов о Тамбове. Экскурсия по городу (картинки, слайды).  Д/и «Собери новый аттракцион».  Физкультминутка.  Д/ и «Найди знакомое место в городе». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  с.46  40 |
| **М а й** | **1** | «Экологи-ческая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Беседа о приметах весны.  Рассматривание березы весной. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Береза». Подготовка клумбы весной.  Физкультминутка.  Прилет перелетных птиц. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.66 |
| **2** | «Путешест-вие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности. | Рассказ о истории возникновения одежды.  Д/и «Найди названный предмет».  Физкультминутка. Раскрашивание бумажных силуэтов одежды. Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  с.48 |
| **3** | «Наш любимый плотник» | Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. | Игровая ситуация «Игрушкам необходима мебель».  Отгадывание загадки о плотнике.  Беседа на тему «Профессия-плотник».  Игра «Ровным кругом».  Отгадывание загадок о предметах-помощниках плотника.  Игровая ситуация «Плотник в гостях у ребят». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.49 |
| **4** | Повторение изученного материала. | Выявить представления об овощах и фруктах; о растениях; о домашних и диких животных; о свойствах песка, воды и льда. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок.  Отгадывание загадок.  Д\игры «Назови правильно», «Отгадай что назову», «Чудесный мешочек». | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,  с.69-73 |

