**Приложение 1**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Неделя** | **Программные**  **задачи** | **Содержание**  **работы** | **Методическое оснащение** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  Ознакоми-  тельное занятие | Уточнение знаний детей в области математики. | Дидактические игры:  « Один – много»,  « Чудесный мешочек», «День – ночь», « Где звенит колокольчик?» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений. Вторая младшая  группа». |
| 2 | Занятие 2  Сравнение двух групп предметов.  Сравнение по величине.  Ориентиров- ка в пространстве | • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами  *большой, маленький, больше, меньше*.    • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | Игровая ситуация  «Необыкновенный зоопарк».  Упражнение в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения.  Игровое упр. «Найди пару» (большой- маленький).  Игра «Что где находится?». | И.А.Помораева, В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 12 |
|  | Занятие 3  Сравнение.  Ориентиров-ка во времени. | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:  *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.    • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игровое упр. «Положим кубы в коробку» (упражнение в сравнении на основе сопоставления пар).  Игровое упр. «Построим домики» (инд. упр. на сравнение и установление способов уравнивания двух групп предметов)  Игровое упр. «Разложи карточки» (части суток). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 13 |
|  | Занятие 4  Форма. Сравнение по величине. | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.    • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Игровое упр. «Найди отличия».  Упражнение в сравнении и установлении способов уравнивания двух групп предметов (инд. работа).  Игр. упр. «Сравним ленты» (сравнение по длине).  Игр. упр. «Перепрыгнем через дощечки» (сравнение по ширине). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.14 |
| Октябрь | 1 | Занятие 1  Сравнение двух групп предметов. Геометричес-кие фигуры.  Сравнение по величине. | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.    • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.    • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами:  *высокий, низкий, выше, ниже*. | Игровая ситуация  «Необыкновенный зоопарк).  Упражнение в сравнении и установлении способов  уравнивания двух групп предметов (платочки круглой и квадратной формы).  Игр. упр. «Неразбериха» (собери квадрат и круг из 2 частей).  Физкультминутка.  Упр. « Построй высокий и низкий заборчик». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 15 |
| 2 | Занятие 2  Число 3.  Счёт в пределах 3,значение итогового числа. | • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».    • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.    • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять  пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | Игр. ситуация «Гости из леса». (обучение счету в пределах 3 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 2 и 3, получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Волшебный мешочек» (геометр. фигуры).  Игр. упр. «Поручение» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 17 |
| 3 | Занятие3  Счет в пределах 3. | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.    • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами:  *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*    • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игр. ситуация « Три поросенка»(упр. в сравнении и получении равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Подбери дверь нужной ширины».  Игр. упр. «Подбери дорожку нужной длины».  Физкультминутка.  Игр. упр. «Разложи карточки по порядку» (части суток). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»    стр. 18 |
| 4 | Занятие 4  Счёт в пределах 3. | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».     • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.    • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | Игр. ситуация «Угостим зайчика морковкой» (совместная работа по сравнению и установлению способов уравнивания).  Игр. ситуация «Угостим белочек орешками» (инд. работа с двухполосными карточками по сравнению и установлению способов уравнивания).  Подвижная игра «Найди свой домик» (геометр. фигуры).  Дид. игра « Где звенит колокольчик?» (ориенти-ровка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»      стр. 19 |
| **Ноябрь** | 1 | Занятие 1  Порядковое  значение числа.  Прямо-  угольник. | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».    • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*    • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Игр. упр. «Поможем Буратино сосчитать игрушки» (счёт и определение порядкового места предмета).  Игр. упр. «Разложи бантики по образцу» (инд. работа по определению порядково-го места предмета).  Сравнение квадрата и прямоугольника.  Игр. упр. « Найди пару» (предметы разные по величине). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 21 |
| 2 | Занятие 2  Число 4.  Счет в пределах 4. | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.    • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.    • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игр. ситуация «Мальвина учит считать Буратино».  (обучение счету в пределах 4 на основе попарного соотнесения предметов двух групп выраженных числами 3 и 4, установление способов уравнивания).  Инд. работа с двухполосными карточками (образование числа 4 и получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. «Поможем Буратино склеить посуду»(2 части). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 23 |
| 3 | Занятие 3  Порядковое значение числа 4. Быстро, медленно | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.     • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | Игр. упр. «Сосчитай колечки у пирамидки»  (счёт и определение порядкового места предмета).  Игр. упр. «Угадай что изменилось?» (меняется порядок расположения предметов).  Игр. упр. «Сложи карандаши в коробки»  (в заданном порядке: порядковое место –цвет).  Игр.упр. «Найди свой гараж» (геометр. Фигуры)  Подвижная игра  «Карусели» (движение в быстром и медленном темпе). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 24 |
| 4 | Занятие 4  Число 5. Счёт в пределах 5. | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».    • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.    • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Игр. ситуация «Курочки и цыплята» (образование числа 5 и установление способа уравнивания).  Игр. Упр. «Покормим цыплят» (инд. работа с двухполосными карточками: счёт, образование числа 5 и получение равенства из неравенства двумя способами).  Игр. упр. « Когда это бывает» (чтение стихотворений о частях суток и раскладывание карточек с частями суток по порядку).  Игр. упр. «Не ошибись» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 25 |
| **Декабрь** | 1 | Занятие 1  Порядковое  значение числа 5. | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».    • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».    • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Игр. ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» (сравнение лент по цвету, длине и ширине).  Работа в рабочей тетради (стр.9,задание А).  Дид. игра «Спрячь игрушку» (ориентировка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 28 |
| 2 | Занятие 2  Сравнение  на основе счёта. | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.    • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».     • Упражнять в различении и назывании знакомых геометр. фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Игровая встреча Умников и Умниц.  Командная работа по отсчитыванию заданного количества предметов, сравнению и уравниванию двумя способами.  Аналогичная работа с раздаточным материалом.  Игр. упр. «Разложи фигуры» (шары и кубы). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 29 |
| 3 | Занятие 3  Цилиндр. Различия шара и куба. | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игра « Чудесный мешочек».  Исследовательские действия с цилиндром:  прокати, поставь. Сравнение цилиндра и шара по подвижности.  Счет цилиндров и определение их порядкового места.  Игр. упр. «Поставь так же» (цвет - порядковое место).  Дид. игра. «Найди себе пару» (куб - куб, шар - шар, цилиндр- цилиндр). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 31 |
| 4 | Занятие 4  Счёт предметов в пределах 5 по образцу. | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.    • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.    • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Игр. упр. «Разложи картинки» (части суток).  Игр. упр. «Разложим фигуры по коробкам»  ( по форме, цвету).  Игр. упр. «Покупаем игрушки для мишки» (отсчитывание предметов по образцу).  Подвижная игра «День – ночь». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 32 |
| **Январь** | 1 | Занятие 1  Отсчитыва-ние предметов  по образцу и заданному числу.  Далеко - близко. | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.    • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.    • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Игр. ситуация «Сон мишки».  Беседа по сюжетной картинке и выполнение задания в раб. тетради  (стр. 8).  Игр. упр. « Далеко – близко».  Игр. упр. «Собираем картинку» (из геометрических фигур) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 33 |
| 2 | Занятие 2  Счёт звуков на слух в пределах 5.  Далеко - близко.  Сравнивание трёх предметов по длине. | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.    • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*    • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:  *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | Игр. ситуация «Играем с матрёшками».  Игр. упр. «Разложи дорожки для матрёшек» (друг под другом в порядке возрастания и убывания длины). Игр. упр. «Матрёшки гуляют» (определить далеко или близко от постройки находится матрёшка).  Игровое упражнение  «Матрёшки слушают музыку» (упражнение в счете на слух) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 34 |
| 3 | Занятие 3  Счет на слух. Возрастание и убывание по длине. | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.    • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*    • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Игр. упр. «Строим дорожки» (упр. в счете на слух и в воспроизведении количества движений, определение длины дорожек, повторение правила упорядочивания предметов по длине). Дид. игра «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 35 |
| 4 | Занятие 4  Счет предметов  на ощупь.  Значение слов вчера,  сегодня,  завтра. | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.    • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.    • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | Игр. упр. « Когда это бывает» (найти ошибку в стихотворении « А что у вас?»)  Игр. упр. «Отгадай сколько» (счёт на ощупь).  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в РТ , стр. 15. | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.36 |
| **Февраль** | 1 | Занятие 1  Сравнение трех предметов по ширине. | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.    • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.    • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Раскладывание 3 предметов в ряд в порядке убывания их ширины по правилу упорядочивания предметов по ширине  (совместная работа).  Игр. ситуация  «Поднимаемся по лесенке» (инд. работа по построению лесенки из прямоугольников в порядке возрастания их ширины).  Игр. упр. «Покажи столько же» ( счет и отсчитывание предметов по образцу).  Игр. упр. « Наш день» (детям предлагается вспомнить, чем они занимались вчера, что делали сегодня утром и чем хотели бы заняться завтра). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.37 |
| 2 | Занятие 2  Счёт движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине | • Учить считать движения в пределах 5.    • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*     • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами:  *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Игр. ситуация «Делаем зарядку».  Игр. упр. «Сделаем столько же» (выполнить столько движений, сколько кругов на карточке).  Игр. упр. «Ворота для мячей» (поставить  предметы в ряд в порядке возрастания ширины, повторить правило упорядочивания предметов по ширине).  Игр. упр. « Разложи ленты» ( инд. задание с лентами, разложить в порядке убывания).  Физкультминутка  «Вырастаем большими».  Игра « Поручение»  (ориентировка в пр-ве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 39 |
| 3 | Занятие 3  Счёт. Форма.  Ориентиров-ка во времени. | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).    • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.    • Совершенствовать представления о частях суток и их посл-сти: *утро, день, вечер, ночь*. | Игровая ситуация  «Письмо из  Простоквашино».  Игр. упр. « Сделаем столько же».  Подвиж. игра «Найди свой домик» (геометр. фигуры).  Дид. игра «Когда это бывает?». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 40 |
| 4 | Занятие 4  Движение в заданном направлении. | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).    • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).    • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Игровая ситуация  «Степашка убирает игрушки» (движение в заданном направлении).  Игр. упр. «Найди столько же».  Игр. упр. «Собери картинку» (сюжетную из 4 частей) | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 42 |
| **Март** | 1 | Занятие 1  Независи-мость числа от величины предметов  Сравнение предметов  по величине. | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.    • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.    • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Игровая ситуация  «Правильно пойдёшь -  секрет найдёшь».  Упр. на счёт предметов и сравнивание их размера.  Физкультминутка.  Упр. «Собери пирамидку». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 43 |
| 2 | Занятие 2  Сравнение 3 предметов по высоте. | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.    • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:  *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*    • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Игровое упражнение  «Накроем стол для чаепития» (упр. на одновременное закрепление счёта предметов и представления о размере предметов).  Работа в рабочих тетрадях (стр. 11).  Игр. упр. «Построй ребят по росту». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 44 |
| 3 | Занятие 3  Независи-мость числа от расстояния между предметами | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).    • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.    • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Игр. ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» (упр. на выяснение того, что число предметов не зависит от расстояния между ними).  Игр. ситуация «Посадим ёлочки в ряд» (по возрастанию, уточняется правило раскладывания предметов по высоте).  Игр. упр. « Собери кубики и шарики в корзины». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.45 |
| 4 | Занятие 4  Счёт. Форма.  Ориентиров-ка в пространстве | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).    • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Игр. упр. «Разложи предметы по форме».  Игровая ситуация  «Прилетели бабочки».  Физкультминутка  «Бабочки летают».  Игровое упражнение  «Поручение» (ориенти-ровка в пространстве). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр.47 |
| **Апрель** | 1 | Занятие 1  Независи-мость числа предметов от расположе-ния предметов  в пространстве | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.    • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.    • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | Игровая ситуация  «Строим игровую площадку».  Распределение строительного материала по группам (по форме).  Упражнение на понимание того, что число предметов не зависит от расположения предметов в прос-тве.  Игр. упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 48 |
| 2 | Занятие 1  Количест-венный и порядковый счет. Величина. Ориентиров-ка во времени. | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.    • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*    • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер,ночь*. | Игровая ситуация  «Поездка на праздник сказок».  Упражнение на закрепление количественного и порядкового счёта.  Упражнение на упорядочивание предметов по величине  (убывание и возрастание).  Игра «Найди себе пару» (по форме).  Игра « Утро, день, вечер, ночь - сутки прочь» | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 49 |
| 3 | Занятие 3  Счёт и отсчитыва  ние предметов  на слух и на ощупь.  Шар куб. | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).    • Учить соотносить форму  предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.    • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Игровое упражнение  «Письмо от волшебника» (счёт и отсчет предметов на слух и на ощупь).  Дидактическая игра  « Найди фигуру».  Игровое упражнение  « Продолжи ряд». | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных    математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 50 |
| 4 | Занятия 4  Счёт. Сравнение предметов  по величине. Ориентиров-ка в пространстве | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*    • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | Игровая ситуация  « Весна пришла».  Упражнение на закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от размера и цвета предметов.  Упражнение на применение правила раскладывания предметов по величине.  Игровое упражнение  «Найди ошибку» (последовательность предметов).  Игра с солнечным зайчиком (определение направления движения лучика). | И.А.Помораева,  В.А. Позина  «Формирование  элементарных  математических  представлений.  Средняя группа»  стр. 51 |
| **Май** | 1 | Занятие 1  Повторение изученного материала | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5. | Дид. игра «Что бывает такой формы?».  Игровое упражнение «Отгадай, чего не стало?», «Сложи пирамидку». |  |
| 2 | Занятие 2  Повторение изученного материала | Учить называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете в пределах 5; уметь ориентироваться в пространстве. | Дид. игра «Магазин посуды».  Игровое упражнение «Найди спрятанную игрушку». |  |
| 3 | Занятие 3  Повторение изученного материала | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького. | Дид. игра «Подбери крышу».  Игровые упражнения «Что, где?», «Какое число пропущено?» |  |

