**Приложение 1**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава-тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

Организованная образовательная деятельность ***«Формирование элементарных математических представлений»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** 1 раз в неделю во второй половине дня (36 часов в год)

Содержание направления «ФЭМП» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Развитие предметных действий | Формировать умение различать предмет по форме. | Игра с мячом, игра повторяется 2-3 раза. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| сентябрь | 3-4 неделя | Развитие предметных действий | Формировать умение различать предмет по форме. | Игра « Палочка-игралочка» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Октябрь | 1-ая | Формирование умения производить действия с предметами | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Игровое упражнение « Что катится, что не катится» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Октябрь | 2-ая | Формирование умения производить действия с предметами | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Игровое упражнение « Спрячь кубик, спрячь шарик» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Октябрь | 3-ая | Формирование умения производить действия с предметами и называть их | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Игровое упражнение « Найди такой же» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| Октябрь | 4-ая | Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  Формирование умения сооружать простые постройки. | Игровая ситуация « Строим стульчики для матрешек» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Ноябрь | 1-ая | Форма | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий. | Игровое упражнение « Что в мешочке» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Ноябрь | 2-ая | Величина | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Игровая ситуация « Собираем игрушки на прогулку» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Ноябрь | 3-я | Величина | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. | Игровое упражнение « Хоровод матрешек» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Ноябрь | 4-ая | Величина.  Форма | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. | Игровая ситуация « Строим башенки" | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Декабрь | 1-ая | Форма.  Величина | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | Игровая ситуация « Прокатим шарики по дорожкам» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Декабрь | 2-ая | Форма. Величина | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | Игровая ситуация « Игрушки для кукол» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Декабрь | 3-я | Количество | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | Игровая ситуация « Игра с матрешками» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Декабрь | 4-ая | Количество | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | Игровая ситуация « Собираем листочки в вазу» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Январь | 1-ая | Количество | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Игровая ситуация «Играем с флажками» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Январь | 2-ая | Величина. Количество. | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | Игровая ситуация « Играем со снежными комочками» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Январь | 3-я | Величина.  Количество | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | Игровая ситуация « Игра с мячами» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Январь | 4-ая | Количество. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. | Игровая ситуация « Встречаем гостей» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Февраль | 1-ая | Форма. Количество. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий. | Игровая ситуация « Собираем башенку и пирамидку» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Февраль | 2-ая | Форма. Количество. | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | Игровая ситуация « Подарим игрушки зайчику и мишке» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Февраль | 3-я | Количество | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий. | Игровое упражнение «Игра с мячами» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Февраль | 4-ая | Количество | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | Игра « Найди пару» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Март | 1-ая | Форма.  Величина.  Количество. | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. | Игровая ситуация « Закати шарик в домик» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Март | 2-ая | Форма.  Количество | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Игровая ситуация « Строим ворота для шариков» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Март | 3-я | Форма. Количество | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Игровая ситуация « Собираем игрушки для матрешки» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Март | 4-ая | Форма.  Ориентировка в пространстве. | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Игровая ситуация « Построим диванчики для кукол» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Апрель | 1-ая | Величина. Цвет | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Игровое упражнение « Подарки для ежиков» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Апрель | 2-ая | Ориентировка в пространстве | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Игровое упражнение « Где спрятались игрушки» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Апрель | 3-я | Количество. Ориентировка в пространстве | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами :много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Игровое упражнение « Путешествие на поезде» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Апрель | 4-ая | Количество. Ориентировка в пространстве. | Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Игровая ситуация « Мы плывем на лодке» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». |
| Май | 1-ая | Количество. Развитие предметных действий. | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | Игра « Выкладываем, перекладываем, собираем» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой |
| Май | 2-ая | Величина. Развитие предметных действий. | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | Игра « Делаем куличики большие и маленькие» | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Комплексные занятия ДОУ под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлени |

**Предметная область «Формирование целостной картины мира»**

**Пояснительная записка**

Организованная образовательная деятельность по ***«Формированию целостной картины мира»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** 1 раз в неделю (36 часов в год).

В содержание «Формирования целостной картины мира» входят ***подразделы:*** ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

**Цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.**Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1-ая-2-ая | «Любимые игрушки» | Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. | Игра «Найди и назови». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 3-я | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). | Игра « Накорми зайчика» | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Сентябрь | 4-ая | Фрукты и овощи | Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. | Игра «Узнай и назови». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 1-ая | «Дружная семья» | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи. | Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 2-ая | «Листопад, листопад...» | Дать детям элементарные представления  об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Игра «Мы осенние листочки. | Развернутое перспективное планирование под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 3-я | «Для чего нужна одежда и обувь». | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас. | Д.И. «Что за чем?». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 4-ая | «Медвежья семья». | Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках. | Игра «Кто спрятался». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 1-ая | «Котёнок Пушок». | Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | Игра «Найди миски для котёнка и кошки». | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Ноябрь | 2-ая | «Разные машины». | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику.. | Д.И. «Расставь машины по дорожкам». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 3-я | «Лисичка в гостях у ребят». | Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях. | П.И. «Лиса и зайцы». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 4-ая | «Посуда» | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды. | Игра: «Посуда». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 1-ая | «Зима. Тепло оденем куклу.» | Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. | Плясовая мелодия «Пляска с куклами». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 2-ая | «Птицы зимой» | Познакомить детей с зимующими птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | Игра «Какие бывают птицы». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 3-я | «Корова с теленком». | Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | Рассматривание иллюстраций «Корова с теленком». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 4-ая | «Скоро праздник | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике | Игра: «Выкладывание елочек из треугольников. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 1-ая | «Снеговичок и ёлочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | Рассмотреть с детьми ёлочку, растущую на участке. Скатывание снежных комочков. | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Январь | 2-ая | «Геометрические формы» | Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других. | Д.И. «Что за форма». | Развернутое перспективное планирование под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 3-я | «Одежда и обувь» | Учить классифицировать одежду и обувь; различать эти предметы по сезону; развивать внимание, память, речь; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | Рассматривание картинок с изображением зимней и летней одежды и обуви. Одеть куклу в зимнюю одежду. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 4-ая | «Игрушки и посуда» | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Игра с пластмассовой посудой. Рассматривание картинок с изображением посуды и игрушек. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 1-ая | «Котёнок Пушок» | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; воспитывать доброе отношение к животным. | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Рисование клубочка для котёнка. Потешка: «Пошел котик на торжок». | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Февраль | 2-ая | «Качества и свойства предметов» | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности. | Игра с пластмассовым пароходом и бумажными корабликами в тазу с водой. Рассматривание иллюстраций с изображением больших и маленьких пароходов. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 3-я | «Едем на автобусе» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. | Игры с игрушечными машинами, игрушечным рулем. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 4-ая | «Наблюдение за птичкой» | Учить внимательно слушать и наблюдать; добиваться, чтобы, наблюдая за птицей, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит. Вызывать желание оберегать птицу и ухаживать за ней. | Наблюдение за птицей в клетке или на прогулке. «Живые картинки» с зимующими птицами. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 1-ая | «Петушок и его семейка» | Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | Игры с игрушками — курочкой, петушком, цыплятами. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята». | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Март | 2-ая | «Золотая рыбка» | Дать представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе, бережном обращении, развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. | Наблюдение за рыбкой в аквариуме, рассматривание картинок с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 3-я | «Кто трудится на огороде» | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде) | Рассматривание картинок с изображением видов деятельности представителей различных профессий. Игры с муляжами овощей. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 4-ая | «Скамеечка для куклы» | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей. | Игры с предметами круглой и квадратной формы. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 1-ая | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. | Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдение за весенними изменениями в природе. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Апрель | 2-ая | «Одеваем куклу на прогулку» | Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет. | Рассматривание иллюстраций с признаками весны, игры с куклой и кукольными вещами. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 3-я | «Длинный-короткий» | Уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий». Побуждать их использовать эти слова в речи. | Игра со строительными формами: кубы, кирпичи, ворота(арка), длинные и короткие дощечки и палочки. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 4-ая | «Кому что нужно?» | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования. | Рассматривание картинок с изображением представителей различных профессий и орудий их труда. С.Р.И. В повара, врача, шофера. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 1-ая | «Там и тут одуванчики цветут» | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. | Наблюдение за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. | О.А Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. |
| Май | 2-ая | Сравнение игрушек козы с козлёнком. | Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей. | Рассматривание иллюстраций с изображением козы и козленка. | Развернутое перспективное планирование под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 3-я | «Купание куклы» | Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать сенсорное воспитание. | Игры с куклой и предметами для купания. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 4-ая | **«**Волшебница водица». | Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знание предметов туалета. | Игры с использованием емкостей с водой и предметами туалета. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |

**Приложение 2**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

Организованная образовательная деятельность по ***«Развитию речи»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** 2 раза в неделю (72 часа в год)