41

**Приложение 2**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность.** | | |
| **Ме-сяц** | **Не-де-ля** | **Программные задачи.** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение.** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | 1 | Надо ли учиться говорить? | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Беседа: Почему надо хорошо говорить на русском языке?  Упражнение «Лисичка она…».  Игра «Опиши ткань». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.27 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук с и сь. | Объяснить артикуляцию звука с, упражняться в правильном, отчетливом произнесении звука. (в словах и фразовой речи) | Артикуляционная игра «Язычок»  Пение песни воды.  Чтение русской народной песни «Сорока, сорока…»  Отгадывание загадки про снег. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.28 |
| 3 | Наша неваляшка. | Учить, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Упражнение «Позови неваляшку».  Физкультминутка «Неваляшка».  Игра «Опиши неваляшку» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.29 |
| 4 | Чтение стихотворе-ния  И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомится со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Игра «Назови время года».  Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».  Рассказ-описание «Кукла…» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.30 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | 1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Чтение весёлой сказки. Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения. | Дидактическая игра «Назови сказки».  Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».  Игра «Телефон». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.31 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражняться в произношении звука з (в слогах и словах).Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з и зь. | Артикуляционная игра «Песня комара».  Чтение стихотворения А.Прокофьева «На зелёной на лужайке».  Игра «Слова со звуком з». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.32 |
| 3 | Русская народная песня «Тень-тень-потетень» | Помочь ребенку запомнить и выразительно читать песенку. | Игра «Прочти стих».  Чтение песни «Тень-тень-потетень».  Подвижная игра «Котик». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.33 |
| 4 | Чтение стихотворе-ний об осени. Составление рассказов — описание игрушек. | Приобщение к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | Упражнение «Осень какая…»  Чтение стихотворений  А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» и А.Плещеева «Осень наступила».  Игра описание «Моя игрушка». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.34  42 |
| **Н О Я Б Р Ь** | 1 | Сказка «Три поросёнка» | Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Чтение сказки «Три поросенка».  Дидактическая игра «Чему сказка научила».  Упражнение описание «Волк…»  Пение песенки поросят. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.35 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ц. | Упражняться в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Игра «Какой звук спрятался?»  Отгадывание загадки.  Упражнение «Найди звук ц». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.36 |
| 3 | Рассказыва-ние по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Игра «Назови картину».  Составление рассказа по картине.  Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.38 |
| 4 | Составление рассказа об игрушках. | Проверить на сколько сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушках. Поупражняться в образовании слов по аналогии. | Игра описание «Моя любимая игрушка».  Дидактическая игра «Что из чего?»  Игра «Доскажи словечко». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.39 |
| **Д Е К А Б Р Ь** | 1 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк. Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк».  Игра «Сравни лису и волка».  Инсценирование отрывка из сказки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.43 |
| 2 | Чтение и заучивание стихов о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | Дидактическая игра «Назови время года».  Чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».  Упражнение «Повтори». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.44 |
| 3 | Рассказыва-ние по картинке «Вот это снеговик». | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | Беседа на тему «Зимние забавы».  Упражнение «Назови картину».  Игра «Снеговик».  Составление рассказа по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.45  43 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук ш. | Показать детям артикуляцию звука ш. Учить четко произносить звук. Различать слова со звуком ш. | Артикуляционная игра «Язычок»  Упражнение «Листья зашуршали». Игра «Найди звук ш». Чтение стихотворения Л.Яхнина «Улитка». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.46 |
| **Я Н В А Р Ь** | 1 | Русская народная сказка «Зимовье» | Помочь вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | Игра «Назови сказку».  Упражнение «Где спрятался звук ш».  Чтение сказки «Зимовье». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.48 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж. | Артикуляционная игра «Песня жука».  Подвижная игра «Жуки».  Чтение отрывка из рассказа В.Бирюкова «Поющий букет».  Отгадывание загадок. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.49 |
| 3 | Рассказыва-ние по картине «Таня не боится мороза» | Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | Знакомство с Таней.  Упражнение «Во что одета Таня».  Игра «Назови время года».  Рассказ - описание по картине.  Упражнение «Дай название картине». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.50 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | 1 | Чтение любимых стихотворе-ний.  Заучивание стихотворе-ния А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. | Игра «Прочитай стихотворение».  Упражнение «Как вернуть лето».  Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.52 |
| 2 | Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.И Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Игра викторина «Отгадай сказку».  Знакомство с К.Чуковским.  Чтение произведения «Федорино горе». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.53 |
| 3 | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить, как правильно произносить звук ч. Упражняться в произношении звука. Развивать фонематический слух. | Артикуляционная игра «Песня паровоза».  Проговаривание чистоговорки.  Чтение стихотворения «Трое гуляк».  Игра «Где спрятался звук ч».  Отгадывание загадки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.53 |
| 4 | Составление рассказов по картине «На поляне» | Помогать рассматривать и описывать картину в определенной посл-ти. Продолжить формировать умение придумывать название картины. | Рассматривание картины «На поляне».  Игра «Выбери картинку» (по правилам поведения на природе).  Упражнение «Что вокруг» (о природе).  Рассказ - описание по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.55  44 |
| **М А Р Т** | 1 | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Игра – приветствие «Здравствуйте..»  Игровая ситуация «Добрые дела». Подвижная игра «У медведя во бору».  Игра «Покажи всё мишке». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.56 |
| 2 | Готовимся встречать весну и международ-ный женский день. | Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником. | Игра «Узнай время года».  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Беседа о Международном Женском дне.  Упражнение «Желаю тебе…» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.59 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | Упражняться в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. | Артикуляционная игра «Язычок»  Упражнение «Найди отличие».  Игра «Найди звук».  Чтение стихотворения-перевёртыша «Что правильно?» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.60 |
| 4 | Русские сказки Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой, помочь ответить на вопросы. | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Упражнение «Назови ласково».  Игра – викторина «Отгадай сказку». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.61 |
| **А П Р Е Л Ь** | 1 | Составление рассказов по картине. | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной посл-ти, составляя рассказ по картине. | Рассматривание картины.  Упражнение «Опиши…»  Физкультминутка «Одуванчик». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62 |
| 2 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича» | Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост».  Дидактическая игра «Найди ласковое слово».  Игровая ситуация «Опиши героя». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражняться в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком л, ль. | Артикуляционная игра «Песня индюка и колокольчика».  Чтение песни Л.Яхнина «Лето».  Игровое упражнение «Не ошибись».  Обыгрывание стихотворения В.Орлова «С базара». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63 |
| 4 | Обучение рассказыва-нию: работа с картинкой матрицей и раздаточным материалом. | Учить создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | Игра с картинками «Лесная полянка».  Игровое упражнение «Кто живёт в лесу?»  Рассказ-описание по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.65  45 |
| **М А Й** | 1 | Заучивание стихотворе-ний. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Чтение стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок».  Упражнение «Скажи с интонацией».  Игровая ситуация «Кто быстрее запомнит». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.65 |
| 2 | День Победы. | Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | Рассматривание иллюстраций о Дне Победы.  Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».  Упражнение «Скажи с интонацией». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.68 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражняться в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, словах) | Артикуляционная игра «Язычок»  Чтение скороговорки С.Фархади «Сороки».  Упражнение «Не ошибись».  Игра «Найди звук р».  Отгадывание загадки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.69 |
| 4 | Литератур-ный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Игра «Назови сказку».  Упражнение «Загадай загадку».  Игра «Доскажи словечко».  Чтение стихотворения Я.Акима «Верба». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.71 |

**Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет.**

Русский фольклор:

песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня

день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.        Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира:

песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ

Л. Кузьмина.

Сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц.

Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза: В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; 46

Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке

и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки: М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы»,

пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки: А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ.

Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его

веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть: «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

47

**Приложение 3**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Лепка», «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Не-де-ля** | **Программные задачи** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Яблоки и ягоды» («Пер-  сики и абрико-сы») | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего. | Беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах.  Рассматривание муляжей фруктов и ягод.  Беседа о круглой и овальной форме предметов.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.23 |
| **2** | Аппли-кация  «Краси-вые флаж-ки» | Развивать умение работать ножницами: правильно держать их; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки: флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. | Рассматривание разноцветных флажков, которыми украшена веранда на участке.  Беседа о безопасном использовании ножниц во время деятельности.  Показ приёма разрезания полосок бумаги пополам.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.25 |
| **3** | Лепка  «Боль-шие и малень-кие морков-ки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с предметами. | Игровая ситуация «Зайчики в гостях у ребят».  Дидактическая игра «Большой — маленький» (сравнение зайчиков и морковок по величине).  Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего урожая.  Рассматривание муляжа моркови.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.24 |
| **4** | Аппли-кация  «На-режь полоски и наклей из них какие хочешь пред-меты» | Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность. | Рассматривание во время прогулки следующих предметов (лесенки для лазания, скамеечки для отдыха, столики для игр, заборчики, ограждения газонов и т. д.).  Беседа о строении вышеуказанных предметов.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.27  48 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Гри-бы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | Разгадывание загадок о грибах.  Рассматривание игрушечных грибов.  Беседа на тему: «Какие грибы мы видели летом».  Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.32 |
| **2** | Аппли-кация  «Укра-шение платоч-ка» | Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: выделять углы, стороны квадрата; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Рассматривание декоративных изделий с простым узором (поднос).  Рассказ о сочетании цветов для украшения платочка.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.34 |
| **3** | Лепка  «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб, обсуждение пропорций, характерных деталей.  Игры с игрушечными рыбками.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.36 |
| **4** | Аппли  кация  «Лодки плывут по реке» | Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения | Рассматривание иллюстраций с изображением лодок, плывущих по реке, озеру.  Беседа об аккуратном использовании ножниц.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 35-36 |
| **Н О Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Аквариум с рыбками» | Развивать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Рассматривание двух рыбок разного размера, цвета и формы. Игры с игрушечными рыбками.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.42  49 |
| **2** | Аппли-кация  «В нашем селе пост-роен боль-шой дом» | Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. | Рассматривание иллюстраций с изображением строящихся домов.  Беседа на тему «Из каких частей состоит дом».  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.39 |
| **3** | Лепка  «Уточ-ка» | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | Рассматривание дымковских игрушек (уточка).  Беседа на тему: «Из чего состоит дымковский узор».  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.43 |
| **4** | Аппли-кация  «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» | Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?».  Беседа о лете.  Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в котором растут грибы.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 41-42 |
| **Д Е К А Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Девоч-ка в зимней одежде» | Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении. | Наблюдение во время прогулки за прохожими в зимней одежде.  Рассматривание кукол в зимней одежде.  Рассматривание иллюстраций с изображением предметов зимнего гардероба.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.47 |
| **2** | Аппли-кация  «Вы-режи и наклей какую хочешь пост-  ройку» | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Обратить внимание детей на красоту создаваемых построек (строящихся зданий).  Беседа- напоминание о строительных деталях различной формы (куб, кирпичик, трёхгранная призма).  Обсуждение подбора цветов, красиво сочетающихся в аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.46-47  50 |
| **3** | Лепка  по замыслу «Слепи то, что тебе хочет-ся» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Беседа на тему : «Какие предметы мы уже умеем лепить?».  Обсуждение: «Что мне хочется слепить».  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 50-51 |
| **4** | Аппли-кация  «Бусы на елку» | Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Рассматривание ёлочки, украшенной шариками и бусами.  Беседа о новогоднем празднике.  Разглядывание бус разного размера, формы и цвета.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.49-50 |
| **Я Н В А Р Ь** | **1** | Лепка  «Птич-ка» | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Наблюдение за птицами во время прогулки.  Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, керамических игрушечных птиц, народных игрушек.  Уточнение частей тела птички, их формы.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.51-52 |
| **2** | Аппли-кация  «В магазин привез-ли краси-вые пира-мидки» | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Рассматривание пирамидок.  Развивающая игра с пирамидками (на уточнение формы, цвета, величины колец).  Беседа-напоминание об аккуратности в работе над аппликацией, необходимости правильного расположения её частей.Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 52 |