**раздел «Формирование целостной картины мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Непосредственная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Неделя** | **Программные задачи** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение** |
| **Се н т я б р ь** | **1** | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке.  Учить описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал. | Встреча Незнайки.  Рассказ Незнайки о своей любимой игрушке. Физкультминутка.  Рассказы детей о своих игрушках по алгоритму. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.18 |
| **2** | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Загадки про овощи, фрукты.  Д/и «Назови одним словом». Д/и «Что где растет?»  Д/и «Собери урожай». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детс. саду», с.28 |
| **3** | «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | Знакомство с Матрешкой.  Д/игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»  Д/и «Составь портрет своей семьи».  Д/и «Назови ласково». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19 |
| **4** | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. | Прогулка в «сказочный лес». Описание осеннего леса по картине. Знакомство с грибами: съедобные-несъедобные. Знакомство с лесными ягодами.  Д/и «Съедобное-несъедобное»  П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.30 |
| **О к т я б р ь** | **1** | «Идем трудиться» | Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе взрослых | Знакомство с профессиями взрослых.  Описание орудий труда для различных профессий.  Д/и «Кому что нужно?»  Физкультминутка. Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21 |
| **2** | «Прохожде-ние экологичес-кой тропы.» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Знакомство с дедом Природоведом.  Беседа о деревьях, растущих на территории сада.  Беседа «Для чего нужны скворечники?» «Что такое клумба?» «Кто живет на пне?» П/и «Найди такой же листок, какой покажу». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.33 |
| **3** | «Мои друзья» | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать. | Чтение стихотворения Л.Квитко о друзьях.  Беседа по прочитанному стихотворению.  П/и «Перейди через болото».  Д/и «Назови друзей».  Рассказы детей о своих друзьях. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24 |
| **4** | «Знакомство с декоратив-ными птицами» | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. | Знакомство с декоративными птицами. (Рассматривание плаката.) Рассказ воспитателя об особенностях содержания таких птиц. Физкультминутка.  Д/и «Узнай по описанию. Итог. | О.А.Соломенни-  кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.36 |
| **Н о я б р ь** | **1** | «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность | Рассматривание картины «Клоун рисует».  Д/и «Что нужно для рисования».  Д/и «Найди пару». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»с.26 |
| **2** | Осенние посиделки.  «Домашние животные» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. | Загадки о домашних животных.  Беседа – рассказ воспитателя о жизни дом. животных зимой.  Физкультминутка.  Д/и «Угадай, кто как кричит». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.38 |
| **3** | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.» | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Беседа с детьми о детском саде, как нравится он им.  Знакомство с профессиями детского сада.  Физкультминутка.  Д/и «Кому что нужно». Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27 |
| **4** | Скоро зима!  «Дикие животные» | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. | Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью». Беседа по прочитанному стихотворению.  Рассказ воспитателя о жизни диких животных зимой. Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.41 |
| **Д е к а б р ь** | **1** | «Петрушка – физкультур-ник» | Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Беседа «Что означает физкультура?» (Знакомство с сезонными видами спорта.)  П/и «Веселые человечки»  Д/и «Угадай-ка», «Закончи предложение». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 |
| **2** | «Уголок природы. Мир комнатных растений» | Продолжать знакомить детей с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. | Познакомить с обязанностями дежурного по уголку природы.  Знакомство с комнатными растениями, их названиями, строением.  Д/и « Угадай по описанию». Практическое упражнение «Полей цветок». Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.43 |
| **3** | «Что такое улица»? | Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. | Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица» и беседа по прочитанному.  Д/и «Куда мы идем?» Физкультминутка.  Правила поведения на улице. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 |
| **4** | «Праздник Новый год. Почему растаяла Снегурочка» | Познакомить с традициями праздника. Закрепить знания о главных персонажах праздника: Снегурочке и Д.Мороза. | Чтение русской народной сказки «Снегурочка».  Беседа по прочитанному.  Почему Снегурочка растаяла?  П/и «Выпал беленький снежок».  Традиции Нового года. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.45 |
| **Я н в а р ь** | **2** | «Узнай о воздушном шарике» | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | Знакомство с воздушным шариком.  Определение материала, из которого он сделан.  Свойства резинового шарика.  Д/и «Назови резиновые предметы». Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 |
| **3** | «Стайка снегирей на ветках рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря | Чтение стихотворения А.Прокофьева «Снегирь».  Описание внешнего вида снегиря по картинкам.  Физкультминутка.  Рассказ воспитателя о питании снегиря. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.48 |
| **4** | «Замеча-тельный врач» | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | Беседа по ситуации «Кукла Алиса заболела».  Методы лечения куклы Алисы.  Физкультминутка  Д/и «Какой? Какая? Какое?». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 |
| **Ф е в р а л ь** | **1** | «В гости к деду Природове-ду (экологи-ческая тропа зимой)» | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. | Загадки о зиме.  Беседа по наблюдениям за березой, клумбой, пнем, рябиной.  П/и «Как на горке снег…».Итог | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.50 |
| **2** | «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Знакомство с стеклянными предметами.  Описание свойств стекла.  Физкультминутка.  Загадки о стекле. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 |
| **3** | «Рассматри-вание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Рассматривание игрушечного зайчика.  Беседа на тему : «Особенности внешнего вида зайчика».  Сравнение живого и игрушечного кролика. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду», с.53-54 |
| **4** | «Наша Армия» (профессии) | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. | Вводная беседа о празднике 23 февраля. Что этот праздник означает?  Чтение стихотворений об армии.  Знакомство с военными профессиями: летчик, танкист, пограничник и др.)  Физкультминутка.  Д/и «Кому нужны эти предметы?». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37 |
| **М а р т** | **1** | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки. | Загадки про лук.  Знакомство с луком (внешним видом, вкусовыми качествами). Физкультминутка.  Практическое упражнение «Правила посадки лука».  Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.54 |
| **2** | «В мире пласт-массы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность. | Знакомство с предметами из пластмассы.  Определение свойств и качеств пластмассы.  Физкультминутка.  Д/и «Один – много». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 |
| **3** | «Мир комнатных растений» | Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Беседа о комнатных растениях.  Игра «Расскажи о растении».  Игровое упражнение «Что нужно растению».  Д/игра «Что изменилось?» Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.57 |
| **4** | «В гостях у музыкаль-ного руководи-теля» | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.  Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Игровая ситуация «Карлсон в гостях у ребят».  Составление коллективного рассказа о музыкальном руководителе.  Игровая ситуация «В гостях у музыкального руководителя».  Подарок-песенка музыкальному руководителю. Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41 |
| **А п р е л ь** | **1** | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учиться отгадывать загадки о насекомых. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Отгадывание загадок о насекомых.  Беседа о строении тела у насекомых.  Игровая ситуация «В гости к хозяйке луга».  Раасказывание закличек.  Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду», с.59-62 |
| **2** | «Путешест-вие в прошлое кресла» | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. | Знакомство с музеем мебели.  Определение признаков отличия и сходства.  Физкультминутка  Д/и «Найди названный предмет». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 |
| **3** | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. | Знакомство с глиной.  Игра «Почему из песка нельзя вылепить посуду?» (Свойства глины.)  Практическое упражнение «Вылепи сам». Физкультминутка. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.64 |
| **4** | «Мой город» | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. | Чтение стихов о Тамбове. Экскурсия по городу (картинки, слайды).  Д/и «Собери новый аттракцион».  Физкультминутка.  Д/ и «Найди знакомое место в городе». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  с.46 |
| **М а й** | **1** | «Экологи-ческая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Беседа о приметах весны.  Рассматривание березы весной. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Береза». Подготовка клумбы весной.  Физкультминутка.  Прилет перелетных птиц. Итог. | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.66 |
| **2** | «Путешест-вие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности. | Рассказ о истории возникновения одежды.  Д/и «Найди названный предмет».  Физкультминутка. Раскрашивание бумажных силуэтов одежды. Итог | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  с.48 |
| **3** | «Наш любимый плотник» | Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. | Игровая ситуация «Игрушкам необходима мебель».  Отгадывание загадки о плотнике.  Беседа на тему «Профессия-плотник».  Игра «Ровным кругом».  Отгадывание загадок о предметах-помощниках плотника.  Игровая ситуация «Плотник в гостях у ребят». Итог. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.49 |
| **4** | Повторение изученного материала. | Выявить представления об овощах и фруктах; о растениях; о домашних и диких животных; о свойствах песка, воды и льда. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок.  Отгадывание загадок.  Д\игры «Назови правильно», «Отгадай что назову», «Чудесный мешочек». | О.А.Соломенни-кова «Ознакомление с природой в детском саду»,  с.69-73 |

**Приложение 2**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность.** | | |
| **Ме-сяц** | **Не-де-ля** | **Программные задачи.** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение.** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | 1 | Надо ли учиться говорить? | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Беседа: Почему надо хорошо говорить на русском языке?  Упражнение «Лисичка она…».  Игра «Опиши ткань». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.27 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук с и сь. | Объяснить артикуляцию звука с, упражняться в правильном, отчетливом произнесении звука. (в словах и фразовой речи) | Артикуляционная игра «Язычок»  Пение песни воды.  Чтение русской народной песни «Сорока, сорока…»  Отгадывание загадки про снег. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.28 |
| 3 | Наша неваляшка. | Учить, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Упражнение «Позови неваляшку».  Физкультминутка «Неваляшка».  Игра «Опиши неваляшку» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.29 |
| 4 | Чтение стихотворе-ния  И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомится со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Игра «Назови время года».  Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».  Рассказ-описание «Кукла…» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.30 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | 1 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Чтение весёлой сказки. Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения. | Дидактическая игра «Назови сказки».  Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».  Игра «Телефон». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.31 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражняться в произношении звука з (в слогах и словах).Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з и зь. | Артикуляционная игра «Песня комара».  Чтение стихотворения А.Прокофьева «На зелёной на лужайке».  Игра «Слова со звуком з». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.32 |
| 3 | Русская народная песня «Тень-тень-потетень» | Помочь ребенку запомнить и выразительно читать песенку. | Игра «Прочти стих».  Чтение песни «Тень-тень-потетень».  Подвижная игра «Котик». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.33 |
| 4 | Чтение стихотворе-ний об осени. Составление рассказов — описание игрушек. | Приобщение к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | Упражнение «Осень какая…»  Чтение стихотворений  А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» и А.Плещеева «Осень наступила».  Игра описание «Моя игрушка». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.34 |
| **Н О Я Б Р Ь** | 1 | Сказка «Три поросёнка» | Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Чтение сказки «Три поросенка».  Дидактическая игра «Чему сказка научила».  Упражнение описание «Волк…»  Пение песенки поросят. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.35 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ц. | Упражняться в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Игра «Какой звук спрятался?»  Отгадывание загадки.  Упражнение «Найди звук ц». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.36 |
| 3 | Рассказыва-ние по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Игра «Назови картину».  Составление рассказа по картине.  Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.38 |
| 4 | Составление рассказа об игрушках. | Проверить на сколько сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушках. Поупражняться в образовании слов по аналогии. | Игра описание «Моя любимая игрушка».  Дидактическая игра «Что из чего?»  Игра «Доскажи словечко». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.39 |
| **Д Е К А Б Р Ь** | 1 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк. Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк».  Игра «Сравни лису и волка».  Инсценирование отрывка из сказки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.43 |
| 2 | Чтение и заучивание стихов о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | Дидактическая игра «Назови время года».  Чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».  Упражнение «Повтори». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.44 |
| 3 | Рассказыва-ние по картинке «Вот это снеговик». | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | Беседа на тему «Зимние забавы».  Упражнение «Назови картину».  Игра «Снеговик».  Составление рассказа по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.45 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук ш. | Показать детям артикуляцию звука ш. Учить четко произносить звук. Различать слова со звуком ш. | Артикуляционная игра «Язычок»  Упражнение «Листья зашуршали». Игра «Найди звук ш». Чтение стихотворения Л.Яхнина «Улитка». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.46 |
| **Я Н В А Р Ь** | 1 | Русская народная сказка «Зимовье» | Помочь вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | Игра «Назови сказку».  Упражнение «Где спрятался звук ш».  Чтение сказки «Зимовье». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.48 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж. | Артикуляционная игра «Песня жука».  Подвижная игра «Жуки».  Чтение отрывка из рассказа В.Бирюкова «Поющий букет».  Отгадывание загадок. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.49 |
| 3 | Рассказыва-ние по картине «Таня не боится мороза» | Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | Знакомство с Таней.  Упражнение «Во что одета Таня».  Игра «Назови время года».  Рассказ - описание по картине.  Упражнение «Дай название картине». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.50 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | 1 | Чтение любимых стихотворе-ний.  Заучивание стихотворе-ния А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. | Игра «Прочитай стихотворение».  Упражнение «Как вернуть лето».  Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.52 |
| 2 | Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.И Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Игра викторина «Отгадай сказку».  Знакомство с К.Чуковским.  Чтение произведения «Федорино горе». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.53 |
| 3 | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить, как правильно произносить звук ч. Упражняться в произношении звука. Развивать фонематический слух. | Артикуляционная игра «Песня паровоза».  Проговаривание чистоговорки.  Чтение стихотворения «Трое гуляк».  Игра «Где спрятался звук ч».  Отгадывание загадки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.53 |
| 4 | Составление рассказов по картине «На поляне» | Помогать рассматривать и описывать картину в определенной посл-ти. Продолжить формировать умение придумывать название картины. | Рассматривание картины «На поляне».  Игра «Выбери картинку» (по правилам поведения на природе).  Упражнение «Что вокруг» (о природе).  Рассказ - описание по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.55 |
| **М А Р Т** | 1 | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Игра – приветствие «Здравствуйте..»  Игровая ситуация «Добрые дела». Подвижная игра «У медведя во бору».  Игра «Покажи всё мишке». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.56 |
| 2 | Готовимся встречать весну и международ-ный женский день. | Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником. | Игра «Узнай время года».  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Беседа о Международном Женском дне.  Упражнение «Желаю тебе…» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.59 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | Упражняться в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. | Артикуляционная игра «Язычок»  Упражнение «Найди отличие».  Игра «Найди звук».  Чтение стихотворения-перевёртыша «Что правильно?» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.60 |
| 4 | Русские сказки Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой, помочь ответить на вопросы. | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Упражнение «Назови ласково».  Игра – викторина «Отгадай сказку». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.61 |
| **А П Р Е Л Ь** | 1 | Составление рассказов по картине. | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной посл-ти, составляя рассказ по картине. | Рассматривание картины.  Упражнение «Опиши…»  Физкультминутка «Одуванчик». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62 |
| 2 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича» | Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост».  Дидактическая игра «Найди ласковое слово».  Игровая ситуация «Опиши героя». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражняться в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком л, ль. | Артикуляционная игра «Песня индюка и колокольчика».  Чтение песни Л.Яхнина «Лето».  Игровое упражнение «Не ошибись».  Обыгрывание стихотворения В.Орлова «С базара». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63 |
| 4 | Обучение рассказыва-нию: работа с картинкой матрицей и раздаточным материалом. | Учить создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | Игра с картинками «Лесная полянка».  Игровое упражнение «Кто живёт в лесу?»  Рассказ-описание по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.65 |
| **М А Й** | 1 | Заучивание стихотворе-ний. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Чтение стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок».  Упражнение «Скажи с интонацией».  Игровая ситуация «Кто быстрее запомнит». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.65 |
| 2 | День Победы. | Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». | Рассматривание иллюстраций о Дне Победы.  Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы».  Упражнение «Скажи с интонацией». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.68 |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражняться в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, словах) | Артикуляционная игра «Язычок»  Чтение скороговорки С.Фархади «Сороки».  Упражнение «Не ошибись».  Игра «Найди звук р».  Отгадывание загадки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.69 |
| 4 | Литератур-ный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Игра «Назови сказку».  Упражнение «Загадай загадку».  Игра «Доскажи словечко».  Чтение стихотворения Я.Акима «Верба». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.71 |

**Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет.**

Русский фольклор:

песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня

день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.        Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира:

песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ

Л. Кузьмина.

Сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц.

Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза: В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;

Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке

и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки: М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы»,

пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки: А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ.

Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его

веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть: «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Приложение 3**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел: «Лепка», «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Ме-сяц** | **Не-де-ля** | **Программные задачи** | **Содержание работы.**  **Итоговое мероприятие.** | **Методическое оснащение** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Яблоки и ягоды» («Пер-  сики и абрико-сы») | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего. | Беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах.  Рассматривание муляжей фруктов и ягод.  Беседа о круглой и овальной форме предметов.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.23 |
| **2** | Аппли-кация  «Краси-вые флаж-ки» | Развивать умение работать ножницами: правильно держать их; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки: флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. | Рассматривание разноцветных флажков, которыми украшена веранда на участке.  Беседа о безопасном использовании ножниц во время деятельности.  Показ приёма разрезания полосок бумаги пополам.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.25 |
| **3** | Лепка  «Боль-шие и малень-кие морков-ки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с предметами. | Игровая ситуация «Зайчики в гостях у ребят».  Дидактическая игра «Большой — маленький» (сравнение зайчиков и морковок по величине).  Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего урожая.  Рассматривание муляжа моркови.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.24 |
| **4** | Аппли-кация  «На-режь полоски и наклей из них какие хочешь пред-меты» | Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность. | Рассматривание во время прогулки следующих предметов (лесенки для лазания, скамеечки для отдыха, столики для игр, заборчики, ограждения газонов и т. д.).  Беседа о строении вышеуказанных предметов.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.27 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Гри-бы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | Разгадывание загадок о грибах.  Рассматривание игрушечных грибов.  Беседа на тему: «Какие грибы мы видели летом».  Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.32 |
| **2** | Аппли-кация  «Укра-шение платоч-ка» | Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: выделять углы, стороны квадрата; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Рассматривание декоративных изделий с простым узором (поднос).  Рассказ о сочетании цветов для украшения платочка.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.34 |
| **3** | Лепка  «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб, обсуждение пропорций, характерных деталей.  Игры с игрушечными рыбками.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.36 |
| **4** | Аппли  кация  «Лодки плывут по реке» | Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения | Рассматривание иллюстраций с изображением лодок, плывущих по реке, озеру.  Беседа об аккуратном использовании ножниц.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 35-36 |
| **Н О Я Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Аквариум с рыбками» | Развивать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Рассматривание двух рыбок разного размера, цвета и формы. Игры с игрушечными рыбками.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.42 |
| **2** | Аппли-кация  «В нашем селе пост-роен боль-шой дом» | Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. | Рассматривание иллюстраций с изображением строящихся домов.  Беседа на тему «Из каких частей состоит дом».  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.39 |
| **3** | Лепка  «Уточ-ка» | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | Рассматривание дымковских игрушек (уточка).  Беседа на тему: «Из чего состоит дымковский узор».  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.43 |
| **4** | Аппли-кация  «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» | Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?».  Беседа о лете.  Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в котором растут грибы.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 41-42 |
| **Д Е К А Б Р Ь** | **1** | Лепка  «Девоч-ка в зимней одежде» | Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении. | Наблюдение во время прогулки за прохожими в зимней одежде.  Рассматривание кукол в зимней одежде.  Рассматривание иллюстраций с изображением предметов зимнего гардероба.  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.47 |
| **2** | Аппли-кация  «Вы-режи и наклей какую хочешь пост-  ройку» | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Обратить внимание детей на красоту создаваемых построек (строящихся зданий).  Беседа- напоминание о строительных деталях различной формы (куб, кирпичик, трёхгранная призма).  Обсуждение подбора цветов, красиво сочетающихся в аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.46-47 |
| **3** | Лепка  по замыслу «Слепи то, что тебе хочет-ся» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Беседа на тему : «Какие предметы мы уже умеем лепить?».  Обсуждение: «Что мне хочется слепить».  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 50-51 |
| **4** | Аппли-кация  «Бусы на елку» | Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Рассматривание ёлочки, украшенной шариками и бусами.  Беседа о новогоднем празднике.  Разглядывание бус разного размера, формы и цвета.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.49-50 |
| **Я Н В А Р Ь** | **1** | Лепка  «Птич-ка» | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Наблюдение за птицами во время прогулки.  Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, керамических игрушечных птиц, народных игрушек.  Уточнение частей тела птички, их формы.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.51-52 |
| **2** | Аппли-кация  «В магазин привез-ли краси-вые пира-мидки» | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Рассматривание пирамидок.  Развивающая игра с пирамидками (на уточнение формы, цвета, величины колец).  Беседа-напоминание об аккуратности в работе над аппликацией, необходимости правильного расположения её частей.Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 52 |
| **3** | Лепка  «Выле-пи игру-шечное живот-ное» | Развивать умение самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Беседа с детьми о знакомых животных (рыбках, птичка, животных леса и т.д.).  Рассматривание игрушек, изображающих животных: заяц, щенок, мышка, котёнок, уточка.  Дидактическая игра «Какой игрушки не стало».  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 53-54 |
| **4** | Аппли-кация  «Авто-бус» | Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Беседа на тему: «Автобус на улицах города».  Рассказ о форме основных частей и более мелких деталей автобуса.  Уточнение приёмов вырезания.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 54-55 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | **1** | Лепка  «Птич-ки приле-тели на кор-мушку и клюют зер-нышки» (коллек-тивная компо-зиция) | Развивать умение: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Рассматривание игрушечной птички, а так же изображение клюющей птички.  Уточнение положения тела и головы птички, приёмов и последовательности лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 61 |
| **2** | Аппли-кация  «Летя-щие самоле-ты»  (коллек-тивная компо-зиция) | Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Рассматривание игрушечного самолёта.  Беседа на тему: «Какие части есть у самолёта?».  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.60-61 |
| **3** | Лепка  «Мы слепили снегови-ков» | Развивать умение передавать относительную величину частей. Закреплять: умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. | Лепка снеговиков из снега во время прогулке.  Рассматривание неваляшки, состоящей из 4 шаров.  Беседа-напоминание о форме и последовательности расположения шаров в процессе лепки снеговика.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 62 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей краси-вый цветок в подарок маме и бабуш-ке» | Развивать умение: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки. | Рассматривание картинок с изображением цветов: роз, ирисов, ромашек, тюльпанов, гвоздик и т.д.  Уточнение частей, из которых  состоит цветок (серединка, лепестки, стебелёк).  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деят-сть в детском саду:    Средняя группа. стр.63 |
| **М А Р Т** | **1** | Лепка  «Козле-ночек» | Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. | Беседа на тему: «Что такое дымковская игрушка?»  Рассматривание дымковской игрушки (козлёнка).  Беседа с детьми об уточнении приёмов лепки.  Рассматривание готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.69 |
| **2** | Аппли-кация  «Краси-вый букет в подарок всем женщи-нам в детском саду» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Беседа на тему: «Весенний праздник- 8 марта!».  Рассматривание картин, поздравительных открыток, репродукций с изображением букетов цветов.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.64-65 |
| **3** | Лепка  «Чашка и блюдце» | Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Рассматривание игрушечной посуды (мисок, чашек, блюдечек).  Уточнение приёмов лепки.  Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.66 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей, что бывает круглое и оваль-ное» | Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  Беседа на тему: «Какие предметы круглой и овальной формы мы знаем».  Рассматривание иллюстраций с изображение круглых и овальных предметов: мяч, апельсин.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.66-68 |
| **А П Р Е Л Ь** | **1** | Лепка  «Зайчи-ки на полян-ке» | Учить детей лепить животное ;передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | Рассматривание игрушечного зайца.  Уточнение приёмов лепки, способов и последовательности лепки животного.  Рассматривание и обсуждение коллективной работы. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.70 |
| **2** | Аппли-кация  «Загад-ки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Игровая ситуация «Конверт с загадкой».  Индивидуальные беседы-рассуждения о том, что может получиться из заготовленных деталей.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.73-74 |
| **3** | Лепка  «Бара-шек» (По образу фили-моновс-кой игруш-ки) | Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек. | Рассматривание филимоновских игрушек.  Сравнение дымковского козлики и дымковского барашка.  Уточнение приёмов работы с глиной для изготовления изделия.  Рассматривание и обсуждение готовых работ. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 74 |
| **4** | Аппли-кация  «Выре-жи и наклей что захо-чешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Рассматривание выставки аппликационных работ, выполненных детьми.  Игровая ситуация «Конверт с загадкой». Беседа о том, какую картинку хотят создать дети из кусочков бумаги.  Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 75 |
| **М А Й** | **1** | Лепка  «Птичка клюет зерныш-ки из блюдеч-ка» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Наблюдение за птицами на прогулке во время кормления.  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, клюющих зёрнышки.  Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых работ | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.78-79 |
| **2** | Аппли-кация  «Крас-ная Шапоч-ка» | Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать | Рассматривание иллюстраций из сказки Ш.Перро «Красная шапочка».  Рассматривание одной из девочек в группе: уточнение формы её платья, расположения частей тела.  Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.79 |
| **3** | Лепка  «Посуда для кукол» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Игровая ситуация «День рождения у зайчат».  Рассматривание предметов кукольной посуды: чашки с блюдцами, мисочки.  Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.77-78 |
| **4** | Аппли-кация  «Вол-шеб-ный сад» | Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. | Беседа на тему: «Каким бывает волшебный сад».  Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации.  Рассматривание и обсуждение готовых композиций. | Комарова Т.С. Изобразитель-ная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 81-82 |