Содержание направления «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1 | Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их | Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница? | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Сентябрь | 2 | Путешествие по комнате | Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. | Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Сентябрь | 3 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость |  | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Сентябрь | 4 | «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставании переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой | П/И «Большие ноги шли по дороге», Беседа с детьми. Д/И «Мамины помощники». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 1 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о котором говорится в тексте песенки. | Пальчиковая игра. П/И «Мы ногами топаем, мы руками хлопаем». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 2 | Дидактическая игра поручение . Дидактическая игра «Вверх, вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз. | Игровое упражнение « Где спрятались игрушки» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 3 | Чтение русской народной сказки «Репка».  Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». | Прочитать детям сказку. Вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том какое животное что ест. | Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка  сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 4 | Дидактическая игра «Лошадки» | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчётливо произносить звук **и** | Чтение стихотворения А.Барто «я люблю свою лошадку». Рассматривание с детьми игрушки лошадь. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 5 | Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).  П/И «Воробушки и кот». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 6 | Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопроваждения. | Речевая игра «Конь» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 7 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука У |  | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Октябрь | 8 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей понимать что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | 1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). 2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 1 | Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, ввести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упомянуто в потешки. | Д /И «Домашние животные и их детёныши». Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное) | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 2 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух | Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 3 | Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям р.н.п. «Пошёл котик на Торжок» | Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, познакомить с народной песенкой. | Рассматривание иллюстраций к потешки. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 4 | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, жёлтый), выполнять задание воспитателя. | Ворота высокие и низкие. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 5 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. | Рассматривание иллюстраций к сказке. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 6 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» . | Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей. | Рассматривание фотографий мам, беседа о них. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 7 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Ноябрь | 8 | Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении ;развивать память | Сюжетные игры с постройками | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 1 | Дидактические игры на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». | Формировать умение чётко произносить звуки [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание. | Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 2 | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Рассматривание игрушки кота. Чтение потешки. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 3 | Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки. | Рассматривание иллюстраций к сказке. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 4 | Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко-близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. | Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [ф] (изолированно и в звукосочетаниях). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 5 | рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках. | Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пипи» и др.) | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 6 | Дидактическая игра «Подбери пёрышко» | Учить детей называть и различать красный, жёлтый, зелёные цвета. | Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета)Игры с детьми, на закрепление цвета. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 7 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. | Беседа по картине «Зима». Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Декабрь | 8 | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»..Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к] | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата. | Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 1 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой , приучая их внимательно слушать относительно большое по объёму произведение. | Рассматривание иллюстраций к сказке. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 2 | Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять что на них изображено. | Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 3 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. | Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 4 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д,дь | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить чётко и правильно произносить слова. | Рассматривание картинок по теме «Мебель» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 5 | Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . . | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку. | Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 6 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат. |  | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 7 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Январь | 8 | Повторение материала. | Повторить материал который вызвал затруднение у детей. |  | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 1 | Чтение русской народной сказки «Теремок». Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, дуду, ду-ду, ду-ду...» | Познакомить детей со сказкой, и песенкой присказкой. | Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 2 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. | П/и «Воробушки и кот» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 3 | Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...». | Помочь детям понимать содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. | Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 4 | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?». | Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения, учить согласовывать слова в предложении. | Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 5 | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. | Вспомнить с детьми знакомую сказку. | Беседа о знакомых детям сказках | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 6 | Инсценировка русской народной сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнит сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. | Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают) | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 7 | Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | П/И «Поезд». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Февраль | 8 | Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога. | Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно | Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. | П/И «У медведя во бору». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 2 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы. | Игровая ситуация « Построим диванчики для кукол» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 3-4 | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам. | Обсуждение изображенного. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 5 | Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 6 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсинировках. | Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам). | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 7 | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». | Учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке) | Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Март | 8 | Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?». | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения. | Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 1-2 | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».  Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. | Познакомить детей со сказкой, помочь детям разыграть отрывок из сказки. | Беседа по сказке. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 3 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том как они будут играть с ней. | Беседа с детьми, о том как надо обращаться с игрушками. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 4 | Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за мишку ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что то новое про медвежонка. | Игра инсцинировка «Мишка косолапый». | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 5 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 6 | Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» . | Помочь запомнить, учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. | Рассматривание картинок | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 7 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний. | Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, дуду...», «Наши уточки с утра. . .») | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Апрель | 8 | Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям | Помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям. | Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения) | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 1 | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля которой всё не нравится. | Рассматривание иллюстраций . | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 2 | . Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Продолжать учить детей рассматривать картину. | Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 3 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение, отвечать на вопросы. | Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 4-5 | Дидактическое упражнение «Так или не так?. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить с со стихотворением «Кораблик». | Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 6 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение, отвечать на вопросы. | Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 7 | Здравствуй весна! | Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения). | Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Закрепление знаний о признаках весны. | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |
| Май | 8 | Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала. |  | Занятие по развитию речи в первой младшей группе  В.В. Гербова |

**«Приобщение к художественной литературе»**

**Пояснительная записка**

***«Приобщение к художественной литературе»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** ежедневно через интеграцию областей, в ходе режимных моментов, в вечерние часы.

Содержание направления «Приобщение к художественной литературе» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Список литературы для чтения детям**

Сентябрь

Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».

Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»

Чтение потешки «Пошел котик на Торжок».

Чтение русской народной песенки «Петушёк, петушёк».

Чтение русской народной сказки «Репка».

Осень золотая, чтение стихов об осени.

Б. Житков «Храбрый утёнок».

Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…».

Октябрь

Русская народная песенка «Как у нашего кота»

Русская народная песенка «Наши уточки с утра..»

Чтение потешки «Баю, баю, баю бай»

Русская народная песенка «Курочка Рябушка»

Чтение рус. нар. сказки «Козлятки и Волк»

Показ настольного театра по сказке.

Русская народная песенка «Ладушки, ладушки».

Русская народная песенка «Уж как я свою коровушку люблю»

Стихотворение А. Барто «Грузовик».

Ноябрь

Стихотворение С Капустян «Все спят».

Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».

Русская народная песенка «Коза –дереза».

Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»

Русская народная песенка «Заяц Егорка»

Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»

Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Рассматривание иллюстраций в книге.

Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»

Декабрь

Чтение потешки «Наша Маша маленька… »

Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского

Русская народная песенка «Чики,чики».

Стихотворения А.Барто «Слон».