| **3** | Лепка  «Выле-пи игру-шечное живот-ное» | Развивать умение самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Беседа с детьми о знакомых животных (рыбках, птичка, животных леса и т.д.).  Рассматривание игрушек, изображающих животных: заяц, щенок, мышка, котёнок, уточка.  Дидактическая игра «Какой игрушки не стало».  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 53-54  51 |
| **4** | Аппли-кация  «Авто-бус» | Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Беседа на тему: «Автобус на улицах города».  Рассказ о форме основных частей и более мелких деталей автобуса.  Уточнение приёмов вырезания.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 54-55 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | **1** | Лепка  «Птич-ки приле-тели на кор-мушку и клюют зер-нышки» (коллек-тивная компо-зиция) | Развивать умение: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Рассматривание игрушечной птички, а так же изображение клюющей птички.  Уточнение положения тела и головы птички, приёмов и последовательности лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 61 |
| **2** | Аппли-кация  «Летя-щие самоле-ты»  (коллек-тивная компо-зиция) | Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Рассматривание игрушечного самолёта.  Беседа на тему: «Какие части есть у самолёта?».  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.60-61 |
| **3** | Лепка  «Мы слепили снегови-ков» | Развивать умение передавать относительную величину частей. Закреплять: умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. | Лепка снеговиков из снега во время прогулке.  Рассматривание неваляшки, состоящей из 4 шаров.  Беседа-напоминание о форме и последовательности расположения шаров в процессе лепки снеговика.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 62 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей краси-вый цветок в подарок маме и бабуш-ке» | Развивать умение: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки. | Рассматривание картинок с изображением цветов: роз, ирисов, ромашек, тюльпанов, гвоздик и т.д.  Уточнение частей, из которых  состоит цветок (серединка, лепестки, стебелёк).  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деят-сть в детском саду:  52  Средняя группа. стр.63 |
| **М А Р Т** | **1** | Лепка  «Козле-ночек» | Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. | Беседа на тему: «Что такое дымковская игрушка?»  Рассматривание дымковской игрушки (козлёнка).  Беседа с детьми об уточнении приёмов лепки.  Рассматривание готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.69 |
| **2** | Аппли-кация  «Краси-вый букет в подарок всем женщи-нам в детском саду» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Беседа на тему: «Весенний праздник- 8 марта!».  Рассматривание картин, поздравительных открыток, репродукций с изображением букетов цветов.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.64-65 |
| **3** | Лепка  «Чашка и блюдце» | Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Рассматривание игрушечной посуды (мисок, чашек, блюдечек).  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.66 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей, что бывает круглое и оваль-ное» | Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  Беседа на тему: «Какие предметы круглой и овальной формы мы знаем».  Рассматривание иллюстраций с изображение круглых и овальных предметов: мяч, апельсин.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.66-68  53 |
| **А П Р Е Л Ь** | **1** | Лепка  «Зайчи-ки на полян-ке» | Учить детей лепить животное ;передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | Рассматривание игрушечного зайца.  Уточнение приёмов лепки, способов и последовательности лепки животного.  Рассматривание и обсуждение коллективной работы. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.70 |
| **2** | Аппли-кация  «Загад-ки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Игровая ситуация «Конверт с загадкой».  Индивидуальные беседы-рассуждения о том, что может получиться из заготовленных деталей.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.73-74 |
| **3** | Лепка  «Бара-шек» (По образу фили-моновс-кой игруш-ки) | Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек. | Рассматривание филимоновских игрушек.  Сравнение дымковского козлики и дымковского барашка.  Уточнение приёмов работы с глиной для изготовления изделия.  Рассматривание и обсуждение готовых работ. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 74 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей что захо-чешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Рассматривание выставки аппликационных работ, выполненных детьми.  Игровая ситуация «Конверт с загадкой». Беседа о том, какую картинку хотят создать дети из кусочков бумаги.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 75  54 |
| **М А Й** | **1** | Лепка  «Птичка клюет зерныш-ки из блюдеч-ка» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Наблюдение за птицами на прогулке во время кормления.  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, клюющих зёрнышки.  Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых работ | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.78-79 |
| **2** | Аппли-кация  «Крас-ная Шапоч-ка» | Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать | Рассматривание иллюстраций из сказки Ш.Перро «Красная шапочка».  Рассматривание одной из девочек в группе: уточнение формы её платья, расположения частей тела.  Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.79 |
| **3** | Лепка  «Посуда для кукол» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Игровая ситуация «День рождения у зайчат».  Рассматривание предметов кукольной посуды: чашки с блюдцами, мисочки.  Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.77-78 |
| **4** | Аппли-кация  «Вол-шеб-ный сад» | Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. | Беседа на тему: «Каким бывает волшебный сад».  Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 81-82 |

