Утвержден

Приказом МБДОУ «Детский

сад «Эврика» от 17. 04. 2018 №53

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Эврика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Э.Захаржевская

**Самообследование деятельности**

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Эврика» за 2017 год**

Тамбов 2018г.

|  |
| --- |
| Содержание  **I. Аналитическая часть**  Введение………………………………………………………………………….3  1. Общая характеристика образовательного учреждения………………….....3  1.1. Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации………………………………………………………………………6  2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией..6  3. Взаимодействие учреждения с родителями………………………………...11  4. Взаимодействие учреждения с социумом………………………………......13  5. Внутренняя система оценки качества образования……………………..….14  5.1 Оценка функционирования ВСОКО………………………………………..15  5.2 Оценка востребованности выпускников…………………………………...19  6. Организация образовательной деятельности……………………………….19  6.1. Организация образовательного процесса…………………………………21  7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников……….............22  7.1. Проектная деятельность…………………………………………………....25  7.2. Дополнительные (платные) образовательные услуги……………………27  7.3. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников………………...29  8. Материально – техническая база дошкольной образовательной организации……………………………………………………………………...33  8.1. Состояние учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса……………………………………...35  9. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации………………………………………………………………….….36  **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию………………………...................................**38 |

Выводы…………………………………………………………………….….....41

**I. Аналитическая часть**

**Введение**

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Эврика» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждения порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждения показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. № 31218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 »;

-Приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 19.05.2016 №162 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями»;

-Приказа МБДОУ «Детский сад «Эврика» от 20.02.2018 № 32/1 «О проведении самообследования;

-Положения о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Эврика» (с изменениями от 09.01.2018 (утв. приказом МБДОУ «Детский сад «Эврика» от 09.01.2018 №2 )).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Базовым механизмом проведения процедур самообследования является инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

История МБДОУ «Детский сад «Эврика» насчитывает 35 лет.

Ясли – сад "Чебурашка" введён в эксплуатацию Решением исполнительного комитета Тамбовского городского Совета народных депутатов №390 от 02.07.1982.

Постановлением администрации Советского района города Тамбова от24.06.1993 №435 ясли - сад реорганизован в начальную школу - детский сад «Чебурашка»

Постановлением Мэра города Тамбова от 13.07.2000 № 3462 начальная школа – детский сад «Чебурашка» переименована в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад «Эврика».

Постановлением администрации города Тамбова от 19.03.2009№1930 муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад «Эврика» переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика».

На основании Постановления от 14.06.2011 №33950 администрации города Тамбова «О реорганизации дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада «Аистёнок» и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Эврика» в форме присоединения дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада «Аистёнок» к муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида «Эврика».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика» переименовано с 21.10.2011 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Эврика» постановлением администрации г. Тамбова от 11.06.2015 №4535 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эврика».

Учреждение расположено в Советском районе (западной части) г. Тамбова.

*Наименование учреждения*: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эврика». (МБДОУ «Детский сад «Эврика»).

*Юридический адрес:* проезд Николая Островского, дом 8а, город Тамбов, 392014, Тамбовская область, Российская Федерация.

*Фактический адрес*: 1 корпус - проезд Николая Островского, дом 8а, город Тамбов, 392014, Тамбовская область, Российская Федерация; 2 корпус – проезд Достоевского, дом 66, город Тамбов, 392014, Тамбовская область, Российская Федерация.

*Телефон/факс:* 1 корпус8 (4752)440406, 2 корпус 8 (4752)734395

*Адрес электронной почты:*evrika8a@mail.ru

*Адрес официального сайта в сети Интернет:* http://evrika.68edu.ru/

*Руководитель:* Елена Эдуардовна Захаржевская.

*Учредитель:* муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

*Устав:* Утверждён постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 №4535

*Комплектование групп:*

в учреждении функционируют 11 групп в 1 корпусе, из них:

* 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
* 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
* 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
* 2 группы компенсирующей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
* 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.

и 6 групп во 2 корпусе, из них:

* 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
* 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
* 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
* 1 группа комбинированной направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
* 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.

На 01.09.2017 учреждение было скомплектовано следующим образом:

* общее количество детей –468;
* младшего возраста –86;
* дошкольного возраста – 382.

По итогам 2017 года численность детей составила 476 человек. Младшего возраста – 90 детей, дошкольного возраста – 386 детей.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденным Постановлением администрации г. Тамбова от 18.04.2012 №2944.

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя воспитанника), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя воспитанника) и фиксируется в электронной системе «АИС» Комплектование».

**1.1.Правоустанавливающие документы дошкольной образовательной организации**

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 68Л01 №0000471 дата выдачи 06.08.2015);

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001728604 от 24.12.1999);

3.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (1036894107634 от 24.06.2015);

4.Свидетельство о государственной регистрации права (корпус №1: 68-АБ №054557 от 03.12.2009, зем. 68-АБ №024756 от 06.10.2009; корпус №2: 68-АБ №919574 от 12.12.2014, зем. участок 68-АБ №180536 от 03.09.2010);

5.Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000М00033709.13 от 16.09.2013);

6.Заключение №16 «О соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» от 08.02.2018, выданное взамен заключения «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности» от 21.03.2015;

6.Устав МБДОУ «Детский сад «Эврика», утвержденный постановлением администрации г. Тамбова от 11.06.2015 №4535;

7.Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

**Вывод:** правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству Российской Федерации и своевременно обновляются.

**2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Эврика» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Эврика».

Непосредственное руководство учреждения осуществляет заведующий Захаржевская Елена Эдуардовна. Захаржевская Елена Эдуардовна, 10.08.1963 года рождения, кандидат педагогических наук, работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Эврика» в должности заведующего 4 года, стаж профессиональной деятельности 33 года, в системе дошкольного образования – 6 лет, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования.