Чтение потешки «Ой ты зающка пострел».

В гостях у сказки» - развлечение для детей.

Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского

Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого.

Январь

Русская народная песенка «Ай ду, ду, ду ду ду! Сидит ворон на дубу!»

Чтение стихотворения С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает

Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».

Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»

Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»

Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».

Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик»

Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт»

Февраль

Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»

Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»

Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»

Чтение стихотворения В. Берестовой «Котёнок»

Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»

Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»

Сказка В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»

Рассматривание иллюстраций о зиме.

Март

Чтение немецкой песенки «Снегирёк»

Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»

Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»

«В магазине игрушек» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько

Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»

Русская народная закличка «Дождик, дождик»

Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».

Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Апрель

Чтение стихотворения А. Плещеев «Сельская песня»

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане»)

Чтение стихотворения А. Введенский. «Мышка»

Чтение стихотворения Г. Сапгир. «Кошка»

Русская народная песенка «Из-за леса из-за гор»

Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок»

Рассказ Г. Балл. «Желтячок»

Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».

Май

Чтение К. И. Чуковского «Путаница».

Сказка Д. Биссет. «Га-га-га! »

Русская народная потешка «Огуречик, огуречик»

Чтение стихотворения Б. Заходера «Сапожник»

Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»

Инсценировка знакомых потешек на фланелиграфе

Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»

Чтение сказки Н. Павлова. «Земляничка».

**Приложение 3**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-

ной, музыкальной и др.).

**«Изобразительная деятельность»**

**Пояснительная записка**

Организованная образовательная деятельность по ***«Рисованию»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется***1 раз в неделю (36 часов в год), по ***«Лепке» реализуется*** 1 раз в неделю (36 часов в год).