55

**Приложение 4**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | «Расскажи друзьям о своей любимой книге»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Предложи сверстникам новую игру»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»). Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представление о фруктах и овощах (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Солнышко – вёдрышко»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить проводить широкую линию все кистью (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). |
| «Играем дружно»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). |
| «Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей понятно высказывать суждение (образовательная область «речевое развитие»). Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно -творческие способности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). |
| «Где живут рыбки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представление детей об условиях необходимых для жизни рыб (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| « Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). |
| «Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное  56  развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания (образ. область «худ. - эстетическое развитие»). |
| «Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи детей название предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Украсим тарелочки для петушка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область  «художественно-эстетическое развитие»). Продолжать приучать детей слушать сказки (образовательная область «речевое развитие»). |
| **О К Т Я Б Р Ь** | «Постарайся успокоить сверстника»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деят-ти) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (ситуативный разговор в ходе прогулки) | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать приучать детей слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду)) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). |
| « Мы рисуем дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»).  57  Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие» |
| «Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область  «художественно – эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (« Я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть») (образовательная область «физическое развитие»). |
| **Н О Я Б Р Ь** | «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»).Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их(образовательная область «речевое развитие»). |
| «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе сам. деятельности) | Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление ребенка о его прошлом и настоящем (образовательная область «познавательное развитие»). Учить описывать фотографии (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать бережно относиться к игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы угощаем зайчика» (общение в ходе  самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить употреблять существительные с  58  обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Как Ванечка грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область социально-коммуникативное развитие). Воспитывать интерес к чтению. Совершенствовать диалогическую речь. (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека (образовательная область «физическое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки) | Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать учить делать поделки из природного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| **Д Е К А Б Р Ь** | «Нарисуем елочку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение выполнять действия по сигналу (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку)) | Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно) (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Лепим кролика» (общение в ходе прогулки) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега (образ. область «познавательное развитие»). |
| «Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). 59 |
| «Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному оформлению группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать у детей представления о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Для чего нужны друзья» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения  ( образовательная область «речевое развитие»). |
| «Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Выбираем диафильм»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения (область «речевое развитие»). |
| «Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять стремление поступать хорошо (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить логично и понятно высказывает свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения (образовательная область «речевое развитие»). |
| **Я Н В А Р Ь** | «Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность (образовательная область «познавательное развитие»). Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Углублять представление детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») |
| «Мы ветеринары»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с профессией ветеринара (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживание ее героям (образовательная область «речевое развитие»).  60 |
| «Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать чувство общности с другими детьми (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой (образов. область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образов область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисование сложных предметов (образов. область « художественное - эстетическое развитие»). |
| «Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы играем в театр» (театрализованная игра театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке). | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать считалку наизусть (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры (образовательная область «физическая культура»). |
| «Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке) | Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать к участию в зимних забавах (образ. область «познавательное развитие»). 61 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | «У нас порядок»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное»). Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Наблюдаем за растениями»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область  «социально-коммуникативное развитие». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах (образовательная область « познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать желание быть сильным и смелым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (образовательная область «познавательное развитие»). Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы любим молоко»  (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику)) | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения  (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действиям и состоянием организма (образовательная область « физическое развитие»). |
| «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область « речевое развитие»). |
| « Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке) | Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») . Активизировать в речи вежливые слова (образовательная область « речевое развитие») . |
| «У нас в гостях фея Здрасьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать  62  понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»). |
| «За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления детей о детском саде и его сотрудников. Воспитывать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей участвовать в беседе (образовательная область  «речевое развитие»). |
| «Как поднять другу настроение» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Сформировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»). |
| **М А Р Т** | «Здравствуй, Весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Учить детей выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о празднике 8 Марта (образовательная область  «познавательное развитие»). Учись принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область  «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что значит быть отзывчивым»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Чем можно порадовать маму»  (просмотр и обсуждение исценировки) | Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Способствовать накоплению эмоционально -чувственного опыта детей  63  (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «У нас новая игрушка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение составлять целое из частей (образовательная область « познавательное развитие»). Учить употреблять слова с обобщающим значением (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Дымковские и богородские игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Нужны ли рисунки в книгах»  (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е.Рачевым (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Подарок сверстнику»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга (образовательная область « речевое развитие»). |