**Раздел «Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Программные задачи | Содержание работы | Методическое оснащение |
| сентябрь | 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1.Вспомнить летние наблюдения( ярко светило солнышко, цвели разные цветы, над лугом летали бабочки, пчелы; в траве ползали жуки разных цветов; в лесу и на поляне можно было встретить ежа и т.д). 2.Побуждать детей к активным высказываниям.  Предложить нарисовать кто какую хочет картинку про лето.  3. Поощрять рисование нескольких изображений (много жучков, цветов, пчел, бабочек и т. п.).  4. В конце занятия вместе с детьми порадоваться рисункам, предложить выбрать самые красивые изображения. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.23 |
|  | 2 | Рисование «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих ра | 1.Поговорить с детьми о том, что в садах поспели яблоки; они круглые, румяные, висят на ветвях дерева. 2.Предложить 2–3 ребятам нарисовать дерево у доски. Затем показать, как можно быстро, круговыми движениями изобразить листья, не закрашивая их. 3.Сказать, что круглые яблоки уже дети умеют рисовать самостоятельно.  . Повторяя уже созданное изображение, дети могут по своей инициативе вносить изменения, дополнения. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.25 |
|  | 3 | Рисование «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 1.Рассмотреть с детьми цветы, принесенные в группу, отметить их красоту, свежесть, строение (серединка цветка, лепестки, стебель, листья), обратить внимание на разнообразие форм и цветов. Предложить ребятам показать, как можно нарисовать цветы.  Затем показать детям несколько других приемов рисования лепестков: всей кистью, концом, примакиванием. Предложить нарисовать цветы кто какие захочет. Поощрять использование красок разного цвета. Напомнить о правильных приемах рисования кистью, красками. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.27 |
|  | 4 | Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1.Рассмотреть с ребятами воздушные шары овальной формы.  2. Предложить детям обрисовать эту форму в воздухе движением рук. 3.Показать прием рисования овала карандашами, сопровождая словами 4.Предложить кому-либо из ребят показать у доски, как надо рисовать воздушный шар овальной формы. 5.Предложить детям приступить к рисованию шаров. Предложить каждому ребенку выбрать самый красивый шар и закрасить его.  6. В конце занятия рассмотреть все рисунки, уточнить название формы изображенных предметов. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.30 |
| октябрь | 1 | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | 1.Спросить у детей, какое сейчас время года, какого цвета листья на деревьях и много ли их. Прочитать стихотворения об осени, обратить внимание ребят на яркие описания нарядного осеннего убора деревьев.  2.Вспомнить, с чего надо начинать рисовать дерево, уточнить его части (ствол, ветки, листья).  3.Предложить кому-либо из ребят нарисовать дерево у доски.  4.В конце занятия все работы рассмотреть, подчеркнуть красоту осеннего колорита. Вызвать радость от созданных детьми ярких, нарядных рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.31 |
|  | 2 | Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | 1.Вспомнить с детьми стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево». Сказать, что у сказочных деревьев, как у настоящих, есть ствол и ветви, но их листья, цветы и плоды могут быть разными, волшебными, не похожими на настоящие.  2.Спросить у детей, какого цвета ствол, ветки и листья настоящих деревьев, каких цветов они могут быть у сказочных деревьев. Предложить ребятам придумать, что может расти на сказочных деревьях.  Анализе детских работ | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.33 |
|  | 2 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | 1.Рассмотреть с детьми несколько фартуков; обратить внимание на то, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. 2.Предложить детям украсить еще фартуки: сначала одной полоской сверху, другой – снизу, а между полосками – лепестками (примакиванием, точками).  3.Спросить у детей, как еще можно украсить фартучки. 4.Вызвать для показа к доске одного ребенка, затем разрешить детям работать самостоятельно. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.34 |
|  | 3 | Рисование красками «Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | 1.Вспомнить с детьми, как лепили утенка, уточнить особенности овальной формы.  2.Предложить детям обвести яйцо пальцем по контуру (подойти к столам, за которыми сидят дети), затем показать в воздухе движение, необходимое для рисования яйца.  3.Вызвать одного ребенка к доске для показа приема рисования. Побуждать детей более точно передавать форму.  4Посоветовать самое лучшее по форме яичко сделать золотым (закрасить желтой краской). Напомнить о ровном, аккуратном закрашивании.  5.Рассмотреть с детьми готовые рисунки, порадоваться их работам. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.36 |
| ноябрь | 1 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | 1. Предложить детям подумать, что бы каждый хотел нарисовать. Сказать, что можно нарисовать деревья, кусты, скамеечки и лесенки на участке детского сада; игрушки, с которыми играют дети.  2.В ходе занятия поощрять интересный замысел, стимулировать дополнение рисунков подходящими по смыслу изображениями.  3. Задавать вопросы, побуждающие расширять замысел.  4.Анализ рисунков, предложить ребятам выбрать наиболее интересные, а тех, кто их нарисовал, попросить рассказать о них. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.38 |
|  | 2 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Показать детям вырезанные из бумаги свитеры, предложить украсить их. Спросить, что можно сделать, чтобы они стали красивыми. Предложить ребятам вспомнить и показать у доски приемы украшения. Спросить, где можно разместить украшения. Сказать, что каждый ребенок украшает как хочет, красиво подбирая цвета красок и располагая узоры. Оказывать помощь в подборе цвета.  В конце занятия все изделия разложить на столе, рассмотреть. Подчеркнуть красивое сочетание цветов, элементов узора. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.40 |
|  | 3 | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Рассказать детям о сказочных лесных человечках – гномах. Показать сделанную из бумаги игрушку, рассмотреть ее, обвести рукой контур фигуры. Вызвать одного ребенка к доске для показа и вместе с ним нарисовать гномика: голову рисует ребенок, а конусообразную шубку (рубашку) и колпачок – педагог и ребенок. Затем все дети рисуют гномов на своих листочках.  По окончании работы рассмотреть все рисунки, предложить детям выбрать наиболее красивых, нарядных гномиков или наиболее забавных, веселых, грустных (ворчуна, молчуна и др.). Работы вывесить в группе, чтобы дети могли их рассматривать, радоваться своим рисункам. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.42 |
|  | 4 | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | 1.Вспомнить с детьми, как они наблюдали плавающих в аквариуме рыб.  2.Предложить им нарисовать на доске рыбок в разном положении: едят (открывают рот и заглатывают корм), плавают, всплывают или догоняют друг друга, отдыхают в водорослях.  3.Показать, как по-разному можно закрасить рыбку (в полоску, штрихами, точками и др.). В процессе рисования поощрять изображение плывущих в разных направлениях больших и маленьких рыбок, водорослей.  4.Алгоритм Сначала дети рисуют рыбок цветными восковыми мелками (жирной пастелью). Когда рыбки будут нарисованы, воспитатель ставит на столы баночки с акварельными красками, разведенными до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.) для рисования воды в аквариуме.  5.При рассматривании готовых изображений привлекать внимание детей к выразительности рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.43 |
| декабрь | 1 | Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | 1.Поговорить с детьми о том, кто из живых существ в каком домике живет. ( какие еще бывают домики, дом какого-либо животного),  2.Показать ребятам иллюстрации, предложить обвести по очереди по контуру форму домиков, а затем показать руками в воздухе, как их надо рисовать.  3.В процессе занятия помогать детям советами, повторным показом (индивидуально) иллюстраций; задавать вопросы о последовательности изображения домиков.  4.Все созданные детьми рисунки рассмотреть, предложить ребятам рассказать о своих рисунках, похвалить их за старание. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.45 |
|  | 2 | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | 1.Рассмотреть с детьми Снегурочку. Предложить движениями рук показать шубку, расширенную книзу.  2.Сказать, что нужно начинать рисовать с головы девочки. Располагать ее следует в верхней части листа, но не у самого края, чтобы рисунок получился красивым. Шубку Снегурочки каждый ребенок может рисовать тем цветом, который ему нравится.  3.В ходе работы напоминать правила рисования кистью и красками, следить за их выполнением, направлять внимание детей на передачу деталей украшения шубки, шапочки, обговаривая их индивидуально с каждым ребенком.  4.Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, порадоваться их красоте, разнообразию | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.47 |
|  | 3 | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | 1.Показать детям поочередно несколько открыток, спросить, что на них изображено. Предложить детям подумать и сказать, что они будут рисовать.  2.Поощрять самостоятельность в определении содержания рисунка.  3.В конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки, отметить наиболее интересные, выразительные работы. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.48 |
|  | 4 | Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | 1. Вспомнить с детьми новогоднюю елку в детском саду, поговорить о том, как она была украшена.  2.Уточнить приемы изображения елки, вызвав для показа к доске 2–3 детей. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений, напомнить приемы рисования красками и необходимость рисовать, накладывая цвет на цвет только когда высохнет нарисованное ранее.  3.По окончании работы все рисунки выставить на доске и предложить ребятам выбрать самые нарядные елки. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.50 |
| январь | 1 | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 1.Вспомнить с детьми песенку про елочку. Предложить руками в воздухе показать направление ствола и веток. Вызвать кого-либо из ребят к доске для рисования елки.  2.Уточнить цвет молодой елочки. В процессе работы напомнить детям, что нужно нарисовать маленькую елочку среди больших елок и деревьев.  3.Рассмотреть готовые рисунки, порадоваться с ребятами их разнообразию. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.51 |
|  | 2 | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | 1.Вспомнить с детьми, какие деревья они видели на прогулке, какие у них ветви. 2.Показать, как, по-разному нажимая на карандаш, можно нарисовать тонкие и толстые ветви.  3.В процессе рисования добиваться регуляции нажима на карандаш. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.52 |
|  | 3 | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1.Предложить детям назвать их любимые игрушки, спросить, кто какую игрушку хочет нарисовать; обратить внимание на форму основной части игрушки, форму других частей, деталей.  2.Спросить, как можно нарисовать игрушки. В случае необходимости помочь советом, показом игрушки.  3.Рассмотреть все готовые работы. Отметить разнообразие созданных изображений. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С56 |
|  | 4 | Декоративное рисование «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | 1.Рассмотреть с детьми узор, украшающий юбки барышень (лучше взять клетчатый узор), выделить элементы, из которых он состоит; их расположение. 2.Предложить нарисовать такой же. 3.Вместе с ребятами нарисовать узор на листе, приколотом к доске, затем разрешить детям рисовать на своих листочках. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.57 |
| февраль | 1 | Рисование «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками, а затем предложить каждому ребенку украсить свою полосочку. Показать детям прием закрашивания: медленными, осторожными движениями у контура и быстрыми – в середине.  Всем вместе порадоваться получившимся красивым флажкам, украсить ими вестибюль, групповую комнату, зал. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.58 |
|  | 2 | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Показать детям куклу и простые движения танца: руки на поясе, одна рука на поясе, другая держит юбочку и т. д. Предложить 2–3 детям показать у доски, как можно передать в рисунке движения рук. Обратить внимание детей на соотношение частей по величине. Обговорить расположение фигуры на листе. Предложить материалы для рисования на выбор детей.  В процессе работы напоминать приемы закрашивания. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.60 |
|  | 3 | Рисование «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | 1. Рассмотреть с детьми игрушечную птичку.  2.Уточнить приемы ее изображения, вызывая ребят для показа к доске.  3. В процессе работы обратить внимание детей на аккуратное закрашивание птички, чтобы она получилась красивая.  4.Поощрять внесение в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (травка, зернышки, солнце и т. п.).  5.Все рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самых красивых птичек, уточнить, почему они понравились (цвет, украшение головы, хвостика и т. д.). | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.61 |
|  | 4 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | 1.Рассмотреть с детьми дымковские игрушки, вызвать у ребят радостное, эмоциональное отношение к ним.  2. Выделить более простые, доступные для воспроизведения элементы украшения.  3. Предложить детям расписать узором уточку и утят (заранее в свободное время закрасить белилами вылепленные высохшие фигурки).  4.В процессе занятия поощрять творческие проявления детей. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.62 |
| март | 1 | Рисование «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | . 1.Показать открытки с изображением цветов, обратить внимание на то, что цветы разные: лепестки у них разной формы и цветов. 2.Показать и уточнить (спрашивая детей), как можно нарисовать разные лепестки.  3.В конце занятия все работы выставить на доске, подбирая хорошо сочетающиеся по цвету. Составить панно для украшения группы к 8 Марта. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.64 |
|  | 2 | Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | 1. Показать детям вырезанное из белой или цветной бумаги платье, объяснить, что его надо украсить узором. 2.Предложить ребятам вспомнить элементы узора (листочки, кольца, точки, линии, клеточки и др.), показать их у доски, подумать, как они будут украшать платьице.  3.Рассмотреть все готовые рисунки, вместе с детьми выбрать наиболее красивые. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.68 |
|  | 3 | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | 1.Вспомнить с детьми русскую народную сказку «Волк и козлята».  2.Показать им игрушечного козленка (или иллюстрацию).  3.Спросить у детей, какой формы голова и тело козленка, как расположены ножки, рожки.  4.Предложить ребятам нарисовать, как козлятки гуляют, бегают и резвятся на зеленом лужке  .5. Спросить, с чего следует начать рисование. 6.По окончании работы рассмотреть все рисунки; отметить, что все козлятки разные. Предложить ребятам по желанию рассказать о своих козлятах. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.69 |
|  | 4 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | 1.Вспомнить с детьми, как они играли в подвижную игру «Бездомный заяц»,. 2.Рассмотреть игрушечного зайчика или иллюстрации, обратить внимание детей на овальную форму тела, на то, что поза зайчика, оставшегося без домика, отличается от поз зайчиков, успевших занять домики. «Бездомный» зайчик может сидеть или стоять на четырех или на двух задних лапках. Остальные зайчики лежат, спрятав лапки под тельце (показать иллюстрации).  3.В процессе рисования подходить к каждому ребенку,  4.Все готовые рисунки рассмотреть с детьми, выбрать наиболее понравившиеся. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.71 |
| апрель | 1 | Рисование «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | 1.Вспомнить с детьми сказку, в которой рассказывается о теремке. 2.Уточнить его форму, активизируя детей: прямоугольная стена, маленькие окошки, треугольная крыша. Подчеркнуть, что теремок красивый: он так понравился всем зверушкам, что они захотели в нем жить. Предложить детям нарисовать и украсить сказочный домик..  3.Рассмотреть с детьми готовые работы. Полюбоваться получившимися красивыми домиками, выделить наиболее интересные украшения. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.72 |
|  | 2 | Рисование «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | 1.Напомнить детям, что весной солнышко дольше и ярче светит, лучше греет землю; солнышко приносит людям тепло и свет. (стихотворения, песенки про солнышко). 2.Спросить, какой формы солнышко, (солнце бывает светло-желтое, почти белое, красное, оранжевое, розовое). Вызвать ребенка для показа приема их рисования к доске. Все готовые работы разложить на столе, рассмотреть, порадоваться вместе с детьми красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.74 |
|  | 3 | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Рассмотреть с детьми куклу. Сказать, что кукла красивая, обратить внимание на форму и величину частей, их расположение. Предложить каждому ребенку нарисовать свою любимую куклу (это может быть и кукла-солдат, кукла-матрос, и т. п.). Поощрять самостоятельный выбор. Напоминать об аккуратном закрашивании: кукла должна быть красивой. Проверять, правильно ли дети держат карандаш. Рассматривая в конце занятия рисунки, предложить некоторым ребятам рассказать о куклах, которых они нарисовали, объяснить, почему нарисовали именно их. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.75 |
|  | 4 | Рисование «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Вспомнить с детьми, в каких домах они живут. Уточнить их форму, пропорции, расположение этажей, дверей. Вызвать ребенка к доске (по желанию) для показа приема рисования дома. Тем ребятам, которые быстро нарисуют дом, предложить нарисовать что-либо дополнительно: траву, деревья, скамейки, солнышко и т. п. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.77 |
| май | 1 | Рисование «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Спросить у детей, как был украшен город к празднику (флаги, транспаранты, огни). Предложить им вспомнить, какие бывают дома (высокие и узкие, длинные и низкие).  В конце занятия все рисунки выставить на доске, рассмотреть их с детьми, выбрать те, в которых наиболее красочно передана картина праздника. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.78 |
|  | 2 | Рисование «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение руки. Предложить детям нарисовать, как самолеты летят сквозь облака. Сказать, что облака легкие, а самолеты тяжелые. В рисунке это можно передать, по-разному нажимая на карандаши: легко – при рисовании облаков, сильнее – при рисовании самолетов.  Все готовые рисунки вывесить в группе. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.80 |
|  | 3 | «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне. Предложить нарисовать картинку о весне. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.81 |
|  | 4 | Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет. Поощрять инициативу, интересные замыслы. Помогать тем, кто затрудняется (учитывая изобразительные возможности детей): напомнить, что дети видели интересного, о чем им читали. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.82 |
|  | 5 | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | 1.Для этого занятия желательно составить все столы вместе, посадив всех детей за общий стол так, чтобы они сидели лицом друг к другу. По всей линии середины расположить разнообразные материалы для рисования и вырезанные из бумаги перья для хвоста сказочной птицы.  2.Показать детям сказочную птицу (это может быть изображение птицы в конаковской, гжельской, дымковской и любой другой скульптуре или созданная воспитателем из глины, сшитая из ткани и т. д. птица в ярком оперении.) Сказать детям, что сегодня к ним в группу прилетела красивая сказочная птица. Рассмотреть птицу, обратить внимание детей на ее оперение, хвост, хохолок из перьев на голове. Предложить детям разрисовать нарядные перья для хвоста сказочной птицы.  3.Подходить в процессе работы к каждому ребенку, помогать в случае необходимости советом, напоминанием способов украшения, показом иллюстраций. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова С.83 |

**Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Программные задачи** |
| **Сен-тябрь** | Загородки и заборы | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| **Октябрь** | Домики, сарайчики | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| **Ноябрь** | Терема | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. |
| **Декабрь** | Лесной детский сад. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| **Январь** | Грузовые автомобили. | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. |
| **Февраль** | Мосты | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. |
| **Март** | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| **Апрель** | Самолеты | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по  74  определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. |
| **Май** | Повторение | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |
| Повторение | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. |

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание программы | | |  |
| слушание | пение | Музыкально -ритмические движения |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | 1-я-4-я недели  «День знаний»  «Неделя безопасности»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Мой дом, моя семья»  1-я-4-я недели  «Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила»  «Животные, которые живут рядом с нами»  «Витамины на грядке и на дереве»  1-я-4-я недели  «Неделя здоровья»  «Будь здоров , зелёный лес»  «При солнышке тепло, при матери добро»  1-я-4-я недели  «Здравствуй, гостья зима»  «Все работы хороши»  «Новый год»  2-я-4-я недели  «Зимние забавы»  1-я-2-я недели  «Неделя игры и игрушки»  «Неделя доброты»  3-я-4-я недели  «Наша армия родная»  1-я неделя  «Мамин праздник»  2-я-4-я недели  «Народная культура и традиции»  1-я-4-я недели  «Идёт, шумит весна»  1-я неделя  «Слава нашим воинам!»  2-я-4-я недели  «Лето на пороге!» | «Марш» - музыка М.Дунаевского  «Ах, ты берёза» - р.н.м.  «Колыбельная» - музыка В.Моцарта  «Грустное настроение» А. Штейнвиля  «Полька» - музыка М.Глинки  «Вальс» - музыка Ф.Шуберта  «Кот и мышь» Ф. Рыбицкого  «Немецкий танец» - музыка Л.Бетховена  «Два петуха» - музыка С.Разоренова  «Маша спит» - музыка Г.Фрида  «Как у наших у ворот» - р.н.м.  «Вальс» - музыка А.Грибоедова  «Марш солдатиков» Е. Юцкевич  «Ёжик» – музыка Д.Кабалевского  «Полечка» - музыка Д.Кабалевского  «Шуточка» - музыка В.Селиванова  «Смелый наездник» - музыка Р.Шумана  «Папа и мама разговаривают» И. Арсеева  «Колыбельная» -музыка А.Моцарта  «Вальс -шутка» - музыка Д.Шостаковича  «Марширующие поросята» П. Берлин  «Болезнь куклы» - музыка П.И.Чайковского  «Новая кукла» - музыка П.И.Чайковского  Слушание знакомых музыкальных произведений  Слушание знакомых музыкальных произведений | «Две тетери» - р.н.м.  «Осень» - музыка А.Филиппенко  «Осенние распевки» - музыка М. Сидоровой  «Варись, варись, кашка» - музыка Е.Туманян  «Барабанщик» -музыка М.Красева  «Весёлый новый год» - музыка А.Филиппенко  «Первый снег» - музыка Е.Жарковского  «Колыбельная зайчонка» - музыка В.Карасёвой  «Котик» - музыка И.Кишко  «Мы запели песенку» - музыка Р.Рустамова  «Воробей» - музыка В.Герчик  «Лётчик» - музыка Е.Тиличеевой  «Солнышко» - распевка  «Весенняя полька» - музыка Е.Тиличеевой  «Воробей» - музыка В.Герчик  «Паровоз» -музыка Г.Эрнесакса  «Мои цыплята» - музыка Г.Гусейнли  «Детский сад» - музыка А. Филиппенко  «Два кота» - польск.н.п. | «Марш» - музыка Е.Тиличеевой  «Барабанщики» - музыка Э.Парлова,С.Левидова, Д.Кабалевского.  «Пружинка» - музыка р.н.м. «Ах, вы сени»  «Лошадки» - музыка Л.Банниковой  «Огородная-хороводная» - музыка Б. Можжевелова  «Пляска парами» - латв. мелодия  «Ловишки» - музыка И.Гайдна  «Ищи игрушку» - р.н.п.  «Марш» - музыка Ф.Шуберта  «Качание рук с лентами» - музыка, А.Жилина  «Шагаем, как медведи» - музыка Е.Каменоградского  «Танец осенних листочков» - музыка А.Филиппенко  «Игра с ёжиком» -  - музыка М.Сидоровой  «Прыжки» -музыка Д.Кабалевского  «Весёлые мячики» - музыка М.Сатулиной  «Дети и медведь» - музыка В.Верховинца  «Пляска с платочками» - хорв. н. м.  «Колпачок» - р.н.м.  «Зайцы и лиса» - музыка Ю. Рожавской  «Кружение парами» - латв. н. м  «Хороводный шаг» - р.н.м.  «Хитрый кот» - р. н. п.  «Нам весело» - укр. н. м.  «Вальс снежинок» - музыка Ф.Шуберта  «Игра с платочком» - р. н. м.  «Весёлый танец» -литовск.н.м.  «Выставление ноги на пятку», «Выставление ноги на носочек» - р. н. м.  «Всадники» - музыка Витлина  «Жмурки» - музыка Ф.Флотова  «Кто у нас хороший?» - р. н.п.  «Покажи ладошки» - латв. н. м.  «»Полька» - музыка И.Штрауса  «Заинька» - р.н.м.  «Зайцы и медведь» - музыка Ребикова  «Выставление ноги на носок, пятку» – р.н.м.  «Хлоп – хлоп» -музыка И.Штрауса  «Ходьба и бег» -латв.мелодия  «Покажи ладошки» - латв мел.  «Жмурки» - музыка Ф.Флотова  «Волшебный цветок» - музыка Ю.Чичкова  «Марш»- музыка Шульгина  «Скачут по дорожке» - музыка А.Филиппенко  «Выставление ноги на носок» -р.н.м.  «Выставление ноги на пятку» - р..н.м.  «Полянка» - р.н.м.  «Игра с ёжиком» - музыка М.Сидоровой  «Дудочка» - музыка Т.Ломовой  «Хлоп – хлоп» - музыка И.Штрауса  «Лошадка» - музыка Л.Банникова  «Хлопки в ладоши» - англ. н. м.  «Весёлая девочка Таня» - музыка А. Филиппенко  «Белые гуси» - р. н. м.  «Весёлые мячики» - музыка Сатулиной  «Упражнение для рук»- музыка А.Жилина «Вальс»  «Ходьба и бег» - латвийская мелодия  «Как на нашем на лугу» - музыка  Л.Бирнова  «Пляска парами» - укр мелодия  «Мы на луг ходили» - музыка А.Филиппенко  «Бегите ко мне» - музыка Е Тиличеевой  «Пляска с ленточками» - укр. Мелодия  «Васька – кот» - р.н.м.  «Упражнение с цветами» -музыка А.Жилина  «Танец с цветами» - музыка М.Глинки  «Дети и медведь» - музыка В.Верховенца  «Пружинки» - р.н.м.  «Делай как я» - анг.мелодия  «Кнопочка» -  «Мы на луг ходили»– музыка  А.Филиппенко |

**Приложение 4**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | «Расскажи друзьям о своей любимой книге»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Предложи сверстникам новую игру»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»). Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представление о фруктах и овощах (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Солнышко – вёдрышко»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить проводить широкую линию все кистью (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). |
| «Играем дружно»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). |
| «Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей понятно высказывать суждение (образовательная область «речевое развитие»). Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно -творческие способности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). |
| «Где живут рыбки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представление детей об условиях необходимых для жизни рыб (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| « Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). |
| «Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания (образ. область «худ. - эстетическое развитие»). |
| «Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи детей название предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Украсим тарелочки для петушка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область  «художественно-эстетическое развитие»). Продолжать приучать детей слушать сказки (образовательная область «речевое развитие»). |
| **О К Т Я Б Р Ь** | «Постарайся успокоить сверстника»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деят-ти) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (ситуативный разговор в ходе прогулки) | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать приучать детей слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду)) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»). |
| « Мы рисуем дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»).  Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие» |
| «Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область  «художественно – эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (« Я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть») (образовательная область «физическое развитие»). |
| **Н О Я Б Р Ь** | «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»).Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их(образовательная область «речевое развитие»). |
| «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе сам. деятельности) | Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление ребенка о его прошлом и настоящем (образовательная область «познавательное развитие»). Учить описывать фотографии (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). |
| «Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать бережно относиться к игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы угощаем зайчика» (общение в ходе  самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить употреблять существительные с  обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Как Ванечка грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область социально-коммуникативное развитие). Воспитывать интерес к чтению. Совершенствовать диалогическую речь. (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека (образовательная область «физическое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки) | Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать учить делать поделки из природного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Нарисуем елочку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение выполнять действия по сигналу (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку)) | Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно) (образовательная область «физическое развитие»). |
| «Лепим кролика» (общение в ходе прогулки) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега (образ. область «познавательное развитие»). |
| «Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному оформлению группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать у детей представления о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Для чего нужны друзья» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения  ( образовательная область «речевое развитие»). |
| «Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Выбираем диафильм»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения (область «речевое развитие»). |
| «Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять стремление поступать хорошо (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить логично и понятно высказывает свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения (образовательная область «речевое развитие»). |
| **Я Н В А Р Ь** | «Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность (образовательная область «познавательное развитие»). Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Углублять представление детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») |
| «Мы ветеринары»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с профессией ветеринара (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживание ее героям (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать чувство общности с другими детьми (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой (образов. область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образов область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисование сложных предметов (образов. область « художественное - эстетическое развитие»). |
| «Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы играем в театр» (театрализованная игра театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке). | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать считалку наизусть (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры (образовательная область «физическая культура»). |
| «Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке) | Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать к участию в зимних забавах (образ. область «познавательное развитие»). |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | «У нас порядок»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное»). Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми (образовательная область « речевое развитие»). |
| «Наблюдаем за растениями»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область  «социально-коммуникативное развитие». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах (образовательная область « познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать желание быть сильным и смелым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (образовательная область «познавательное развитие»). Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы любим молоко»  (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику)) | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения  (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действиям и состоянием организма (образовательная область « физическое развитие»). |
| «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область « речевое развитие»). |
| « Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке) | Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») . Активизировать в речи вежливые слова (образовательная область « речевое развитие») . |
| «У нас в гостях фея Здрасьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать  понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»). |
| «За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления детей о детском саде и его сотрудников. Воспитывать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей участвовать в беседе (образовательная область  «речевое развитие»). |
| «Как поднять другу настроение» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Сформировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»). |
| **М А Р Т** | «Здравствуй, Весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Учить детей выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о празднике 8 Марта (образовательная область  «познавательное развитие»). Учись принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область  «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что значит быть отзывчивым»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Чем можно порадовать маму»  (просмотр и обсуждение исценировки) | Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Способствовать накоплению эмоционально -чувственного опыта детей  (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «У нас новая игрушка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение составлять целое из частей (образовательная область « познавательное развитие»). Учить употреблять слова с обобщающим значением (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Дымковские и богородские игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Нужны ли рисунки в книгах»  (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности) | Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е.Рачевым (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Подарок сверстнику»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга (образовательная область « речевое развитие»). |
| **А П Р Е Л Ь** | «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы едем на паровозе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Что мы посадили в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать у детей желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе (образовательная область    «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки) | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Я помогаю малышу»  ( общение на прогулке) | Формировать представление о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить участвовать в беседе. Способствует правильному пониманию стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Магазин»  (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к дидактическим упражнениям (образовательная область « познавательное развитие»). |
| «Мой любимый мультфильм»  (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картинку (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы рассматриваем новую игрушку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки (образовательная область « познавательное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать творческую активность (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| **М А Й** | «Что мы знаем о божьих коровках»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать песенку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). |
| «Мы водим хоровод»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |
| «Чему учит сказка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к книжной иллюстрации (образовательная область «худ.-эстетическое развитие»). |
| «Одуванчик – желтый сарафанчик»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образов. область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать бережное отношение к природе (образов. область «познавательное развитие»). |
| «У нас в гостях зайка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов (образов. область «речевое развитие»). |
| « Ремонтируем книги»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатные играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие») |
| «Солнечные зайчики»  (ситуативный разговор перед прогулкой) | Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»). |
| «На что похожи облака»  (разговор на прогулке) | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образов. область «художественно-эстетическое развитие» ). |
| «Найди ответ в энциклопедии»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации (образовательная область «речевое развитие»). |
| «Подарим игрушки Машеньке»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы . Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). |