Содержание направления **«Изобразительная деятельность»** направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность по рисованию | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1 | «Лучики для солнышка» | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. | Наблюдение за солнышком. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Игра с зеркалом «Поймай солнечного зайчика». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 2 | «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» | Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне. | Чтение потешки «Петушок петушок, золотой гребешок», рассматривание петушка на картинке. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 3 | «Раскрасим репку» | Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой. | Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 4 | «Травка на лугу» | Учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом. | Рассматривание альбома «Времена года». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 1 | «Зёрнышки для уточки» | Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Чтение потешки «Наши уточки с утра», рассматривание иллюстраций. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 2 | «Жёлтые комочки» | Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно. | Познакомить с содержанием песенки «Курочка –рябушечка».Рассматривание иллюстраций. П/И «Наседка и цыплята» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 3 | «Красивая чашка в горошек» | Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. | С-р игра «Напоим куклу чаем». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 4 | «Колеса для машин» | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой | Рассмотреть игрушку машину, Отметить для чего нужны колёса. П/И «Воробушки и автомобиль». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 1 | «Маленькие и большие следы» | Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании. | П/И «Большие ноги шли по дороге». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 2 | «Веточки для птички» | Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии | Наблюдение за птичкой. П/и «Воробушки и кот». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 3 | «Раскрась коню хвост» | Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | Рассматривание игрушки лошадки, чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ходьба с высокими подниманием колен. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 4 | «Яблоко для куклы» | Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы. | С-р игра «Угощение для кукол» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 1 | «Мячик для котят» | Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания. | Рассматривание игрушки кота. П/И «Кот и мыши». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 2 | «Разноцветные ворота» | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу. | Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 3 | «Елочные шары» | Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение («Шарики – фонарики», поворот с приседаниями) под музыку | Рассмотреть ёлочку, Беседа о том какой скоро праздник, повторить стихи и песенки к Новому году. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 4 | «Рисование палочек» | Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 1 | «Тарелочка» | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять назнание цветов, развивать интерес к рисованию. | С-р игра «Накормим куклу Катю». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 2 | «Шарф для кошки» | Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицироватьцвета, называтьих, развивать желание рисовать. | Рассматривание игрушки кота. П/И «Кот и мыши». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 3 | «Штанишки для мишки» | Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | Рассматривание игрушки медведя. Чтение потешки. П/И «Мишка косолапый». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 4 | «Снежная улица» | Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. | Наблюдение за паданьем снега. П/И «Снежок». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 1 | «Украсим тарелочку» | Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов. | С-р игра «Накормим куклу Катю». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 2 | «Цветные мячи» | Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета. | Рассматривание картинки. П/И «Мой весёлый звонкий мяч» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 3 | «Червячок» | Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. | Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 4 | «Бублик» | Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 1 | «Морские волны» | Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом. форм, совершенствовать навыки работы красками. | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 2 | «Красивый зонтик» | Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур. | Рассматривание картинки-зонт. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 3 | «Дождик» | Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. | Чтение стихотворения о дождике. П/И «Солнышко и дождик». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 4 | «Дорожки» | Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем | П/И «Большие ноги шли по дороге». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 1 | «Море» | Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; | Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 2 | «Разноцветные колечки» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 3 | «Рисование заборчика» | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность | Сказка В.Бианки «Лис и мышёнок». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 4 | «Украсим платье узором» | Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения. | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 1 | «Рисование зелёной травки» | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок | Наблюдение на прогулку, за первой травкой. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 2 | «Рисование дождя» | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления | Чтение стихотворения о дождике. П/И «Солнышко и дождик». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 3 | «Солнечный зайчик» | Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет. | Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики». Игра «Поймай солнечного зайчика». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 4 | «Разноцветные мячи» | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета. | Рассматривание картинки. П/И «Мой весёлый звонкий мяч» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность по лепке | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1 | «Пряники для мишки» | Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его. | Познакомить детей с содержание произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 2 | «Пирожок для котика» | Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию | Чтение русской народной песенки «Пошёл котик на торжёк…» П/И «Кот и мыши» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 3 | «Угостим мышку горошком» | Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку | Чтение русской народной сказки «Репка» Рассматривание иллюстраций. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Сентябрь | 4 | «Крошки для утят» | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук | Чтение рассказа Б. Житков «Храбрый утёнок». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 1 | «Бублики для котят» | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 2 | «Угощение для собачки» |  | Чтение потешки «Баю бай ты собаченька не лай», Сравнение игрушек собачки и щенка. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 3 | «Заборчик для козлят» | Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке | Уточнять представления о животных (волк, козлята). Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Октябрь | 4 | «Травка для коровушки» | Продолжать учит раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Чтение русской народной песенки «Уж как я свою коровушку люблю». Сравнение коровы и телёнка. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 1 | «Пирожки для зверят» | Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Чтение стихотворения С.Капутикян «Все Спят». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 2 | «Веточка для козы» | Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Чтение русской народной песенки «Коза-дереза». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 3 | «Морковка для зайчика» | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своей работай. | Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Ноябрь | 4 | Зёрнышки для мышонка» | Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 1 | «Скатывание одного шара для снеговика» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием | Рассматривание картины «зимнее забавы». Зимнее забавы родителей и малышей. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 2 | «Ягоды для птичек» | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Кормушка для птиц. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 3 | «Разноцветные шары» | Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Чтение стихотворения Н Пикулевой «Надувала кошка шар». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Декабрь | 4 | «Палочки для крыши» | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Чтение русской народной сказки «Теремок». Беседа и рассматривание иллюстраций. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 1 | «Дудочки для ребят» | Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Чтение русской народной песенки «Ай ду ду ду ду сидит ворон на дубу». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 2 | «Снеговик» | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к издел | Рассматривание картины «зимнее забавы». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 3 | «Лепка яблок» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Январь | 4 | «Морковка для зайчика» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделием. | Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 1 | «Миски для медведей» | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 2 | «Блюдце» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку | Такие разные предметы. Игра найди на ощупь. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 3 | «Пряники для зайчика | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Февраль | 4 | «Печенье для щенка» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы | Игра «Угадай по голосу».Сравнение собаки и щенка. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 1 | «Ягоды для снегиря» | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра рассматривание разных игрушечных птиц. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 2 | «Кузовок» | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 3 | «Лучики для солнышка» | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. | Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Март | 4 | «Пирожки для бабушки» | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 1 | «Весенняя травка» | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 2 | «Сыр для мышки» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Чтение стихотворения а. Введенского «Мышка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 3 | «Разноцветные колёса» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. | Грузовик для шофёра. Игра «Чудесный мешочек». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Апрель | 4 | «Яйцо» | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, | Игра «Кто что ест». Сравнение домашние животные и их детёныши. | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 1 | «Лесенка» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. |  | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 2 | «Огуречик» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. | Чтение русской народной потешки «Огуречик, огуречик». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 3 | «Сосиски для киски» | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе» | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Май | 4 | «Земляника» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Сказка Н. Павловой «Земляничка». | Комплексные занятия в ДОУ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |

**«Конструктивно- модельная деятельность»**

**Пояснительная записка**

***«Конструктивно- модельная деятельность»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** ежедневно через интеграцию областей, в ходе режимных моментов, в вечерние часы.

Содержание «Конструктивно- модельной деятельности» направлено на достижение следующих