| **А П Р Е Л Ь** | «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы едем на паровозе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что мы посадили в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать у детей желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе (образовательная область  64  «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки) | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Я помогаю малышу»  ( общение на прогулке) | Формировать представление о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить участвовать в беседе. Способствует правильному пониманию стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Магазин»  (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к дидактическим упражнениям (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Мой любимый мультфильм»  (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картинку (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы рассматриваем новую игрушку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки (образовательная область « познавательное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать творческую активность (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| **М А Й** | «Что мы знаем о божьих коровках»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать песенку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).  65 |
| «Мы водим хоровод»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Чему учит сказка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к книжной иллюстрации (образовательная область «худ.-эстетическое развитие»). |
| «Одуванчик – желтый сарафанчик»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образов. область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать бережное отношение к природе (образов. область «познавательное развитие»). |
| «У нас в гостях зайка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов (образов. область «речевое развитие»). |
| « Ремонтируем книги»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатные играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие») |
| «Солнечные зайчики»  (ситуативный разговор перед прогулкой) | Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»). |
| «На что похожи облака»  (разговор на прогулке) | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образов. область «художественно-эстетическое развитие» ). |
| «Найди ответ в энциклопедии»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Подарим игрушки Машеньке»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы . Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-дел** | **Название игры** | | | | **Методическое оснащение** |
| **Театрализованные игры** | Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр52-54 |
| Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр54-56 |
| Игра – ситуация «Лесная парикмахерская» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.57-59 |
| Игра – ситуация «Наш зоопарк» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.59-61 |
| Игра – ситуация «Какая погода лучше». | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.61-63 |
| Игра – ситуация «Печём хлеб» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.63-65 |
| Игра – ситуация «Наш домашний театр» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.65-68 |
| Игра – ситуация «Осень - добрая волшебница» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.68-69 |
| Игра – ситуация «На пруду» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр70-72 |
| Игра – ситуация «Сыграем в театр» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.72-74 |
| Игра – ситуация «Скоро премьера!» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр74-76 |
| Игра – ситуация «Вежливые соседи» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.76-78 |
| Игра – ситуация «В нашем оркестре» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.78-80 |
| Игра – ситуация «Зимние игры» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр80-81 |
| Игра – ситуация «Новогодний концерт» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр82-84 |
| Игра – ситуация «Снегурочкины друзья» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.84-86 |
| Игра – ситуация «Где живут игрушки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.87-89 |
| Игра – ситуация «По заснеженной полянке» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.89-90 |
| Игра – ситуация «Лесная сказка» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр91-92 |
| Игра – ситуация «Зайцы и охотники» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 92-93 |
| Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 93-94 |
| Игра – ситуация «Лень, открой ворота» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 94-98 |
| Игра – ситуация «Хотим быть смелыми» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 98-100 |
| Игра – ситуация «Защитим слабого» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 100-101  67 |
| Игра – ситуация «Народные гулянья» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.101-104 |
| Игра – ситуация «Письмо маме» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.104-106 |
| Игра – ситуация «Умеем хозяйничать» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 106-108 |
| Игра – ситуация «Огород на окне» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 108-110 |
| Игра – ситуация «Холод в шкафу» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 110-111 |
| Игра – ситуация «Весна стучится в окна» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.111-112 |
| Игра – ситуация «Проворные дежурные» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.112-114 |
| Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 114-115 |
| Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 115-117 |
| Игра – ситуация «Сады цветут» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр117-118 |
| Игра – ситуация «Плаваем, ныряем» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр118-120 |
| Игра – ситуация «Посиделки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 120-123 |
| **Сюжето-ролевые игры** | **Игры в семью** | | | | |
| Игра- ситуация «Стройка в тайге» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.15 | |
| Игра- ситуация «У дедушки день рождения» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.15-16 | |
| Игра-ситуация «Новосёлы» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.19 | |
| Игра-ситуация «У нас новоселье» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.19-20 | |
| Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.22-23 | |
| Игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.23-24 | |
| **Игры с машинами и другими транспортными средствами** | | | | |
| Игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.27-28 | |
| Игра-ситуация «На железнодорожном вокзале» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.25 | |
| Игра-ситуация «Путешествие на автобусе» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.25 | |
| **Игры в магазин** | | | | |
| Игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29-31 | |
| Игра-ситуация «Делаем покупки. Овощной магазин» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29 | |
| Игра-ситуация «Делаем покупки. Магазин одежды» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29 68 | |
| Игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.31-32 | |
| **Игры в больницу** | | | | |
| Игра- ситуация «Больничный кабинет» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33-34 | |
| Игра-ситуация «Аптека» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33 | |
| Игра-ситуация «Травмопункт» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33 | |
| Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.34 | |
| **Игры в мастерскую** | | | | |
| Игра-ситуация «Мелкий ремонт» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.36 | |
| Игра-ситуация «Ателье по пошиву и ремонту одежды» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.35-36 | |
| Игра-ситуация «Ремонтная мастерская» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.36 | |
| **Игры в парикмахерскую.** | | | | |
| Игра-ситуация «В парикмахерской» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.40-41 | |
| Игра-ситуация «Салон красоты» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.39-40 | |
| **Игры в почту** | | | | |
| Игра-ситуация «Работа почты»» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.45 | |
| Игра-ситуация «Отправляем посылку» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.42-43 | |
| **Игры в детский сад** | | | | |
| Игра-ситуация «День в детском саду» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.44-45 | |
| Игра-ситуация «Занятия в детском саду» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.46-47 | |
| **Дидактические игры** | **Развитие речи** | | | | |
| «Кто, где живёт» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр127. | | |