**Организационно-управленческая структура учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заведующий** | | |
| **Педагогический совет**  (Педагоги ДОО) | **Общее собрание**  **работников**  (Все работники ДОО) | **Совет родителей**  (Родители (законные представители воспитанников) |
| 1.Определяет направления деятельности образовательного учреждения.  2.Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.  3.Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-   |  |  |  | | --- | --- | --- | | воспитательной деятельности.  4.Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.  5.Отслеживает результативность работы в ходе инновационной деятельности, апробирования инновационных технологий и выработке рекомендаций для педагогов учреждения. | коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. | 2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.  3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования. | | 1.Организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдении техники безопасности. 2.Контролирует исполнение трудовых договоров работниками  3.Осуществляет распределение материальной помощи, надбавок и доплат к заработной плате работникам.  4.Содействует разрешению трудовых споров.  5.Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.  6.Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.  7.Содействует расширению   |  | | --- | | коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. | | 1.Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.  2.Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.  3.Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования. |

Деятельность ДОО и участников образовательных отношений регламентируется соответствующими локальными актами, принятыми в установленном порядке.

**Результаты контроля организационно-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад «Эврика».**

Контроль организационно-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад «Эврика» в 2017 году осуществлялся в различных формах (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый) в соответствии с ВСОКО.

В феврале 2017 года был проведен системный (текущий) контроль организации питания, выполнение режимных моментов. В результате контроля было установлено, что режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям, дети обеспечены соответствующей посудой, имеющей маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, пища подается ребенку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошее качество.

В ходе тематического контроля в марте 2017 г. были проанализированы вопросы экологического образования дошкольников. Было выяснено, что экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, согласно календарю досуговой деятельности. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей воспитатели используют традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещение стендовой информации).

На основании проведенного итогового контроля в апреле 2017 г. в целях выявления готовности детей к школьному обучению, воспитателям было рекомендовано обобщить опыт работы по подготовке воспитанников к школе.

В ходе выборочного контроля в мае 2017 г. «Выявление состояния работы по разделам Основной образовательной программы» было установлено, что Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). По результатам контроля педагогам рекомендовано углубить работу с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие». Для развития речевой активности детей использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей, экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности.

В июне 2017 года был проведен оперативный контроль по вопросам обращения родителей. Все предложения, заявления, жалобы родителей, поступившие в ДОУ за 2017 год, были разрешены: рассмотрены все поставленные вопросы и по ним приняты необходимые меры, даны исчерпывающие ответы законным представителям воспитанников.

В сентябре 2017 года был осуществлен фронтальный контроль «Готовность педагогов ДОУ к новому учебному году».  По итогам контроля было выявлено, что во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближен к оптимальному. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков.

Также в сентябре 2017 г. проводился тематический контроль с целью выявления организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, рабочими программами. Инструктору по физической культуре было рекомендовано осуществлять НОД в соответствии с рабочими программами; а воспитателям - проводить утреннюю гимнастику в соответствии с комплексом, разработанным инструктором по физической культуре.

В октябре 2017 года был проведен оперативный контроль, направленный на:

* Проверку планов воспитательно-образовательной работы;
* Подготовка педагогов к НОД.

Анализ результатов контроля показал, что всё педагоги имеют план воспитательно – образовательного процесса, но не все соблюдают временные рамки написания плана. Непосредственная образовательная деятельность планируются в соответствии с утверждённым расписанием на год. Конспекты НОД присутствуют во всех возрастных группах. Планирование ведётся по определённой тематике, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, представленным в основной образовательной программе учреждения.

*Рекомендации:*

* Отслеживать соответствие тематического планирования с тематикой НОД, с темами бесед, наблюдений и самостоятельной деятельностью воспитанников;
* Прописывать в планах воспитательно-образовательной работы взаимодействие с родителями более подробно, используя организационные и содержательные формы работы;
* Обратить внимание при планировании прогулки на структуру прогулки, индивидуальную работу на прогулке, проведение подвижных и малоподвижных игр, и самостоятельную деятельность детей;
* Более тщательно планировать индивидуальную образовательную деятельность с детьми по всем образовательным областям.

В результате тематического контроля по организации прогулок в ноябре 2017г., было установлено, что прогулки осуществляются ежедневно в соответствии с режимом дня и благоприятными погодными условиями.

В декабре 2017 года осуществлен оперативный контроль по следующим направлениям:

* Работа с детьми раннего возраста;
* Техника безопасности при проведении новогодних утренников;
* Организация трудовой деятельности дошкольников;
* Создание условий для игровой деятельности детей.

А так же тематический контроль «Использование элементов проектного метода в совместной деятельности с дошкольниками». Содержания контроля:

1. Анализ планов проектной деятельности в возрастных группах с 4-5, 5-6, 6-7 лет;

2. Подбор дидактического, методического, наглядного материала в целях реализации проекта;

3.Актуальность выбранной темы проектной деятельности, её новизна;

4.Анализ продукта проекта.

Рекомендации по итогам тематической проверки:

* продолжить использовать в своей работе с детьми проектный метод;
* отображать в календарных планах мероприятия проектов;
* информировать родителей о проводимых мероприятиях в рамках проектной деятельности.

Результаты всех видов контроля обсуждались на педагогическом совете и инструктивных методических совещаниях. И были учтены при организации деятельности педагогов и составлении годового плана на 2017-2018 учебный год.

**Вывод:** контроль организационно-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад «Эврика» проводился в соответствии с планом контроля на 2017-2018 учебный год, методикой и мероприятиями контроля, предусмотренными ВСОКО.

*Замечания:*

* недостаточный анализ в документах педагогических советах и инструктивных методических совещаниях результатов контроля;
* формальный характер приказов по результатам контроля.

*Задачи:*

* усилить контроль над развитием предметно-пространственной среды и системы дополнительных образовательных услуг;
* устранить формализм в приказах по результатам контроля.

**3. Взаимодействие учреждения с родителями**

В настоящее время актуальной считается задача по осуществлению **взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.** В **соответствии с ФГОС ДО родители** являются активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника образовательного процесса.

Общее количество семей в детском саду в 2017 году - 463, из них неблагополучных семей - 1.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника образовательных отношений.

В детском саду создан совет родителей (законных представителей воспитанников), задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения совета родителей (законных представителей воспитанников) в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

В соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад «Эврика» систематически проводились заседания совета родителей (законных представителей воспитанников), общие родительские собрания.