**целей и задач:**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1-ая | Построим мишке домик. | Активизировать словарь по теме, учить дифференцировать понятия «большой-маленький»: развивать речь, мелкую и общую моторику. | Игра: «Найди домики для мишек». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 2-ая | Сложим шар из разрезных картинок. | Активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. | Игра: «Сложи картинку» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 3-я | Кроватка для неваляшки. | Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Игра: «Маленькая неваляшка». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 4-ая | Заборчик для уточки. | Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Игра: «Чудесный мешочек» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 1-ая | Построим будку для собачки. | Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. | Игра: «Найди будку каждой собачке» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 2-ая | Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). | Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность. | Игра: «Какая наша неваляшка» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 3-я | Строим дорожку. | Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. | Игра с машинками: «Делай как я». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 4-ая | Заборчик для коровы с теленком. | Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику рук. | Игра: «Построим для коровы и теленка заборчик». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 1-ая | Превращение башни в поезд. | Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький), воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. | Игра: «Превращение башни в поезд». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 2-ая | Строим домик для матрешки. | Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами. | Игра: « Домик для матрешки» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 3-я | Спрячь зайку. | Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой. | Игра: « Спрячь зайку». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 4-ая | Кроватка для мышонка. | Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками. | Игра: « Строим кроватку для мышонка». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 1-ая | Кормушка для птиц. | Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах: продолжать учить различать предметы по размеру. | Игра: « Делаем кормушку для птиц». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 2-ая | Санки для зверят. | Учить выполнять построение конструкции по образцу, учить обыгрывать постройки. | Игра: « Санки для зверят». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 3-я | Коробка для игрушек | Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно. | Игра: « Сделаем коробки для игрушек». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 4-ая | Поможем построить теремок. | Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. | Игра: « Строим теремок». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 1-ая | Подставки для елочек. | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. | Игра: « Сделаем подставки для елочек». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 2-ая | Полочка для кукольной обуви. | Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия. | Игра: « Поможем кукле Маше и Нине». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 3-я | Стол для кукол. | Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много». | Игра: « Построим стол для кукол». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 4-ая | Стулья для кукол. | Упражнять в умении строить стульчики из строительного материла; учить играть с игрушками, различать цвета. | Игра: « Строим стулья для кукол». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 1-ая | Лодочка для кошки. | Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. | Игра: « Построим лодочку для кошки». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 2-ая | Сиденья для автобуса. | Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу. | Игра: « Построим сиденья для автобусов». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 3-я | Весенний домик для птиц. | Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность. | Игра: «Построим домик для птиц». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 4-ая | Будки для собаки и щенка. | Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка. | Игра: « Построим будки для собаки и щенка». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 1-ая | Широкая и узкая дорожки. | Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. | Игра: « Построим дорожки». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 2-ая | Подставка для аквариума. | Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Игра: « Делаем подставку». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 3-я | Скамеечка для куклы. | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Игра: « Построим скамеечку для куклы». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 4-ая | Полочка для деревянных игрушек. | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Игра: « Построй полочку для игрушек». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 1-ая | Построй такую же башню, как на картинке. | Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. | Игра: « Построим башни». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 2-ая | Грузовик для шофера. | Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | Игра: « Ремонт грузовика». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 3-я | Большой стол для повара. | Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | Игра: « Построим стол для повара». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 4-ая | Дома для животных. | Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. | Игра: « Построим большой дом». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 1-ая | Построй по образцу. | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. | Игра: « Строим дом». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 2-ая | Подставка для игрушек. | Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. | Игра: « Строим полочку». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 3-я | Поможем построить забор для зоопарка. | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. | Игра: « Строим забор для зверят». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 4-ая | Дачный домик. | Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. | Игра: « Строим дачный домик». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание программы | | | | Компонент ДОУ |
| Слушание | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах |
| Сентябрь | 1 -я неделя  «Детскийсад»  2 -4-я недели  «Осень» | «Баю – баю» - музыка М.Красева  «Ах, вы сени» - р.н.м.  «Полянка» - р.н.м. | «Да –да –да» -музыка Е.Тиличеевой  «Кошка» - музыка А.Александрова | «Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличеевой  «Марш»– музыка А.Парлова  «Весёлые ручки»  «Да –да –да» -музыка Е Тиличеевой  «Пляска с колокольчиками»  «Маленькая полечка» -музыка Е.Тиличеевой  Игра «Прятки» - р.н.м.  «Игра с колокольчиком», «Барабан»  «Вот как мы умеем» - музыка Е.Тиличеевой  Игра со словом «Солнышко» | Музыка, как фортепианной аккомпанемент к детскому музицированию – знакомые мелодии. | Музыкально –дидактическая игра:  «Тихо – громко»  Дыхательное упражнения:  «Шкатулочка»  Пальчиковая игра:  «Котики»  «Пальчик и зайчик» |
| Октябрь | 1-я-2 -я недели  «Я в мире человек»  3-я -4-я недели  «Мой дом» | «Бобик» - музыка Т.Попатенко  «Дождик большой и маленький» | «Птичка» - музыка М.Раухвергера  «Кошка» -музыка А.Александрова  «Дождик» | «Ножками затопали» -музыкаМ.Раухверге-ра  «Тихо – громко» -музыка Е.Тиличеевой  «Кто хочет побегать» -музыка Л.Вишкарёва  «Зашагали ножки» - музыка М.Раухвергека  «Марш» - музыка Парлова  «Чок да чок» - музыка Е.Макшанцевой  «Гопачок» -укр мелодия  «Листики» - р.н.м.  «Где же наши ручки» - музыка Т.Ломовой  «Танец с дождинками» | «Гопачок» - погремушки и бубны | Музыкально -дидактические игры:  «Узнай, на чём играю?»  «Мишка пляшет, мишка спит»  Дыхательные упражнения:  «Жёлтые листочки»  «Горячее молоко»  Пальчиковая игра:  «Мышки»  «Пальчики гуляют» |
| Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | 1-я неделя  «Мой дом»  3-я-4-я неделя  «Мои любимые игрушки»  1-я неделя  «Мои любимые игрушки»  2-я -4-я недели  «Здравствуй, Новый год»  2-я -4-я недели  «Зимушка – зима»  1-я – 3-я неделя  «Животные»  4-я неделя  «Моя мамочка»  1-я неделя  «Моя мамочка»  2-я -4-я неделя  «Знакомство с народным творчеством»  1-я неделя  «Я вырасту здоровым»  2-я -4-я недели  «Весна пришла»  1-я – 2-я недели  «Домашние животные и их детёныши»  3-я -4-я недели  «Цветочки в домике моём» | «Лошадка» - музыка Е.Тиличеевой  «Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой.  «Лошадка» - музыка М.Раухвергера  «Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко      «Машенька – Маша» - обр.В Герчик.  «Зайка» - обр. Т.Бабаджан  «Барабанщик» - музыка М.Красева  «Самолёт» - музыка Е Тиличеевой.  «Солнышко» - музыка Т.Попатенко  «Дождик» - музыка  Лобачёва  «Птички поют»  «Серенькая кошечка» - музыка  Витлина  «Бубен» - музыка Г.Фрида  «Цветики» - музыкаВ.Карасё –  вой  «Машина» -музыка Т.Попатенко  «Зайка» - музыка Е.Тиличеевой  «Грибок» - музыка М.Раухвергере  «Медведь» - музыка ЕТиличеевой  «Кукушка» - музыка Е.Тиличеевой  Пройденный репертуар | «Ладушки» - р.н.м.  «Мишка» - музыка О.Девочкиной  «Дед Мороз» - А.Филиппенко  «Ёлка» - музыка Т.Попатенко»  «Зима» -музыка В.Карасёвой  «Машенька – Маша» - музыка обр. В.Герчик  «Лошадка» - музыка М.Раухвергера  «Птичка» - музыка Т.Попатенко  «Солнышко» - музыка Е.Макшанцевой  «Птичка» - музыка Т.Попатенко  «Петушок» -р.н.п.  «Солнышко – вёдрышко» - р.н.м.  «В огороде заинька»- р.н.п.  «Дождик» - обр. Фрида  «Жук» - музыка В.Карасёвой  Пройденный репертуар | «Кап – кап» - р.н.м.  «На лошадке» - музыка Поталовской.  «Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличеевой  «Поезд» - музыка Н.Метлова  «Маленькая полечка» -музыка Е.Тиличеевой  «Бубен» - Е.Макшанцевой  «Ой, летели птички» – нар, мел.  «Марш» - музыка Е.Тиличеевой  «Птички летят» - музыка Серова  «Устали наши ножки» - музыка Т.Ломовой  «Зимняя дорожка»  «Весёлая пляска» - р.н.м. «Ах, вы сени»  «Зимняя пляска» - музыка М.Старокодомского  «Новогодняя пляска с фонариками» - музыка В.Петрова  «Зайчики и лисичка» - музыка Финаровского  «Танец со снежинками»  «Кулачки» - музыка А.Филиппенко  «Весёлый поезд» - музыка Э.Компанейца  «Ножками затопали» -музыка М Раухвергера  «Потанцуем»- р.н.м.  «Пляска с погремушками» - белор, мелодия;  «Догони нас, Мишка» - музыка Е.Тиличеевой  «Воротики» - музыка Р.Рустамова  «Едем на поезде» -музыка А Филиппенко  «Санки» - музыка Т.Сауко  «Марш» - музыка Е.Тиличеевой  «Идём по кругу»  «Маленький хоровод» - укр. Мелодия.  «Чу –чу –чу! Паровоз»  «Спокойная пляска» - р.н.м. «Во поле берёза стояла»  «Бубен» - р.н.м.  «Ноги и ножки» - музыка Агафонникова  «Петух»  «Весёлая пляска» -р.н.м.  «Приседай» - эст. Мелодия  «Кошка и котята» - музыка Витлина  Игра со словом «Поезд»  «Лошадка» - музыка М.Раухверера  «Пружинки» - р.н.м.  «Пляска с куклами» - нем.нар.п  «Дружные пары» - эст.мелодия  «Берёзка» - музыка Р.Рустамова  «Ручеёк»  Игра со словом «Огуречик»  «Велосипед» -Е.Макшанцевой  «Солнышко» -М.Макшанцевой  «Марш» - музыка Е.Тиличеевой  «Марш» - музыка А.Парлова  «Пляска с платочками» - нем.нар.мелодия., обр Ануфриевой.  «Цветочки»  «Дождик» - музыка Е.Макшанцевой  «Догони зайчика» - музыка Е.Тиличеевой  «Зайки идут вгости» - музыка Гедике.  «Лошадка» - музыка Е Макшанцевой  «Пальчики шагают» - музыка  Е.Макшанцевой  «Игра сбубном» - нем. Плясовая  «Летняя» - музыка Т.Сауко  «Ходим – бегаем» - музыка Е Тиличеевой  «Превращалочка»  «Поиграем с платочком» - музыка Е.Тиличеевой  «Хоровод в лесу» - музыка М.Раухвергера  «Весёлые ладошки» - музыка  Е.Макшанцевой  «Топ – хлоп» - нем. Нар.м.  «Лодочка» - музыка Е.Макшанцевой  «Идём и прыгаем» - музыка Р.Рустамова  «Погуляем» - музыка Е.Макшанцевой | «Стуколка» -оркестр погремушек, самодельные муз инструменты.  Оркестр шумовых музыкальных инструментов: «Ах, вы сени»  «Гопачок» - укр.мелодия  «Стуколка» - укр.мелодия  Оркестр шумовых инструментов:  «Светит месяц» - р.н.м.  Оркестр самодельных музыкальных инструментов  «Гопак» - укр.мелодия  Элементарное музицирование с использованием стихотворений  Оркестр шумовых инструментов:  «Я на горку шла»  Оркестр шумовых инструментов:  «Полянка» | Музыкально –дидактические игры:  «Чей домик?»  «Кто в теремочке живёт?»  Пальчиковая игра:  «Пальчики»  Дыхательные упражнения:  «Ветер и листочки"  Музыкально – дидактическая игра:  «Что лежит в коробочке?»  «Что лежит в сугробе?»  Пальчиковые игры:  «Зимняя прогулка»  «Снег – снежок»  Дыхательное упражнение:  «Снежинка»  Музыкально – дидактическая игра:  «Что лежит в коробочке?»  Пальчиковые игры:  «Снег – снежок»  «Пальчики и мишка»  Музыкально – дидактическая игра:  «Кто в гости пришёл?»  Пальчиковая игра:  «Пирожки»  Дыхательные упражнения:  «Где колобок?»  «Горячие булочки»  Музыкально – дидактические игры:  «Чудесный мешочек»  «Как собачка лает»  Пальчиковые игры:  «Сорока»  «Пирог»  Музыкально – дидактические игры:  «Мишка пришёл в гости»  «Птица и птенчики»  Пальчиковые игры:  «Пальчик и зайчик»  «Птички»  Дыхательные упражнения:  «Весенние запахи»  «Ветер»  «Листочки берёзки»  Музыкально – дидактическая игра:  «Мои любимые инструменты»  Пальчиковые игры:  «Пальчики»  «Строим дом»  Дыхательные упражнения:  «Воздушный шар»  «Цветочки»  Упражнения для осанки:  «Малыши проснулись»  Повторение музыкально – дидактических игр |