**Раздел «Игровая деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-дел** | **Название игры** | | | | **Методическое оснащение** |
| **Театрализованные игры** | Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр52-54 |
| Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр54-56 |
| Игра – ситуация «Лесная парикмахерская» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.57-59 |
| Игра – ситуация «Наш зоопарк» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.59-61 |
| Игра – ситуация «Какая погода лучше». | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.61-63 |
| Игра – ситуация «Печём хлеб» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.63-65 |
| Игра – ситуация «Наш домашний театр» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.65-68 |
| Игра – ситуация «Осень - добрая волшебница» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.68-69 |
| Игра – ситуация «На пруду» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр70-72 |
| Игра – ситуация «Сыграем в театр» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.72-74 |
| Игра – ситуация «Скоро премьера!» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр74-76 |
| Игра – ситуация «Вежливые соседи» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.76-78 |
| Игра – ситуация «В нашем оркестре» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.78-80 |
| Игра – ситуация «Зимние игры» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр80-81 |
| Игра – ситуация «Новогодний концерт» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр82-84 |
| Игра – ситуация «Снегурочкины друзья» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.84-86 |
| Игра – ситуация «Где живут игрушки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.87-89 |
| Игра – ситуация «По заснеженной полянке» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.89-90 |
| Игра – ситуация «Лесная сказка» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр91-92 |
| Игра – ситуация «Зайцы и охотники» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 92-93 |
| Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 93-94 |
| Игра – ситуация «Лень, открой ворота» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 94-98 |
| Игра – ситуация «Хотим быть смелыми» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 98-100 |
| Игра – ситуация «Защитим слабого» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 100-101 |
| Игра – ситуация «Народные гулянья» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.101-104 |
| Игра – ситуация «Письмо маме» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.104-106 |
| Игра – ситуация «Умеем хозяйничать» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 106-108 |
| Игра – ситуация «Огород на окне» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 108-110 |
| Игра – ситуация «Холод в шкафу» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 110-111 |
| Игра – ситуация «Весна стучится в окна» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.111-112 |
| Игра – ситуация «Проворные дежурные» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.112-114 |
| Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 114-115 |
| Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 115-117 |
| Игра – ситуация «Сады цветут» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр117-118 |
| Игра – ситуация «Плаваем, ныряем» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр118-120 |
| Игра – ситуация «Посиделки» | | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр. 120-123 |
| **Сюжето-ролевые игры** | **Игры в семью** | | | | |
| Игра- ситуация «Стройка в тайге» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.15 | |
| Игра- ситуация «У дедушки день рождения» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.15-16 | |
| Игра-ситуация «Новосёлы» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.19 | |
| Игра-ситуация «У нас новоселье» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.19-20 | |
| Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.22-23 | |
| Игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.23-24 | |
| **Игры с машинами и другими транспортными средствами** | | | | |
| Игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.27-28 | |
| Игра-ситуация «На железнодорожном вокзале» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.25 | |
| Игра-ситуация «Путешествие на автобусе» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.25 | |
| **Игры в магазин** | | | | |
| Игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29-31 | |
| Игра-ситуация «Делаем покупки. Овощной магазин» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29 | |
| Игра-ситуация «Делаем покупки. Магазин одежды» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.29 | |
| Игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.31-32 | |
| **Игры в больницу** | | | | |
| Игра- ситуация «Больничный кабинет» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33-34 | |
| Игра-ситуация «Аптека» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33 | |
| Игра-ситуация «Травмопункт» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.33 | |
| Игра-ситуация «В ветеринарной клинике» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.34 | |
| **Игры в мастерскую** | | | | |
| Игра-ситуация «Мелкий ремонт» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.36 | |
| Игра-ситуация «Ателье по пошиву и ремонту одежды» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.35-36 | |
| Игра-ситуация «Ремонтная мастерская» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.36 | |
| **Игры в парикмахерскую.** | | | | |
| Игра-ситуация «В парикмахерской» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.40-41 | |
| Игра-ситуация «Салон красоты» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.39-40 | |
| **Игры в почту** | | | | |
| Игра-ситуация «Работа почты»» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.45 | |
| Игра-ситуация «Отправляем посылку» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.42-43 | |
| **Игры в детский сад** | | | | |
| Игра-ситуация «День в детском саду» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.44-45 | |
| Игра-ситуация «Занятия в детском саду» | | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.46-47 | |
| **Дидактические игры** | **Развитие речи** | | | | |
| «Кто, где живёт» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр127. | | |
| «Подбери слово» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.131-132 | | |
| «В саду и на лугу» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.132-133 | | |
| «Подбери рифму» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.134-135 | | |
| **Ребёнок и окружающий мир** | | | | |
| «Кто, что любит» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.128-129 | | |
| «Научи нас, светофор» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.129-130 | | |
| «Кто, где работает» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.130-131 | | |
| «С чем Тузик будет играть» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.131 | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| «Мы-артисты» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.135-136 | | |
| «Где солнышко?» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.136-137 | | |
| «Чья лента длиннее?» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.137-139 | | |
| «Встречаем гостей» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.139-140 | | |
| **Конструирование** | | | | |
| «Будет горка во дворе» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.140-141 | | |
| «Приглашение» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.141 | | |
| **Нравственно-трудовое воспитание** | | | | |
| «Поможем Федоре» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.141-142 | | |
| «Приходите в гости» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.142-143 | | |
| «Поделись с товарищем» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.143-144 | | |
| «Книжкины помощники» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.144-145 | | |
| **Музыкальное воспитание** | | | | |
| «Разговор на деревенском подворье» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.145-146 | | |
| «Подбери нужный тембр» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.146-147 | | |
| «Быстро-медленно» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.147 | | |
| «Передай ритм» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.147-148 | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| «Кисельные берега» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.148-150 | | |
| «Зима или весна» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.150 | | |
| «Космеи или яблоки» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.150-151 | | |
| «Дымковские красавицы» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.151-152 | | |
| «Куда плывут рыбки» | | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.152 | | |
| **Физическое воспитание** | | | | |
| «Помоги зверушкам» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.126-127 | | | |
| «Лошадки в цирке» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.127 | | | |
| «На параде» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.127-128 | | | |
| «Моряки» | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, стр.128 | | | |
| **Подвижные иры** | «Найди свой цвет» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.50 | | | |
| «Найди свою пару» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.50 | | | |
| «Трамвай» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.51 | | | |
| «У медведя во бору» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.51-52 | | | |
| «Пробеги тихо» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.52 | | | |
| «Лошадки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.52-53 | | | |
| «Зайцы и волк» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.53 | | | |
| «Перепрыгнем через ручеёк» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.53-54 | | | |
| «Оуречик, огуречик» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.54 | | | |
| «Лиса в курятнике» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.54 | | | |
| «Охотник и зайцы» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.54-55 | | | |
| «Накинь кольцо» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.55 | | | |
| «Мяч через верёвку» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.55 | | | |
| «Кролики» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.55-56 | | | |
| «Котята и щенята» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.56 | | | |
| «Из-за леса, из-за гор» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.56-57 | | | |
| «Где купался Иванушка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.57 | | | |
| «Теремок» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.57-58 | | | |
| «Сидит, сидит зайка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.58-59 | | | |
| «Где постучали» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.59 | | | |
| «Лучинки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.59-60 | | | |
| «Улица» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.60-61 | | | |
| «Поезд» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.61-62 | | | |
| «На границе» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.62 | | | |
| «Лиса и гуси» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.62-63 | | | |
| «Спасайся от волка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.63-64 | | | |
| «Догонялки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.64 | | | |
| «Уголки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.64-65 | | | |
| «Перегонки» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.65-66 | | | |
| «Пирожок» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.66-67 | | | |
| «Докати обруч до флажка» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.67-68 | | | |
| «Шарик» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.68 | | | |
| «Шарики и столбики» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.68-69 | | | |
| «Простые кегли» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет,стр.69 | | | |
| «Игра в мяч» | Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, стр.69-70 | | | |
| **Малоподвижные игры** | «Давайте вместе с нами» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.5 | | | |
| «Жили- были зайчики» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.5 | | | |
| «Здравствуй, друг» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6 | | | |
| «Кошка выпускает коготки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6 | | | |
| «Повстречались» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.6 | | | |
| «Тишина» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Запрещённый цвет» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Воздушный шар» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.7 | | | |
| «Каравай» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.8 | | | |
| «Мы погреемся немножко» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.8 | | | |
| «Пропавшие ручки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Две подружки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Дерево, кустик, травка» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.9 | | | |
| «Дом» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10 | | | |
| «Ёлочка» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10 | | | |
| «Капуста-редиска» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.10-11 | | | |
| «Котик к печке подошел» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11 | | | |
| «Овощи и фрукты» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11 | | | |
| «По дорожке» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.11-12 | | | |
| «Ручки, ножки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.12 | | | |
| «Светофор» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Три медведя» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Ты медведя не буди» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.13 | | | |
| «Тук-тук» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14 | | | |
| «У меня, у тебя» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14 | | | |
| «У меня есть всё» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.14-15 | | | |
| «Снежок» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.15 | | | |
| «Вешки и корешки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.15 | | | |
| «Как живёшь» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.18 | | | |
| «К речке быстрой мы спустились» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.18-19 | | | |
| «Ровным кругом» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.19 | | | |
| «Мартышки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет,стр.19-20 | | | |
| «Летает, не летает» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20 | | | |
| «Передай мяч» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20 | | | |
| «С добрым утром» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.20-21 | | | |
| «Солнышко, заборчик, камешки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.21 | | | |
| «У жирафов» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.21-22 | | | |
| «Шел король по лесу» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.22 | | | |
| «Это я» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.22 | | | |
| «Будь аккуратным» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.23 | | | |
| «Ели, ёлки, ёлочки» | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет, стр.23 | | | |