Результатом взаимодействия родительского сообщества и детского сада является повышение заинтересованности родителей в активном участии в жизни ДОУ и сформированность системы мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада созданы родительские комитеты. В течение года в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы проводились родительские собрания, в том числе и внеплановые. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных родительских собраниях в 2016-2017 уч. года педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов в группах от 2 до 4 лет и в форме открытых дверей в группах от 4 до 7 лет. Родители заинтересовались такими формами взаимодействия и высказали пожелания активнее использовать нетрадиционные формы общения.

Клуб заботливых родителей, созданный в группах среднего и старшего дошкольного возраста, оказал содействие в целях поддержки клубного движения дошкольников. Результатами этого стало: пошив костюмов, изготовление атрибутов для выступлений детей, организация фотовыставок, выставок изделий из пластилина, природного материала, совместных рисунков и т.д.

Выпуск газеты детского сада является эффективным средством приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

С целью демонстрации системы работы с дошкольниками и открытости системы дошкольного образования в мае был организован День открытых дверей. Родители и гости смогли увидеть разнообразную деятельность, организованную воспитателями, специалистами, социальными партнёрами, с воспитанниками детского сада:

• деятельность дополнительного образования – хореографию, хоровое пение, спортивные единоборства-тхэквондо;

• совместную деятельность воспитателя и детей – математику;

• театрализованную деятельность, организованную для младших дошкольников.

Родители воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад «Эврика», смогли увидеть достижения каждого ребенка и потенциал педагогического коллектива. Гости познакомились с условиями, созданными в учреждении для воспитания и образования воспитанников: студийные помещения и центр речевого развития, групповые ячейки, территория детского сада.

Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению необходимо использовать различные формы работы, такие как:

• Круглый стол с родителями;

• Дни открытых дверей и Дни добрых дел;

• Совместные экскурсии;

• Клуб бабушек;

• Родительские гостиные;

• Почтовый ящик и сетевые сообщества по интересам.

Особое внимание следует уделить более тщательной подготовке и проведению родительских собраний. Воспитатели должны иметь четкий план проведения данного мероприятия, информацию продуманную и понятную родителям.

**Выводы:**

В МБДОУ «Детский сад «Эврика» созданы организационные формы взаимодействия с родителями, государственно-общественное управление учреждением. В результате организованного взаимодействия с родительской общественностью в 2017 году повысилось участие родителей в организации и проведении тематических развлечений, праздников, досугов, экскурсий, проектной деятельности. Планируем и в следующем году продолжить активную работу по организации взаимодействия с родительской общественностью.

Современный этап общественного развития потребовал поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Таким образом, актуализируется необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

*Задачи:*

* для активизации позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для привлечения родителей в систему работы ДОУ шире использовать традиционные и инновационные формы работы;
* активнее привлекать родителей к мероприятиям НОД, к процессу создания единого образовательного пространства;
* формировать положительный имидж образовательного учреждения;
* совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

**4 .Взаимодействие учреждения с социумом**

МБДОУ «Детский сад «Эврика» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, что дало в 2017 году основные направления взаимодействия с социумом.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

На сегодняшний день нашими партнерами являются:

1. Родительское сообщество:

* функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) имеющих детей с ОВЗ, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
* сформирован «Клуб заботливых родителей» с целью совместного участия родителей в досуговой деятельности внутри учреждения.

2. Учреждения культуры и образования:

* МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Тамбова;
* Библиотека семейного чтения-филиал № 13 г. Тамбова;
* МБУ КДЦ «Мир» г. Тамбова;
* Тамбовский Государственный музыкально-педагогический институт имени С. В. Рахманинова;
* Федерация тхэквондо Тамбовской области «Тамбовские волчата»;
* МБОУ ДОД ДШИ №3;
* стадион «Локомотив» (академия футбола);
* ТОГБУЗ Городская Клиническая больница № 4 г. Тамбова;
* ГИБДД;
* ТОГАУК «Тамбовконцерт».

Работа с социальными партнерами была организована в соответствии с планом взаимодействия.

В 2017 году продолжена работа сайта детского сада по адресу http://evrika.68edu.ru. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

**Выводы:** В результате социального партнерства удалось разнообразить формы и методы организации мероприятий НОД, укрепить сетевое взаимодействия учреждения с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения. Организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит в конечном итоге к повышению качества дошкольного образования.

*Задачи:*

1.Продолжить функционирование ДОУ как открытой социальной системы.

2.Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

3.Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

4.Активизировать взаимодействие (в том числе сетевое) с социальными партнерами.

5.Более полно использовать образовательный потенциал мероприятий взаимодействия в целях модернизации развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства.

**5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) детского сада - это деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, результатов.

ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Эврика» разработана в соответствии с: пп. 13 п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 (зарегистрированный №30384) «О введении ФГОС дошкольного образования»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135; Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Положением «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Эврика»» (от 28.08.2015).

**5.1. Оценка функционирования ВСОКО**

Оценка качества образования в детском саду в 2017 году осуществлялась посредством:

* системы должностного контроля;
* мониторинга качества образования;
* мониторинга условий реализации основной образовательной программы (ООП) в детском саду;
* общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом).

**Источниками данных для оценки качества образования являлись:**

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов;
* информация посещения педагогических мероприятий.

**Целями ВСОКО** в детском саду в 2017 году были:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Особое внимание как к объекту ВСОКО в 2017 году уделялось деятельности по реализации ООП дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Основным предметом ВСОКО в 2017 году являлось:

* качество организации образовательного процесса;
* качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
* качество результата освоения ООП образовательного процесса.

Учитывая специфику понятия качество дошкольного образования, в качестве предмета ВСОКО в 2017 году выделялась степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности детского сада.