| «Подбери слово» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.131-132 | | |
| «В саду и на лугу» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.132-133 | | |
| «Подбери рифму» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.134-135 | | |
| **Ребёнок и окружающий мир** | | | | |
| «Кто, что любит» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.128-129 | | |
| «Научи нас, светофор» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.129-130 | | |
| «Кто, где работает» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.130-131 | | |
| «С чем Тузик будет играть» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.131 | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| «Мы-артисты» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.135-136 | | |
| «Где солнышко?» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.136-137    69 | | |
| «Чья лента длиннее?» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.137-139 | | |
| «Встречаем гостей» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.139-140 | | |
| **Конструирование** | | | | |
| «Будет горка во дворе» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.140-141 | | |
| «Приглашение» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.141 | | |
| **Нравственно-трудовое воспитание** | | | | |
| «Поможем Федоре» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.141-142 | | |
| «Приходите в гости» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.142-143 | | |
| «Поделись с товарищем» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.143-144 | | |
| «Книжкины помощники» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.144-145 | | |
| **Музыкальное воспитание** | | | | |
| «Разговор на деревенском подворье» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.145-146 | | |
| «Подбери нужный тембр» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.146-147 | | |
| «Быстро-медленно» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.147 | | |
| «Передай ритм» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.147-148 | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| «Кисельные берега» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.148-150 | | |
| «Зима или весна» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.150 | | |
| «Космеи или яблоки» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.150-151 | | |
| «Дымковские красавицы» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.151-152 | | |
| «Куда плывут рыбки» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.152 | | |
| **Физическое воспитание** | | | | |
| «Помоги зверушкам» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.126-127 | | | |
| «Лошадки в цирке» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.127 | | | |
| «На параде» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.127-128 | | | |
| «Моряки» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.128 | | | |
| **Подвижные иры** | «Найди свой цвет» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.50 | | | |
| «Найди свою пару» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.50 | | | |
| «Трамвай» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.51 | | | |
| «У медведя во бору» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.51-52 | | | |
| «Пробеги тихо» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.52 | | | |
| «Лошадки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.52-53 | | | |
| «Зайцы и волк» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.53 | | | |
| «Перепрыгнем через ручеёк» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.53-54 | | | |
| «Оуречик, огуречик» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.54 | | | |
| «Лиса в курятнике» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.54 | | | |
| «Охотник и зайцы» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.54-55 | | | |
| «Накинь кольцо» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.55  70 | | | |
| «Мяч через верёвку» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.55 | | | |
| «Кролики» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.55-56 | | | |
| «Котята и щенята» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.56 | | | |
| «Из-за леса, из-за гор» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.56-57 | | | |
| «Где купался Иванушка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.57 | | | |
| «Теремок» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.57-58 | | | |
| «Сидит, сидит зайка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.58-59 | | | |
| «Где постучали» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.59 | | | |
| «Лучинки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.59-60 | | | |
| «Улица» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.60-61 | | | |
| «Поезд» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.61-62 | | | |
| «На границе» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.62 | | | |
| «Лиса и гуси» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.62-63 | | | |
| «Спасайся от волка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.63-64 | | | |
| «Догонялки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.64 | | | |
| «Уголки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.64-65 | | | |
| «Перегонки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.65-66 | | | |
| «Пирожок» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.66-67 | | | |
| «Докати обруч до флажка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.67-68 | | | |
| «Шарик» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.68 | | | |
| «Шарики и столбики» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.68-69 | | | |
| «Простые кегли» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.69 | | | |
| «Игра в мяч» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.69-70 | | | |
| **Малоподвижные игры** | «Давайте вместе с нами» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.5 | | | |
| «Жили- были зайчики» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.5 | | | |
| «Здравствуй, друг» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6 | | | |
| «Кошка выпускает коготки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6 | | | |
| «Повстречались» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6  71 | | | |
| «Тишина» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Запрещённый цвет» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Воздушный шар» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Каравай» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.8 | | | |
| «Мы погреемся немножко» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.8 | | | |
| «Пропавшие ручки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Две подружки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Дерево, кустик, травка» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Дом» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10 | | | |
| «Ёлочка» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10 | | | |
| «Капуста-редиска» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10-11 | | | |
| «Котик к печке подошел» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11 | | | |
| «Овощи и фрукты» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11 | | | |
| «По дорожке» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11-12 | | | |
| «Ручки, ножки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.12 | | | |
| «Светофор» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Три медведя» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Ты медведя не буди» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Тук-тук» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14 | | | |
| «У меня, у тебя» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14 | | | |
| «У меня есть всё» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14-15 | | | |
| «Снежок» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.15 | | | |
| «Вешки и корешки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.15 | | | |
| «Как живёшь» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.18 | | | |
| «К речке быстрой мы спустились» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.18-19  72 | | | |
| «Ровным кругом» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.19 | | | |
| «Мартышки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет,стр.19-20 | | | |
| «Летает, не летает» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20 | | | |
| «Передай мяч» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20 | | | |
| «С добрым утром» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20-21 | | | |
| «Солнышко, заборчик, камешки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.21 | | | |
| «У жирафов» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.21-22 | | | |
| «Шел король по лесу» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.22 | | | |
| «Это я» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.22 | | | |
| «Будь аккуратным» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.23 | | | |
| «Ели, ёлки, ёлочки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.23 | | | |