**Приложение 5**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Сентябрь | | | | | |
| № | Программные задачи | | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании | | | | Без предметов  Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.)  Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.)  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | 1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя  2. Прыжки | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.19 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | | Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.20 |
| 3  н  а  в  о  з  д  у  х  е | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками | | | | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга | Игровые упражнения  «Не пропусти мяч»  «Не задень» | «Автомобили» | «Найдем воробышка» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.21 |
| 4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | | Общеразвивающие упражнения с флажками.  Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны | 1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах  2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). | Подвижная игра «Самолеты». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.21 |
| 5 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | | |  | 1.Прыжки на двух ногах вверх – «достань до предмета»  2. Прокатывание мячей друг другу  3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места(кубик, мяч) | Подвижная игра «Самолеты». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.23 |
| 6  н  а  в  о  з  д  у  хе | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках | | | | Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную | Игровые упражнения «Прокати обруч»  «Вдоль дорожки» | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.23 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | | упражнения с мячом  Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную  Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой | Прокатывание мяча друг другу двумя руками (и.п.- стойка на коленях)  Ползание под шнур, не касаясь руками пола | «Огуречик, огуречик ... ». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.25 |
| 8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | |  | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз)  2. Лазанье под дугу поточным способом двумя колоннами  3. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого | «Огуречик, огуречик ... ». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.26 |
| 9  н  а  в  о  з  д  у  хе | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления | | | | Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании | Игровые упражнения.  «Мяч через сетку»  «Кто быстрее добежит до кубика» | «Воробышки и автомобиль» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.26 |
| 10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | | | | С малыми обручами.  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны | 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке  2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу | «У медведя во бору». | «Где постучали?». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.27 |
| 11 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | | | | 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе.  2. Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м ) до обозначенного места (кубик, мяч) |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.28 |
| 12  на  в  о  з  д  у  х  е | Разучивать перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках | | | | Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки, бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег врассыпную | Игровые упражнения.  «Перебрось-поймай»  «Успей поймать»  «Вдоль дорожки» | «Огуречик, огуречик» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.29 |
| Октябрь | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 13 | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).  Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) | 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке | «Кот и мыши». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.30 |
| 14 | | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | | | ОРУ **с косичкой** (или с коротким шнуром)  Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через шнуры | ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе  Прыжки на двух ногах до косички | **«Кот и мыши»** с усложнением | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.31 |
| 15  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см  ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу | Игровые упражнения  «Мяч через шнур (сетку)»  «Кто быстрее доберется до кегли» | «Найди свой цвет!» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.32 |
| 16 | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, | | | ОРУ  Без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | 2. Прокатывание мячей друг другу  1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах | «Найди свой цвет!».  «Автомобили». | .«Автомобили поехали в гараж» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.33 |
| 17 | | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, | | | ОРУ  Без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | 1.Прыжки на двух нога из обруча в обруч  2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами | «Найди свой цвет!».  «Автомобили». | .«Автомобили поехали в гараж» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.34 |
| 18  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | ОРУ  Без предметов  Ходьба с выполнением различных заданий | Игровые упражнения «Подбрось-поймай»  «Кто быстрее» | «Ловишки» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.34 |
| 19 | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | ОРУ  С мячом  Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски  Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг | 1. Прокатывание мяча в прямом направлении  2.Лазание под шнур, не касаясь руками пола | «У медведя во бору». | «Угадай, где спрятано». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.35 |
| 20 | | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | ОРУ  С мячом  Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски  Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг | 1. Лазанье под дугу  2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками | «У медведя во бору». | «Угадай, где спрятано». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.35 |
| 21  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному по сигналу  Ходьба между кубиками  Бег между предметами | Игровые упражнения  «Прокати-не урони»  «Вдоль дорожки» | «Цветные автомобили» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.36 |
| 22 | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонны по одному, в ходьбе и беге по одному, повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры | | | ОРУ с кеглей  Построение в шеренгу  Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную | 1. Подлезание под дугу  2. Ходьба по доске (15см)  3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами | «Кот и мыши» | «Угадай, кто позвал» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.36 |
| 23 | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонны по одному, в ходьбе и беге по одному, повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры | | | ОРУ с кеглей  Построение в шеренгу  Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную | 1. Лазание под шнур  (высота 40см)  2. Прокатить мяч по дорожке (шир.25 см) в прямом направлении | «Кот и мыши» | «Угадай, кто позвал» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.37 |
| 24  на  в  о  з  д  у  х  е | | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  Ходьба с высоким подниманием колен  Бег врассыпную | Игровые упражнения  « Подбрось-поймай»  «мяч в корзину»  «Кто скорее по дорожке» | «Лошадки» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.38 |
| Ноябрь | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | ОРУ с кубиком  Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков. | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке  2. Прыжки на двух ногах  3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | «Салки». | «Найди и промолчи». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.39 |
| 26 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | ОРУ с кубиком  Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков. | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове  2. Прыжки на двух ногах через шнуры  3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 раз в произвольном темпе | «Салки». | «Найди и промолчи». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 40 |
| 27  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры.  Повторить упражнение в прыжках | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  Ходьба с изменением направления  Ходьба между предметами | Игровые упражнения  «Не попадись»  «Поймай мяч» | «Кролики» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.40 |
| 28 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки». | 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий  2. Прокатывание мячей друг другу  3. Перебрасывание мяча друг другу | «Самолеты». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.41 |
| 29 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки». | 1. Прыжки на двух ногах вперед между предметами  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу | «Самолеты». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.42 |
| 30  на  в  о  з  д  у  х  е | | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук | Игровые упражнения  «Не попадись»  «Догони мяч» | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.43 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление  ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. | 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни  4. Прыжки на двух ногах между предметами | «Лиса и куры». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.43 |
| 32 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление  ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. | 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками  2. Ползание в шеренгах в прямом направлении  4. Прыжки на двух ногах между предметами | «Лиса и куры». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.44 |
| 33  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением | | | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег между предметами  Ходьба и бег врассыпную | Игровые упражнения  «Не задень»  « Передай мяч»  «Догони пару» |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.45 |
| 34 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | | | ОРУ с флажками  Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  3. Прыжки на двух ногах до кубика | «Цветные автомобили». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.45 |
| 35 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | | | ОРУ с флажками  Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, руки вынести вперед  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  3. Прыжки на двух ногах до кубика | «Цветные автомобили». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.46 |
| 36  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках | | | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, меняя направление по сигналу | Игровые упражнения  «Пингвины»  «Кто дальше бросит» | «Самолеты» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 46 |
| Декабрь | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 1 | | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | | ОРУ с платочком  Ходьба и бег в колонне по одному  ходьба и бег врассыпную  по сигналу  перестроение в колонну | 1. Равновесие  2. Прыжки через 4-5 брусков  3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами | «Лиса и куры». | «Найдем цыпленка». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.48 |
| 2 | | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | | | ОРУ с платочком  Ходьба и бег в колонне по одному  ходьба и бег врассыпную  по сигналу  перестроение в колонну | 1. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу  2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров на расстоянии 40 см  3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами | «Лиса и куры». | «Найдем цыпленка». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.49 |
| 3  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу инструктора | | | Ходьба в колонне по одному между снежных сооружений | Игровые упражнения  «Веселые снежинки»  « Кто быстрее до снеговика»  « Кто дальше бросит» |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.49 |
| 4 | | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | ОРУ с мячом  Ходьба и бег в колонне по одному  Построение в шеренгу. | 1. Прыжки со скамейки  2. Прокатывание мяча между предметами  3. Бег по дорожке (ширина 20 см). | «У медведя во бору». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 50 |
| 5 | | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | ОРУ с мячом  Ходьба и бег в колонне по одному  Построение в шеренгу. | 1. Прыжки со скамейки (высота 25см)  2. Прокатывание мяча между предметами  3. Бег по дорожке (ширина 20 см). | «У медведя во бору». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.51 |
| 6  на  в  о  з  д  у  х  е | | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом | | | Предложить детям разложить лыжи на снегу-справа одну, слева другую; закрепить крепление | Игровые упражнения  « Пружинка»  «Разгладим снег» | «Веселые снежинки» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.51 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | 1.Перебрасывание мячей друг другу  2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | «Зайцы и волк» | «Где спрятался зайка?». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 52 |
| 8 | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | 1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м  2.Ползание на четвереньках по по прямой с опорой на ладони и стопы  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | «Зайцы и волк» | «Где спрятался зайка?». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 54 |
| 9  на  в  о  з  д  у  х  е | | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска | | | Ходьба на лыжах скользящим шагом -1подгруппа  Катание на санках – 2 подргуппа | Игровые упражнения «Кто дальше?»  «Снежная карусель» |  |  | ПензулаеваЛ. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 54 |
| 10 | | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | ОРУ с кубиками  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке  3. Прыжки на двух ногах | «Птички и кошка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 54 |
| 11 | | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | | | ОРУ с кубиками  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны на середине присесть  3. Прыжки на двух ногах до обруча | «Птички и кошка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 56 |
| 12  на  в  о  з  д  у  х  е | | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом | | | Ходьба и легкий бег между снежными постройками | Игровые упражнения  «Петушки ходят»  « По снежному валу»  «Снайперы» |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 56 |
| Январь | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 13 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках | | | ОРУ с обручем  ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную | 1.Равновесие – ходьба по канату  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната | «Кролики» | «Найдем кролика» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.57 |
| 14 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках | | | ОРУ с обручем  ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную | 1.Равновесие – ходьба по канату(носки на канате, пятки на полу)  2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат, продвигаясь вперед | «Кролики» | «Найдем кролика» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 58 |
| 15  на  в  о  з  д  у  х  е | | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения | | | Показ правильной позы лыжника | игровые упражнения  «Снежинки-пушинки»  «Кто дальше» |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 59 |
| 16 | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и  перебрасывании мяча друг другу | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному.  ходьба и бег врассыпную по команде | 1.Прыжки с гимнастической скамейки.  2. Перебрасывание мячей друг другу | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 59 |
| 17 | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и  перебрасывании мяча друг другу | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному.  ходьба и бег врассыпную по команде | 1.Отбивание малого мяча одной рукой о пол.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  3.Равновесие – ходьба на н6осках между предметами. | «Найди себе пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 60 |
| 18  на  в  о  з  д  у  х  е | | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежных сооружений. | | | Ходьба по лыжне скользящим шагом | Игровые упражнения  «Снежная карусель»  «Прыжки к елке» | Катание на санках |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 60 |
| 19 | | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом | | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную | 1.Отбивание мяча о пол  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни | «Лошадки» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 61 |
| 20 | | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом | | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную | 1.Прокатывание мячей друг другу в парах  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни  3. прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед | «Лошадки» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 62 |
| 21  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность | | |  | Игровые упражнения  «Кто дальше бросит?»  « Перепрыгни – не задень» | Катание на санках |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 62 |
| 22 | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную | 1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове | «Автомобили» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 63 |
| 23 | | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную | 1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, прямо и боком  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  3. Прыжки на двух ногах между предметами |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.64 |
| 24  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность | | |  | Игровые упражнения  «Кто дальше бросит?»  « Перепрыгни – не задень» | Катание на санках |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.64 |
| Февраль | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами  ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны | 1. Равновесие  2. Прыжки через бруски  3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи  4. Прыжки через шнур,  5. Перебрасывание мячей друг другу | «Котята и щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 65 |
| 26 | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами  ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны | 1.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени  2. Прыжки через шнур  3. Перебрасывание мячей друг другу , стоя в шеренгах | «Котята и щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 66 |
| 27  на  в  о  з  д  у  х  е | | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | | |  | Игровые упражнения  «Змейкой» между санками»  «Добрось до кегли» | Катание на санках |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 67 |
| 28 | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу. | | | ОРУ на стульях  Ходьба в колонне по одному | 1.Прыжки из обруча в обруч  2. Прокатывание мячей между предметами  3.Прыжки на двух ногах  4. Прокатывание мячей друг другу  5. Ходьба на носках | «У медведя во бору». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 67 |
| 29 | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу. | | | ОРУ на стульях  Ходьба в колонне по одному | 1.Прыжки на двух ногах через шнуры  2. Прокатывание мячей друг другу  3. Ходьба на носках, в чередовании с обычной ходьбой | «У медведя во бору». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 68 |
| 30  на  в  о  з  д  у  х  е | | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | | Повторить игровое упражнение «Метелица» | Игровые упражнения  «Покружись»  «Кто дальше бросит» | Катание на санках |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 68 |
| 31 | | Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу  в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. | 1.Перебрасывание мячей друг другу  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  1. Метание мешочков в вертикальную цель  3. Прыжки на двух ногах между предметами | «Воробышки и автомобиль» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 69 |
| 32 | | Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу  в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. | 1.Метание мешочков в горизонтальную цель  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени  3.Прыжки на двух ногах между предметакми | «Воробышки и автомобиль» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 70 |
| 33  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки | | |  | Игровые упражнения  «Кто дальше бросит снежок»  «Найдем снегурочку» | Катание с горки |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа |
| 34 | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения | | | ОРУ с гимнастической палкой  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. | 1. Ползание по гимнастической скамейке  2. Равновесие  1. Ползание по гимнастической скамейке  2. Равновесие  3. Прыжки на правой и левой ноге | «Перелёт птиц» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.70 |
| 35 | | Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами  в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге. | | | ОРУ с гимнастической палкой  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни  2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке  3. Прыжки на правой и левой ноге | «Перелёт птиц» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.71 |
| 36  на  в  о  з  д  у  х  е | | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения | | | Ходьба по снежному валу | Игровые упражнения  «Точно в цель»  «Туннель» | «Найдем зайку» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 72 |
| Март | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. | 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами  2. Прыжки через шнур справа и слева  1.Равновесие  2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку | «Перелет птиц». | «Найди и промолчи». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 72 |
| 2 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. | 1.Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске  2.прыжки на двух ногах через короткую скакалку | «Перелет птиц». | «Найди и промолчи». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.73 |
| 3  на  в  о  з  д  у  х  е | | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умения действовать по сигналу воспитателя | | | Вспомнить игру «Ловишки» | Игровые упражнения «Быстрые и ловкие»  «Сбей кеглю» |  | «Найдем зайку» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 73 |
| 4 | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную | | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. | 1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу | «Бездомный заяц». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.74 |
| 5 | | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную  Упражнять в прокатывании мячей друг другу | | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. | 1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур и ловля двумя руками 3.Прокатывание мяча друг другу | «Бездомный заяц». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 75 |
| 6  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой | | | Ходьба в колонне по одному  Бег в умеренном темпе | Игровые упражнения  «Подбрось – поймай»  «Прокати – не задень» | «Лошадка» | «Угадай, кто кричит?» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 76 |
| 7 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке,  с опорой на колени и ладони. | | | ОРУ с мячом  ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. | 1.Прокатывание мяча между предметами  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе  3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».  4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове | «Самолеты». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 76 |
| 8 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке,  с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии. | | | ОРУ с мячом  ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. | 1.Прокатывание мячей между предметами  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине  3.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове | «Самолеты». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 77 |
| 9  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (попеременно) | | | Ходьба в колонне по одному  Бег в умеренном темпе | Игровые упражнения  «На одной ножке вдоль дорожки»  «Брось через веревочку» | «Самолеты» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 77 |
| 10 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  упражнять в лазании по гимнастической стенке | | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться | 1. Ползание по гимнастической скамейке  2. Равновесие  З. Прыжки через 5-6 шнуров  4. Лазанье по гимнастической стенке  5.Ходьба по доске, лежащей на полу | «Охотник И зайцы». | «Найдем зайку». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 78 |
| 11 | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  упражнять в лазании по гимнастической стенке | | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться | 1.Лазание по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке  2.Ходьба по доске на носках  3.прыжки на двух ногах через шнуры | «Охотник И зайцы». | «Найдем зайку». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.79 |
| 12  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | | |  | Игровые упражнения  «Бег по дорожке»  «Ловкие ребята» |  |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 79 |
| Апрель | | | | | | | | | |
| № | | | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 13 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | 1. Равновесие  2. Прыжки на двух ногах через препятствия | «Пробеги тихо». | «Угадай, кто позвал». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 80 |
| 14 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | 1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове  2.Прыжки на двух ногах через шнуры | «Пробеги тихо». | «Угадай, кто позвал». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 81 |
| 15  на  в  о  з  д  у  х  е | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; | |  | Игровые упражнения  «Прокати и поймай»  «Сбей булаву» | «У медведя во бору» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 82 |
| 16 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | ОРУ с кеглей  Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную | 1.Прыжки в длину с места  2. Метание мешочков в горизонтальную цель  3. Метание мячей в вертикальную цель  4. Отбивание мяча одной рукой | «Совушка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 82 |
| 17 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | ОРУ с кеглей  Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную | 1.Прыжки в длину с места  2. Метание мешочков в вертикальную цель  3. Отбивание мяча одной рукой и ловля его | «Совушка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 83 |
| 18  на  в  о  з  д  у  х  е | | | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в уумении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры | |  | Игровые упражнения  «По дорожке»  «Не задень!»  «Перепрыгни - не задень» | «Воробышки и автомобиль» | «Найдем воробышка» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 84 |
| 19 | | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | 1.Метание мешочков на дальность  2. Ползание по гимнастической скамейке  3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м | «Совушка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 84 |
| 20 | | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | 1.Метание мешочков правой и левой на дальность  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни  3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м | «Совушка». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 85 |
| 21  на  в  о  з  д  у  х  е | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер | |  | Игровые упражнения  «Успей поймать»  «Подбрось-поймай» | «Догони пару» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.85 |
| 22 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: | 1. Равновесие  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч  3. Прыжки на двух ногах между предметами | «Птички и кошка» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 86 |
| 23 | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом  2. Прыжки на двух ногах между предметами | «Птички и кошка» |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 87 |
| 24  на  в  о  з  д  у  х  е | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча | |  | Игровые упражнения  « пробеги – задень»  «Накинь кольцо»  «Мяч через сетку» | «Догони пару» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 87 |
| Май | | | | | | | | | |
| № | | Программные задачи | | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | Методическое обеспечение |
| 25 | | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  упражнять в прокатывании мяча между кубиками | | | ОРУ без предмета  Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. | 1. Ходьба по доске (ширина 15 см  2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров  3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками | «Котята И щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 88 |
| 26 | | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  упражнять в прокатывании мяча между кубиками | | | ОРУ без предмета  Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке  2.Прыжки в длину с места через шнуры  3.Прокатывание мяча между кубиками | «Котята И щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 89 |
| 27  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения | | |  | Игровые упражнения  «Достань мяча»  «Перепрыгни ручеек»  «Пробеги – не задень» | «Совушка» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 89 |
| 28 | | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | ОРУ с кубиком  Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего  Ходьба и бег врассыпную по всему залу | 1.Прыжки в длину с места через шнур  2. Перебрасывание мячей друг другу  3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). | «Котята и щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 89 |
| 29 | | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | ОРУ с кубиком  Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего  Ходьба и бег врассыпную по всему залу | 1.Прыжки через короткую скакалку  2Перебрасывание мячей друг другу  3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). | «Котята и щенята». | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 90 |
| 30  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу;  Ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками | | | «Петушки» | Игровые упражнения  «Попади в корзину»  «Подбрось-поймай» | «Удочка» | По выбору детей | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 90 |
| 31 | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Прыжки через короткую скакалку | | | ОРУ с палкой  Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную. | 1. Метание в вертикальную цель  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе  3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи»).  4. Прыжки через короткую скакалку. | «Зайцы и волк». | «Найдем зайца». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.91 |
| 32 | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Прыжки через короткую скакалку | | | ОРУ с палкой  Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную. | 1. Метание в вертикальную цель  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни  3. Прыжки через короткую скакалку. | «Зайцы и волк». | «Найдем зайца». | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 92 |
| 33  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения | | | Ходьба «змейкой» между предметами | Игровые упражнения  «Не урони»  «Не задень»  «Бегом по дорожке» | «Пробеги тихо» | «Кто ушёл?» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 92 |
| 34 | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  в лазании на гимнастической стенке. | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее  2. Равновесие - ходьба по доске | «У медведя во бору». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 92 |
| 35 | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  в лазании на гимнастической стенке. | | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее  2. Равновесие - ходьба по доске | «У медведя во бору». |  | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.93 |
| 36  на  в  о  з  д  у  х  е | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом | | |  | Игровые упражнения  «Подбрось-поймай»  «Кто быстрее по дорожке» | «Самолеты» | «Угадай, кто позвал!» | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с.93 |