Организационная структура детского сада, созданная для оценки качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя:

* администрацию дошкольного учреждения;
* педагогический совет;
* группу (службу) мониторинга;
* временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществлялось в 2017 году путём предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детским садом;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

Администрацией МБДОУ «Детский сад «Эврика» были проведены тематические проверки: «Выполнение программных требований по разделу «Речевое развитие», в ходе которой удалось оценить знания педагогов по методике развития речи, проанализировать уровень умения планировать работу по разделу программы «Речевое развитие», оценить условия для речевого развития детей, установить взаимосвязь работы воспитателей и узких специалистов, оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

В период с 19.01.2017г. по 26.01.2017г. был организован и проведен тематический контроль «Формирование у дошкольников основ художественно-эстетического развития путем реализации игровых технологий». По результатам проверки были выявлены: условия организации и проведения театрализованных игр в ДО; уровень знаний, умений и навыков детей по разделам: изобразительная деятельность и музыкальное развитие; удалось оценить профессионализм воспитателей по указанному разделу; условия, созданные для развития художественно-творческих способностей детей.

В феврале 2017г. была проведена административная проверка непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Целью проверки было изучение освоения педагогами новых, нетрадиционных форм проведения НОД (метод проектов) в МБДОУ. В ходе проверки было установлено, что проведенные интегрированные НОД соответствуют требования ФГОС ДО, имеют сложную насыщенную структуру и способствуют развитию познавательного интереса дошкольников.

В соответствии с годовым планом контроля в ДОУ в 2017г. был проведен оперативный контроль: «Проверка ведения текущей документации воспитателя» (сентябрь 2017г.), «Организации прогулок» (сентябрь 2017г.), «Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности» (октябрь 2017г.), «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний по ПДД и ОБЖ» (октябрь 2017г.), «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом» (ноябрь 2017г.), «Организация трудовой деятельности дошкольника» (декабрь 2017г.), «Создание условий для игровой деятельности» (декабрь 2017г.)

Со стороны родителей осуществлялся общественный контроль. Представители родителей были привлечены к проведению мониторингов:

- по организации питания в 1и 2 корпусах МБДОУ «Детский сад «Эврика»;

- за качеством образовательного процесса, в том числе на занятиях по плаванию в группах 11,12,15;

- контроля соответствия предметно-развивающей среды возрасту ребенка в группах раннего возраста.

В течение года было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса. При подведении итогов анкетирования было установлено, что 99% опрошенных родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса, 95% - удовлетворены качеством проведения прогулок, 98% - удовлетворены непрерывной образовательной деятельностью с детьми, 98% -удовлетворены достаточностью и информационной открытостью МБДОУ.

В начале и в конце года во всех возрастных группах была проведена педагогическая диагностика качества образовательной деятельности. Результаты освоения программы показывают:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

высокий процент имеют- 44 человека (13,5%),

средний процент имеют- 237 человек (72,7%),

низкий процент освоения имеют- 45 человек (13,8%);

- в образовательной области «Познавательное развитие»

высокий процент имеют -34 человека (10.4%),

средний процент освоения имеют 211 человек (64.7%),

низкий процент имеют- 74 человека (22.6%)

- в образовательной области «Речевое развитие»

высокий процент освоения имеют -29 человек (8.8%)

средний процент имеют -207 человек (63.4%)

низкий процент имеют -90 человек (27.6%)

- в области «Художественно-эстетическое развитие»

высокий процент -27 человек (8.3%)

средний процент -235 человек (72%)

низкий процент- 64 человек (19.6%)

- в области «Физическое развитие»

высокий процент- 28 человек (8.5%)

средний процент- 235 человек (72.7%)

низкий процент - 56 человек (17.1%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В 2017г. МБДОУ «Детский сад «Эврика» принимало участие в различных городских и Всероссийских конкурсах:

- в феврале 2017г. в городском конкурсе педагогических проектов по экологическому воспитанию дошкольников «Мы- друзья природы»;

- в феврале 2017г. 7 педагогов нашего учреждения приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» в центре интеллектуального развития «Пятое измерение»;

- в марте 2017г. МБДОУ «Детский сад «Эврика» приняло участие в городском интеллектуальном марафоне для детей старшего дошкольного возраста «Знайка-2017»;

- в марте 2017г. в рамках годового планирования работы МБДОУ «Детский сад «Эврика», с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов был проведен конкурс «Младший воспитатель года»;

- в апреле 2017г. приняли участие во Всероссийском конкурсе для учителей и учащихся, для воспитателей и воспитанников ОУ, на тему «Спорт-это жизнь»;

- в ноябре 2017г. в «Городском конкурсе юных чтецов к юбилею С. Я. Маршака «Известные строки любимого поэта»;

- в декабре 2017г. в городском конкурсе детских работ «Новогодний сундучок»;

- в декабре 2017г. в городском конкурсе новогодних елок «Новогодняя красавица 2017».

**Вывод:** Использование инструментов ВСОКО в образовательном учреждении позволило определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствовало качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, позволило усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность управленческих и организационно-педагогических действий, информативность и контроль; позволило осуществить оперативное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепить внешние связи учреждения; позволило прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

**5.2. Оценка востребованности выпускников**

Работа МБДОУ «Детский сад «Эврика» в 2017 г была построена таким образом, чтобы у каждого выпускника была сформирована внутренняя позиция школьника (ВПШ). По результатам заключения «Определения уровня готовности ребенка к школьному обучению» на начало предыдущего учебного года было установлено, что из 51 воспитанника подготовительных групп у 14 человек ВПШ не сформирована, у 24 человек ВПШ находятся на стадии формирования, у 2 внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. В течение года была проведена работа с детьми по развитию познавательной сферы, на формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к школе. В мае 2017 г изучение мотивационной готовности показало: ВПШ не сформирована у 0 человек, ВПШ сформирована у 51 человека.

Выпускники нашего МБДОУ становятся учениками и успешно продолжают обучение в гимназии №12, лицее №21, лицее №6. Большинство выпускников обучаются в общеобразовательной школе №35, которая является основной школой микрорайона. Имеются благодарности родителей выпускников за качество подготовки детей к обучению в школе.