73

**Приложение 5**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Программные задачи** |
| **Сен-тябрь** | Загородки и заборы | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| **Октябрь** | Домики, сарайчики | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| **Ноябрь** | Терема | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. |
| **Декабрь** | Лесной детский сад. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| **Январь** | Грузовые автомобили. | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. |
| **Февраль** | Мосты | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. |
| **Март** | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| **Апрель** | Самолеты | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по  74  определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. |
| **Май** | Повторение | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |
| Повторение | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. |

75

**Приложение 6**

**Перспективный план работы с родителями на учебный год.**

Сентябрь:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 1.Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.  2. Фотовыставка «Как я провёл лето».  3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.  4.  Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».  5.  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  6. Организационное родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет».  Октябрь: |
|  | 1. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».  2. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»  3.  Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»,  «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».  4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).  Ноябрь: |
|  | 1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».  2. Посещение на дому часто болеющих детей.  3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»  4. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью).  5.  Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).  6. Рекомендации «Д/и как важное средство умственного развития».  Декабрь: |
|  | 1. Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем».  2. Конкурс самоделок «Весёлые снеговики».  3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».  4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.  5. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».  6. Консультации на темы: «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Здоровая пища», «Сон и здоровье».  7. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».  Январь: |
|  | 1.День добрых дел «Снежные постройки».  2. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».  3. Родительское собрание «Речь детей 4-5 лет».  4. Консультации: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей».  5. Анкетирование: «Что и как читаем дома».  6. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.  Февраль: |
|  | 1.Фотогазета «Самый лучший папа».  2. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).  3. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Лекарства – друзья и лекарства – враги».  4. Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой».  5. Папка – передвижка «Дорожные знаки».  Март: |
|  | 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).  2. Фотовыставка: «мамочка любимая моя».  3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).  76  4. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Как уберечь детей от ОРЗ», «Наказание и поощрения».  5. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».  6. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».  Апрель: |
|  | 1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».  2. Консультации на темы: «Права и обязанности в семье», «Безопасность детей на городских улицах».  3. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.  4. Конкурс рисунков  «Весна пришла, птиц позвала»  Май: |
|  | 1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.  2. Выставка-поздравление к Дню Победы «Звёзды памяти».  3. Консультации на темы: «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»  4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.  5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).  6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.  7. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). |

77

Образовательная область «Физическая культура»:

* прыгает в длину с места не менее 70 см;
* может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;
* бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.;
* ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
* уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
* умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав­ным и чередующимся шагами;
* в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг­ко приземляется, подпрыгивает

на одной ноге;

* ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
* бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
* чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке

или под счет;

* активен, с интересом участвует в подвижных играх;
* инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
* умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Образовательная область «Здоровье»:

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год);
* проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
* имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
* сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;
* знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
* имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
* сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
* умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
* имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Образовательная область «Социализация»:

* способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
* организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;
* способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
* проявляет потребность в общении со сверстниками;
* чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
* проявляет уважительное отношение к сверстникам;
* знает о достопримечательностях родного города.

Образовательная область «Труд»:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

80

Образовательная область «Безопасность»:

* соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах;
* выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома;
* соблюдает элементарные правила поведения в природе;
* соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
* знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Образовательная область «Познание»:

* Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
* использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
* подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.);
* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме

и достраивает её, владеет способами построения замысла;

* владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
* выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;
* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
* проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
* имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Коммуникация»:

* использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
* активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
* использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
* пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
* способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

* способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
* способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
* способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений;
* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Образовательная область «Художественное творчество»:

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
* использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

81

* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
* сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
* самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
* создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
* использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
* в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;
* различает виды декоративно-прикладного искусства;
* различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
* понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Образовательная область «Музыка»:

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
* узнаёт песни по мелодии;
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка;
* импровизирует мелодии на заданный текст;
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках;
* внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

82

**Приложение 7**

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | Физическая культура | | | Социализа-ция | | | | | | | Труд | | | | Безопас-ность | | | Познание | | Коммуника-ция | | | | Чтение художест-венной литературы | | | Художест-венное творчество | | | | | Музыка | | | Итоговый результат | | |
|  |  | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | | **с** | | **в** | | | **н** | | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | | **в** | | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |

Уровни: низкий – **Н**; средний – **С**; высокий - **В**