**Раздел**  **«Плавание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| СЕНТЯБРЬ | Беседа с детьми о пользе плавания Знакомство с помещениями бассейна, основными правилами поведения в нём. Экскурсия по бассейну, беседа с детьми о правилах поведения, показ самообслуживания, (используем игрушку).  Т.И.Осокина 56 | Напомнить, как и где складывать свои вещи, как пользоваться мылом и мочалкой.  Мониторинг плавтельных умений используя игры: «Добежим до мяча», «Веселые пузыри», «Воробушки», «Солнышко и дождик».  Т.И.Осокина 56 | Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении  окунаться стоя в кругу игра «Невод»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 56 | Окунаться самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в разных направлениях выпрыгивать из воды игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 56 |
| ОКТЯБРЬ | Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении окунаться стоя в кругу игра «Невод»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 57 | Окунаться самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в разных направлениях выпрыгивать из воды игра «Солнышко и дождик»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 57 | Погружение в воду с головой, ходьба и бег, останавливаясь по сигналу прыжки с продвижением вперед- «Воробышки», игра «Мы веселые ребята».  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 57 | Погружение в воду с головой, задержав дыхание ходьба и бег, меняя направление игра «Покажи пятки», игра «Карусель»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 57 |
| НОЯБРЬ | Ходить от бортика к бортику  приседать в воду с опорой игра «Мы веселые ребята» лежание на груди с опорой, ноги вперед  самостоятельные игры с игрушками  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 58 | Ходьба и бег, помогая руками подпрыгивать отталкиваясь руками «кто выше», лежание на спине с опорой  игра «Невод», самостоятельное плавание  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 58 | Ходьба вдоль бортика, наклонившись вперед, бег, падая в воду по сигналу  погружение в воду «Насос», игра «Сердитая рыбка»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 59 | Ходьба по бассейну «Покатай лодочку», падать в воду руки вперед погружение в воду до глаз  игра «Карусель»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 59 |
| ДЕКАБРЬ | Бег «Лошадки» по бассейну  погружение с головой с опорой  выдох в воду с пузырями открывание глаз лежание на груди с упором на руки, двигая ногами  игра «Карусели», «Бегом за мячом»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 60 | Ходьба поперек бассейна в полуприседе с упором об игрушку хлопки по воде движение рук в воде вправо-влево  присесть, обхватив колени проходить в обруч, окунаясь лежание на груди с опорой игра «Медвежонок Умка и рыбки»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 60 | Бег вдоль бортика с гребковыми движениями рук приседая, выдохи в воду  движение ног с опорой ходьба на руках с движением ног прыжки от бортика к бортику подпрыгивание в обруч; игра «Жучок – паучок»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 61 | Бег и ходьба в разных направлениях с гребковыми движениями рук упражнение «Кто быстрее»  подпрыгивание в обруч приседая выдохи в воду свободные передвижения по бассейну  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 61 |
| ЯНВАРЬ | Погружение с головой с выдохом  ходьба друг за другом, разгребая воду руками, приставными шагом пытаться делать «поплавок»  лежание на груди с работой ног с опорой упражнение «Буксир»  игра «Караси и щука»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 77 | Падать в оду с разбега пытаться скользить упражнение «Насос» игра «На буксире» с движением ног открывание глаз в воде выдох в воду игра «Мы веселые ребята»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 77 | Ходьба спиной вперед упражнение «Полоскание белья» погружение в воду с выдохом скольжение на груди  попеременные движения ног с опорой пытаться скользить на спине игра «Хоровод»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 77 | Ходьба и бег по бассейну разными способами выдохи в воду упражнение «Стрела» движение ног с опорой погружение в воду с головой свободные игры с мячом  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 77 |
| ФЕВРАЛЬ | Самостоятельно окунаться бег и ходьба в разных направлениях по сигналу упражнение «Медуза»  упражнение «Звезда» упражнение «Поплавок» лежание на груди  скольжение с выдохом игра «Поезд в туннель»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 78 | Упражнение за задержку дыхания с опорой погружение с головой, с выдохом лежание на груди разными способами лежание на спине скольжение на груди игра «Оса» самостоятельное плавание  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 78 | Бег парами упражнение «Насос» работа ног с опорой лежание на спине выдохи в воду скольжение на груди с выдохом игра «Поезд в туннель»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 79 | Ходьба и бег парами в разных направлениях работа ног с опорой  лежание на спине упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок»  самостоятельное плавание с игрушками  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 79 |
| МАРТ | Падать в воду по сигналу упражнение на лежание по сигналу скольжение на груди с выдохом  работа ног с опорой в кругу выдохи в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 80 | Падать в воду самостоятельно погружение в воду с головой работа ног с опорой бег парами скольжение на груди скольжение на спине  игра «Смелые ребята»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 80 | Открывание глаз в парах бег, догоняя свою пару скольжение с игрушкой на груди скольжение на груди с выдохом в воду игра «Винт», «Водолаз»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 81 | Бег с самостоятельным падением в воду скольжение на груди  скольжением на спине игра «Щука» свободное плавание  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 81 |
| АПРЕЛЬ | Окунаться с головой бег за игрушкой дуть на игрушку выдохи в воду скольжение на груди с предметом с работой ног выпрыгивать из воды гребки руками, стоя на дне игра «Смелые ребята»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 81 | Произвольно окунаться выдохи в воду с поворотом головы согласование работы ног с дыханием на груди скольжение на спине гребки руками стоя  игра «Фонтан»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 82 | Подпрыгивание в обруч лежание на груди с опорой движения ног с выдохом садиться на дно плавание на груди с движением ног Игра «Море волнуется»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 82 | Лежание на груди движение ног в кроле выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди с работой ног игра «Поезд в туннель»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 83 |
| МАЙ | Всплывание и лежание на воде по выбору скольжение на груди  скольжение на спине  игра «Водолазы»  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 83 | Скольжение на груди с работой ног  подпрыгивание под обруч поднимание предметов со дна свободные игры с мячом  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 83 | Плавание на груди с работой ног с опорой плавание на спине с работой ног с опорой скольжение на груди с гребковыми движениями рук свободные игры  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 84 | Скольжение на груди и на спине с гребковыми движениями рук  выдохи в воду с поворотом головы свободное плавание  Индивидуальная работа  Т.И.Осокина 84 |

**Приложение 6**

**Перспективный план работы с родителями на учебный год.**

Сентябрь:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 1.Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.  2. Фотовыставка «Как я провёл лето».  3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.  4.  Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».  5.  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  6. Организационное родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет».  Октябрь: |
|  | 1. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».  2. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»  3.  Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»,  «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».  4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).  Ноябрь: |
|  | 1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».  2. Посещение на дому часто болеющих детей.  3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»  4. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения осенью).  5.  Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).  6. Рекомендации «Д/и как важное средство умственного развития».  Декабрь: |
|  | 1. Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем».  2. Конкурс самоделок «Весёлые снеговики».  3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».  4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.  5. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».  6. Консультации на темы: «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Здоровая пища», «Сон и здоровье».  7. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».  Январь: |
|  | 1.День добрых дел «Снежные постройки».  2. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».  3. Родительское собрание «Речь детей 4-5 лет».  4. Консультации: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей».  5. Анкетирование: «Что и как читаем дома».  6. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.  Февраль: |
|  | 1.Фотогазета «Самый лучший папа».  2. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).  3. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Лекарства – друзья и лекарства – враги».  4. Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой».  5. Папка – передвижка «Дорожные знаки».  Март: |
|  | 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).  2. Фотовыставка: «мамочка любимая моя».  3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).    4. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Как уберечь детей от ОРЗ», «Наказание и поощрения».  5. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».  6. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».  Апрель: |
|  | 1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».  2. Консультации на темы: «Права и обязанности в семье», «Безопасность детей на городских улицах».  3. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.  4. Конкурс рисунков  «Весна пришла, птиц позвала»  Май: |
|  | 1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.  2. Выставка-поздравление к Дню Победы «Звёзды памяти».  3. Консультации на темы: «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»  4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.  5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).  6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.  7. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).  **Приложение 7.**  **Диагностический инструментарий**  4 – 5 лет  Оценивание по балльной системе: Максим балл – 27 баллов  Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 9 баллов  Средний результат – 2 балла;  Низкий результат – 1 балл. Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)  Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)  Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)  Образовательная область «Физическая культура»:   * прыгает в длину с места не менее 70 см; * может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м; * бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.; * ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; * уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; * умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав­ным и чередующимся шагами; * в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг­ко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; * ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; * бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; * чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; * активен, с интересом участвует в подвижных играх; * инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; * умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.   Образовательная область «Здоровье»:   * легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; * редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год); * проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; * имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья; * сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом; * знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; * имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; * знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; * сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; * умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; * имеет представление о составляющих здорового образа жизни.   Образовательная область «Социализация»:   * способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; * организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты; * способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; * проявляет потребность в общении со сверстниками; * чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; * проявляет уважительное отношение к сверстникам; * знает о достопримечательностях родного города.   Образовательная область «Труд»:   * самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; * самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям; * доводит начатое дело до конца; * испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; * владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.); * имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.   Образовательная область «Безопасность»:   * соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах; * выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома; * соблюдает элементарные правила поведения в природе; * соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; * знает элементарные правила безопасного дорожного движения.   Образовательная область «Познание»:   * Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; * использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.); * подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.); * использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств; * осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; * пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла; * владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; * выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; * владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; * использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года; * имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; * проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям; * имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; * способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.   Образовательная область «Коммуникация»:   * использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; * активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; * понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; * использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; * владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); * способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; * пользуется разнообразными формулами речевого этикета; * способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.   Образовательная область «Чтение художественной литературы»:   * способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте; * способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей; * способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; * способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; * способен импровизировать на основе литературных произведений; * проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; * проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.   Образовательная область «Художественное творчество»:   * проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; * передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; * лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; * использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; * использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации; * сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла; * самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе; * создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания; * использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков; * в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала; * различает виды декоративно-прикладного искусства; * различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; * понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».   Образовательная область «Музыка»:   * различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы); * выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); * узнаёт песни по мелодии; * может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; * самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка; * импровизирует мелодии на заданный текст; * способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); * выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; * инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; * умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках; * внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. |

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | Физическая культура | | | Социализа-ция | | | | | | | Труд | | | | Безопас-ность | | | Познание | | Коммуника-ция | | | | Чтение художест-венной литературы | | | Художест-венное творчество | | | | | Музыка | | | Итоговый результат | | |
|  |  | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | | **с** | | **в** | | | **н** | | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | | **в** | | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | **в** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |

Уровни: низкий – **Н**; средний – **С**; высокий - **В**