**6.Организация образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями нормативных (правовых) актов, регламентирующих порядок и условия функционирования образовательного учреждения соответствующего типа. Разработаны необходимые локальные нормативные акты. Образовательная программа учреждения выстроена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рекомендуемой Минобрнауки России примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Были разработаны:

* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико –фонематическое недоразвитие речи) на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематическое недоразвития у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи - общее недоразвитие речи) на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада у детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет» (В. Н. Нищева).
* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи – заикание)
* адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
* адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС)
* адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада:

* программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. ;
* программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

В нашем МБДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья. В учреждении оборудованы спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, уголки здоровья. Проводятся консультации родителей по вопросам здоровьесбережения, возрастной физиологии с привлечением специалистов учреждений здравоохранения.

Разработана программа дополнительного образования «Морской конек», целью которой является укрепление здоровья детей, обучение плаванию. Проводятся закаливающие мероприятия, профилактика заболеваний.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2016 г. и за 2017г. показал, что в 2017 г. снизился процент общей заболеваемости в учреждении 31,045 % в сравнении с 2016г. 31,82% ; количество часто болеющих детей снизилось на 0,3% (2,9% в 2016 г. и 2,6% в 2017г.); увеличился индекс здоровья детей (7,6% в 2016г. и 9% в 2017г); увеличилось количество детей с гармоничным развитием (90% в 2016 г. и 95,4% в 2017 г.); вырос процент детей с 1 группой здоровья (21,7% в 2016 г. и 27,7% в 2017 г.), что говорит о результативности оздоровительных мероприятий, организованных в учреждении. Так же отметим, что в 2017г. вырос процент посещаемости в целом за весь год (54,9% в 2016 г. и 55,7% в 2017г.). Удалось заметить, что с увеличением возраста детей, увеличивается и процент посещаемости детей в их возрастной группе.

**6.1.Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Эврика»:

1.Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Эврика», программа развития ДОУ соответствует ФГОС и разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2.Адаптированные программы разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3.Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в основной образовательной программе. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4.Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5.Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6.Рабочие программы, составленные педагогами в рамках реализации **ФГОС** ДОО по возрастным группам с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников.

7.Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками, составленный педагогами, конкретизирует и корректирует воспитательно-образовательную работу.

8.Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

9.Локальные акты и распорядительные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

**Вывод:** воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится на основе документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Эврика» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень общего образования.

**7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Непосредственное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом сообщества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в детском саду способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

В 2017 году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

**Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название мероприятия | Ф.И. ребенка,  Ф.И.О. педагога | Результат участия |
| Март 2017 | IVобластной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины - 2017» в номинации «Юный вокалист». | Колодина Варвара,  Чернова Е.М.,  муз.руководитель. | Участник |
| Март 2017 | IVобластной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования «Искорки Тамбовщины - 2017» в номинации «Юный танцор». | Полякова Фирюза,  Логвинова. Е.В.,  воспитатель. | Победитель, 2 место |
| Апрель 2017г. | Городской интеллектуальный марафон «Знайка». | Хлучни Е.,  Бобылёв М., Вислобокова Д. | Участник |
| Май 2017г. | Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства» в номинации хорового пения «Детские песни о дружбе». | Хоровой коллектив «Капельки»,  Чернова Е.М.,  муз.руководитель. | Участник |
| Октябрь 2017г. | Городской конкурс юных чтецов к юбилею С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта». | Гаврина Анастасия,  Бучнева Н.С., воспитатель | Участник |
| Октябрь 2017г. | Городской конкурс детского творчества «Осеннее вдохновение» в номинации «Осенний сувенир». | Головатюк Вадим,  Беляева М.В.,  педагог доп. образования. | Победитель, 2 место |
| Декабрь 2017г. | Городской конкурс детских работ «Новогодний сундучок» в номинации «Символ Нового года». | Воспитанники группы №11 | Участники |
| Декабрь 2017г. | Городской конкурс детских работ «Новогодний сундучок» в номинации «Календарь на 2018 год». | Воспитанники группы № 7 | Участники |
| Декабрь 2017г. | Городской конкурс детских работ «Новогодний сундучок» в номинации «Ёлочная пряничная игрушка». | Воспитанники групп  № 10, № 17 | Участники |

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ходе проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлено на отслеживание качества образования:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
* организации самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

**Таблица 1. - Уровень освоения детьми 3-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (средний показатель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Качество освоения, %** | | | |
| **низкий** | **средний** | | **высокий** |
| Социально-коммуникативное развитие | 45 человек  13.8% | 237 человек  72.7% | | 44 человек  13.5% |
| Познавательное развитие | 74 человека  22.6% | 211 человек  64.7% | | 34 человек  10.4% |
| Речевое развитие | 90 человек  27.6% | 207 человек  63.4% | | 29 человек  8.8% |
| Художественно-эстетическое развитие | 64 человек  19.6% | 235 человек  72% | | 27 человек  8.3% |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Физическое развитие |  |  |  | | 56 человек  17.1% | | 235 человек  72.7% | 28 человек  8.5% |

**Вывод:** Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2017 год, отмечены успехи и трудности в решении годовых задач и определены перспективные направления деятельности на 2018 год.

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности.

Организованы:

* клубы по интересам: клуб юных пешеходов, клуб юных актеров, клуб юных математиков, клуб юных исследователей, клуб будущих первоклассников;
* проектная деятельность;
* выставки детского творчества;
* персональные выставки (рисунков, поделок из природного материала, пластилина и т.д.) детей;
* час здоровья.

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Система дополнительного образования включала:

* Проектная деятельность;
* Дополнительные (платные) образовательные услуги.

**7.1. Проектная деятельность**

Проектной деятельностью были охвачены все воспитанники детского сада. Проектная деятельность осуществляется во 2 половину дня в групповых ячейках или в студийных помещениях воспитателями. Созданы организационные условия для осуществления проектной деятельности в детском саду (все игровые центры оснащены методическими и дидактическими комплектами, игрушками, настольно-печатными играми, конструкторами и т.д.)

Выбор проекта зависел от возрастной категории воспитанников:

1. «Развитие речи для малышей 3-4 лет» предполагает знакомство детей с устным народным творчеством, фольклором. Пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь, умение слушать, понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

2. «Конструирование» предполагает развитие мелкой моторики рук с помощью конструктивной деятельности (дети 3-7 лет). Дети овладеют различными приемами и способами действий с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом, познакомятся с различными видами тканей; приобретут способность работать руками под контролем сознания, усидчивость; в игровой форме познакомятся с понятием геометрии.

3. «Риторика для дошкольников 5-7 лет» предполагает развитие коммуникативной функции (функции общения), активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

4. Клуб «Юные пешеходы для детей 3-7 лет» нацелен на формирование у детей сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

5. Клуб «Юные математики для детей 5-7 лет» предусматривает знакомство детей с математикой как наукой, игрой, развлечением. Особая роль отводится занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям.

6. Клуб «Будущий первоклассник» предполагает формирование у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

Внедрение и использование проектной деятельности в работе с дошкольниками обусловлено современными тенденциями в развитии дошкольного образования и отражено в «Концепции модернизации Российского образования», предусматривающее обновление содержания образования.

Активно применяемым методом обучения в учреждении является метод проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации начального школьного обучения. В результате ведения проектной деятельности за 2017 год уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют показатели мониторинга интегративных качеств.

**Таблица 2. -Показатели усвоения детьми 3-7 лет образовательной программы учреждения в 2017 году (средний показатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уро-вень** | **Интегративные качества** | | | | | | | |  | |
|  | **Физически развитый (%)** | **Любознательный, активный (%)** | **Эмоционально отзывчивый (%)** | **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками (%)** | **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия (%)** | **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) (%)** | **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (%)** | **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (%)** | **Овладевший необходимыми умениями и навыками (%)** |
| высокий | 25.0 | 21.7 | 11.2 | 5.8 | 18.8 | 7.7 | 7.9 | 12.6 | 17.0 |
| выше среднего  среднего | 30.3 | 24.3 | 38.8 | 24.2 | 30.0 | 23.0 | 21.2 | 27.4 | 38.5 |
| средний | 24.7 | 38.4 | 26.5 | 40.3 | 21.6 | 28.8 | 39.9 | 29.6 | 19.6 |
| ниже среднего | 15.1 | 9.1 | 20.0 | 19.0 | 25.5 | 34.8 | 29.5 | 28.6 | 21.9 |
| низкий | 4.9 | 6.5 | 3.5 | 10.7 | 4.1 | 5.7 | 1.5 | 1.8 | 3.0 |

В ходе проектной деятельности дошкольники укрепляют навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, учатся экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность способствует и в подготовке детей к учебной деятельности в начальной школе. Дети получают опыт публичных выступлений, возможность проявить инициативу, самостоятельность и творчество.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам осуществить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Дети, которые показали низкий уровень усвоения образовательной программы, объединены в коррекционные группы для индивидуальной работы с педагогами.

**7.2. Дополнительные (платные) образовательные услуги**

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 6 августа 2015 г. серия 68П01 №0001740, положением «О порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад «Эврика»» от 03.11.2017 №159/1, постановлением «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Эврика»» от 14.09.2015 №6976.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

На общем родительском собрании родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимостью в рублях. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Дополнительные (платные) образовательные услуги осуществлялись во 2 половину дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения.

**Образовательные услуги:**

**«**Занимательная математика»: руководители – Коцарь Е.В., воспитатель (для детей от 5 до 6 лет); Андросова О.П., воспитатель (для детей от 6 до 7 лет);

«Азбуковедение**»:** руководитель – Зайцева Н.В., учитель-логопед (для детей от 5 до 6 лет);

**Развивающие услуги:**

«Акварелька»: руководитель – Беляева М.В., педагог доп. образования (для детей от 4 до 7 лет);

«Обучение плаванию»: руководитель – Гречишникова Н.В., инструктор по физической культуре(для детей от 4 до 7 лет);

«Хореография»: руководитель – Логвинова Е.В., воспитатель (для детей от 4 до 7 лет);

«Ритмика»: руководитель – Маслова Я.С., инструктор по физической культуре (для детей от 4 до 7 лет).

В 2017 году планировалось ведение дополнительных платных услуг «Информатика для дошкольников», «Английский язык для дошкольников». По причине отсутствия педагогов данные услуги не оказывались.

Задачей на 2018 год является повышение качества оказываемых образовательных и развивающих услуг, расширение их спектра, обогащение материально-технической базы и методического оснащения в сфере дополнительного образования.

**7.3. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников**

*Система психолого-медико-педагогического сопровождения.*

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагоги-психологи в установленном порядке осуществляют первичную психологическую диагностику детей, выявляют индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяют круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты детей, ведут работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

*Адаптация детей групп раннего возраста:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Степени адаптации** | **2-3 года** |
| ЛЕГКАЯ | 39% |
| СРЕДНЯЯ | 54% |
| ТЯЖЕЛАЯ | 7% |

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации.

**Таблица 3. -Уровни развития познавательной сферы детей 3-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития**  **познавательной сферы** | *Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет* | *Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет* | *Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет* | *Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет* |
| Высокий | - | - | - | 5% |
| Выше среднего | 29% | 5% | 13% | 33% |
| Средний | 71% | 85% | 70% | 58% |
| Ниже среднего | - | 5% | 13% | 4% |
| Низкий | - | 5% | 4% | - |

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2017 году работа ведется по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

За отчетный период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ - всего около 68 обращений, что на 20 % выше по сравнению с прошлым годом. Нередко сами родители изъявляли желание проводить диагностическое обследование с ребенком в их присутствии. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, уровню актуального развития, детско-родительских отношений, детских капризов и страхов. В 2017 году участились случаи оказания консультативной помощи родителям по телефону.

С работниками ДОУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам, а также представлена информация на сайте учреждения.

**Логопедическая работа для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 11.04.2017 в МБДОУ «Детский сад «Эврика» в течение 2017 года было направлено 94 ребенка с ОВЗ, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

ФФН с дизартрическим компонентом - 85 воспитанника.

ОНР - 4 воспитанника.

ЗПР - 4 воспитанника.

Заикание - 1 воспитанник.

В МБДОУ «Детский сад «Эврика» функционируют 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, логопункт, центры речевого развития.

**Выводы:**

В 2017 году территориальный ПМПк г. Тамбова с речью норма был выпущен 61 воспитанник ДОУ. Работу логопедов в ДОУ в 2017 году можно охарактеризовать как достаточно активную и продуктивную. Велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, которая будет продолжаться в следующем году посредством осуществления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы.*

В настоящее время физическое развитие детей является приоритетным, поэтому центральным направлением является построение здоровьесберегающей среды и создание комплексной системы развития и воспитания здорового ребёнка. Основная задача, стоящая перед педагогами это сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Таким образом, программа «Дельфиненок» направлена на обеспечение оздоровления, закаливания детского организма, всестороннего физического развития средствами музыкальных ритмичных согласованных движений в воде. Программа способствует созданию хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по аквааэробике, вызывает у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

* спортивный зал;
* спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь;
* бассейн;
* многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой, беговой дорожкой, тропами здоровья.

Групповые ячейки оснащены физкультурными центрами, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

**Выводы:**

В 2017 году в учреждении созданы благоприятные условия, обеспечивающие заботливый присмотр и уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, систематически **проводилась утренняя гимнастика**, закаливающие мероприятия, НОД в бассейне и в спортивном зале. Таким образом, система физкультурно-оздоровительной работы способствовала оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

*Задачи:*

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого в 2018 году планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

* внедрение парциальных программ по организации оздоровительной работы;
* оптимизация двигательной составляющей развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале.

*Организация питания и медицинского обслуживания.*

В 2017 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Учитывались энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Контроль за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов систематически проводиться медицинской сестрой детского сада.

В штате учреждения есть медицинская сестра. Так же медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра Тогбуз Городская клиническая больница № 4 г. Тамбова.

Медсестрой детского сада проводятся контроль за организацией питания, профилактические мероприятия, в том числе:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры;
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, по итогам года;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
* витаминотерапия блюд,
* полоскание горла водой,
* в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, изолятор, туалетную комнату совмещённую с хлораторной. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН и Минздрава России. Медицинские кабинеты МБДОУ «Детский сад «Эврика» имеют соответствующую лицензию

**Таблица 4. - Уровень заболеваемости детей в учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2017 г. |
| Всего пропущено детодней на одного ребенка по болезни | 28,5 |
| Всего случаев заболеваний  Количество простудных заболеваний | 1112 |
| Количество детей-инвалидов | 1 |
| Количество детей, обследованных на медико-психологической комиссии | 94 |

**Выводы:**

Проведенный анализ выявил снижение случаев заболеваемости, значительную положительную динамику в состоянии физической готовности детей.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились следующие мероприятия:

а) Соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение предписаний санэпиднадзора для предотвращения распространения инфекций в детском коллективе;

б) Работа «утреннего фильтра», ранняя изоляция заболевших детей;

в) Соблюдение режима дня;

г) Индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации;

д) Своевременное информирование родителей о вопросах, связанных с ЗОЖ и медицинским обслуживанием детей в учреждении;

е) Физкультурно-оздоровительная работа.

**8. Материально- техническая база дошкольной образовательной организации**

В детском саду созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

*Предметно-развивающая среда* в ДОО создана в **соответствии с требованиями ФГОС ДО** и соответствует санитарным нормам и правилам. *Предметно-развивающая среда* спроектирована на основе:

* реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений и уровня развития детей;
* общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Соответственно, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия, тренировки с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации ФГОС ДО.

Можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

**Таблица 5. - Характеристика материально-технической базы учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1- Корпус |  | 2- Корпус |  |
| Групповые помещения | 12 | Групповые помещения | 6 |
| Зал музыкальный | 1 | Зал музыкальный, физкультурный | 1 |
| Бассейн | 1 | Кабинет методический | 1 |
| Физкультурный зал | 1 | Кабинет педагога-психолога, учителя логопеда | 1 |
| Кабинет учителя логопеда | 2 | Пищеблок | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Медицинский блок | 1 |
| Кабинет методический | 1 |  |  |
| Медицинский блок | 1 |  |  |
| Пищеблок | 1 |  |  |
| **Технические средства обучения** |  | **Технические средства обучения** |  |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный центр | 2 |
| Компьютер | 11 | Компьютер | 2 |
| Копировальный аппарат | 2 | Копировальный аппарат | 1 |
| Сканер | 1 | Сканер | 1 |
| Принтер | 6 | Принтер | 3 |
| **Территория образовательного учреждения** |  | **Территория образовательного учреждения** |  |
| Прогулочные площадки | 12 | Прогулочные площадки | 6 |
| Спортивная площадка | 1 | Спортивная площадка | 1 |

Финансово-экономическая деятельность ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

***Целевые средства***

731546 рублей - ремонт кровли

***Собственные средства***

117200 рублей - хозяйственные расходы

45300 рублей - канцтовары за счет собственных средств

105000 рублей - мягкий инвентарь(постель)

115000 рублей - хозяйственный инвентарь

104300 рублей - чистящие средства

258300 рублей - строительные материалы за счет собственных средств

Всего: 745100 рублей.

**Выводы:**

В 2017 году образовательный процесс полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, средствами. Анализ показателей, характеризующих состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сада «Эврика», позволяет сделать вывод о наличии некоторых проблем, требующих решения:

1. Необходимость капитального ремонта (замена оконных блоков, входных лестниц, кровли, потолка и вентиляции в бассейне).
2. Модернизация предметно-пространственной развивающей среды в групповых ячейках в целях повышения её доступности, полифункциональности (замена имеющейся мебели в игровых центрах на трансформируемые модули).
3. Проведение комплексного благоустройства территорий (приобретение и установка спортивного и игрового оборудования, оборудование детских городков, замена ограждения территории корпуса №1).
4. Модернизация компьютерного класса.

**8.1. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой основной общеобразовательной программе учреждения.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор дидактического и методического сопровождения осуществляется в соответствии с ФГОС:

* по возрасту;
* в соответствии с рекомендованной примерной Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными, образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

**Выводы:**

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы учреждения:

* созданы библиотеки научной и методической литературы;
* организована театральная студия и костюмерная;
* созданы условия для экспериментальной, исследовательской деятельности;
* в групповых ячейках созданы разнообразные мини-музеи и развивающие мини-центры.

*Задачи:*

В 2018 году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует разнообразить дидактико-методическое оснащение дополнительных образовательных услуг. Шире использовать образовательно-воспитательные возможности музейной педагогики.

**9. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В учреждении работает 100 человек, из них:

педагогических работников - 45 человек (45%),

администрация - 3 человека (3%),

учебно-вспомогательный и технический персонал - 52 человека (52%)

Кадровое обеспечение достаточно для реализации основной и дополнительных образовательных программ. Образовательный уровень педагогических работников учреждения:

* высшее образование – 33 человека, 73.3%;
* кандидат педагогических наук – 1 человек;
* среднее профессиональное образование –12 человек, 26.6%.

В 2017 г в учреждении не было педагогов, подлежащих категории «молодой специалист», но были начинающие педагоги, для них проводились семинары, практикумы, работала «Школа молодого педагога». В учреждении было организовано наставничество.

**Таблица 6. -Показатели аттестации педагогов и специалистов учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая  квалификационная категория | Первая  квалификационная  категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 1 | 10 | 16 | 18 |

**Таблица 7. - Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского уровня | 2 педагога (4,4%) |
| Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях регионального, федерального уровня | ----------- |

В детском саду создана *методическая служба*, деятельность которой направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Формы организации методической службы в детском саду:

* Педсовет;
* Семинар;
* Методический совет;
* Открытые мероприятия;
* Работа МО;
* Мастер – классы;
* Работа творческих групп;
* Творческие недели;
* Методические выставки;
* Школа молодого педагога;
* Информационные уголки;
* Наставничество;
* Психолого-педагогические семинары;
* Педагогические тренинги;
* Взаимопосещение мероприятий НОД;
* Мониторинг профессионального мастерства.

**Выводы:**

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что в учреждении сформирован педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности. В 2017 году увеличилась доля молодых педагогов в коллективе учреждения. Они активны, самостоятельны, и у них высокое стремление к новациям и исследованиям. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги среднего возраста (35-45 лет), стремящиеся к постоянному росту педагогического мастерства и педагогического категорийного уровня квалификации. В детском саду созданы все условия для профессионального роста, повышения профессиональной компетентности и самореализации педагогов и специалистов. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для реализации творческого потенциала педагогов:

* Участие в интернет – семинарах, конференциях всех уровней.
* Организация и проведение семинаров, конференций детским садом.
* Выставки педагогических достижений.
* Разработка методической продукции (сборники, методические

рекомендации, пособий).

* Совещание и семинары по обмену опытом.
* Проведение дней открытых дверей.
* Предметные недели.
* Творческие отчеты педагогов.
* Работа в школе молодого педагога.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада, в том числе через систему самообразования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов (31%), по работе с детьми с ОВЗ 5 педагогов (11%). В 2018 году планируется обеспечить охват 89% педагогов курсовой подготовкой по работе с детьми с ОВЗ и 100% охват педагогов курсовой подготовкой по оказанию первой медицинской помощи.

**II. Показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Эврика» за 2017 год, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 468 человек (100%) |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 468 человек (100%) |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 86 человек (18.4%) |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 382 человек (81.6%) |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 468 человек (100%) |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 468 человек (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 94 человек (20.1%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человека (0,9%) |
| 1.5.2 | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 94 человек (20.1%) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 94 человек (20.1%) |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 28,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек (100%) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | **-** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 33 человек (73.3%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек (26.7%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек (60%) |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек (2.2%) |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек (22.2%) |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | 16 человек (35.5%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 19 человек (42.2%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек (13.3%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек (17.7%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек (13.3%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек (71%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 26 человек (40%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/10человек |
| 1.15 | |  | | --- | | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 32.8 кв.м (2231кв.м) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 298 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**Выводы:**

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад «Эврика» за 2017 год, можно сделать следующие выводы:

* в детском саду созданы условия для качественной реализации основной образовательной программы, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками;
* наряду с реализацией основной образовательной программой в детском саду осуществляется дополнительное образование посредством внедрение кружковой, студийной работы;
* педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
* детский сад взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
* в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ;
* прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения оздоровительной работы;
* сформирована система управления учреждением и качеством образования.

**Перспективы развития на 2018 год:**

Цель:   
Обеспечение доступного качественного образования, качественная реализация образовательных программ дошкольного образования.

Задачи:

1.Создание развивающего образовательного пространства  ДОУ, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника. 2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования.

3.Корректировка основной образовательной программы ДОУ по результатам деятельности в 2017 году.

4.Обеспечение соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и законодательству в сфере образования.

5.Обеспечение развития кадрового потенциала через:

* использование активных  форм  методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы,  обучающие  семинары, открытые просмотры,  работу в «Творческой группе».
* повышение квалификации на курсах, профессиональную переподготовку, прохождение процедуры аттестации.

6.Организация  психолого-педагогического сопровождения воспитанников  в условиях реализации основной образовательной программы:

* разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
* обновление содержания и применение инновационных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми;
* снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
* обеспечение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей;
* оборудование сенсорной комнаты в целях развития когнитивных процессов, корректировки и подержании эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* обеспечение развития на системной основе мероприятий внутренней системы повышения квалификации, включая самообразование, взаимодействие с курсовой подготовкой и мероприятиями городской системы дошкольного образования;

7.Модернизация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в целях повышения её доступности, полифункциональности.

8.Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка, для обеспечения открытости учреждения:

* ведение персональных сайтов и блогов  педагогов;
* обмен опытом на  сайте детского сада, который в 2017 году был полностью обновлен;
* совершенствование работы сайта учреждения.

9.Развитие системы управления детским садом и качества образования.

10.Развитие системы дополнительного образования:

* обеспечение более широкого охвата детей дополнительными образовательными услугами;
* обеспечение разнообразия перечня, форм и методов дополнительных образовательных услуг.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Эврика» протокол № 4 от 03.04.2018.