**Приложение 4**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по реализации направления ***«Социализация»*** с детьми от 2-3 лет ***реализуется*** ежедневно через интеграцию областей, в ходе режимных процессов.

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе:**

***Образ Я.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

***Семья.*** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

***Детский сад.*** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

***Культурно-гигиенические навыки.*** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

***Самообслуживание.*** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. ***Общественно-полезный труд***. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Уважение к труду взрослых***. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности:**

***Безопасное поведение в природе.*** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

***Безопасность на дорогах.*** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. ***Безопасность собственной жизнедеятельности***. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Организованная образовательная деятельность | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1-ая | «Я и моё имя» | Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. | Беседа «Для чего человеку имя?» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 2-ая | «Я и моё имя» | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. | Игра «Назови ласково».  «Полное и неполное» имя. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 3-я | «Я и моё имя» | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. | Составление рассказов: «Я люблю,когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Сентябрь | 4-ая | «Я и моё имя» | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. | Чтение сказки «Кто сказал мяу?» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 1-ая | «Моя семья» (знакомство) | Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. | Рассказы детей о членах своей семьи | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 2-ая | «Моя семья» (знакомство) | Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. | Выставка семейных фотографий | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 3-я | «Моя семья» (знакомство) | Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. | С/р игра «семья». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Октябрь | 4-ая | «Моя семья» (знакомство) | Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. | Пальчиковая игра «Моя семья». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 1-ая-2-ая | «Мой любимый детский сад» | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. | Беседы «Моя группа», «Мои друзья». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 3-я | «Мой любимый детский сад» | Знакомить детей со стихами А. Барто. | Мои любимые игрушки. Чтение стихов А. Барто «Игрушки» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Ноябрь | 4-ая | «Мой любимый детский сад» | Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. | Цикл бесед «Кого мы называем добрым, честным, вежливым?» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 1-ая | «Моя семья» | Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. | Беседа «Что значит любить родителей?» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 2-ая | «Моя семья» | Дать представление о семейных обязанностях. | «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 3-я | «Моя семья» | Дать представление о семейных обязанностях. | Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «как поднять настроение маме (папе)?», « как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Декабрь | 4-ая | «Моя семья» | Знакомить с народным фольклором. | Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Ёлочка», потешек, закличек о зиме. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 1-ая | «Мои друзья» | Развивать представление о том, что такое дружба. | Беседы «Друзья», «С кем я дружу». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 2-ая | «Мои друзья» | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 3-я | «Мои друзья» | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. | Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?» | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Январь | 4-ая | «Мои друзья» | Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | Разучивание стихов о дружбе. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 1-ая-2-ая | «Наши защитники» | Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. | Беседа с детьми о папе. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 3-я | «Наши защитники» | Воспитывать желание дарить родителям свои поделки. | Изготовление подарков для пап. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Февраль | 4-ая | «Наши защитники» | Познакомить с русскими народными героями, защитниками. | Рисование «Самолеты летят». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 1-ая | «Моя мама» | Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. | Беседа с детьми о своих мамах. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 2-ая | «Моя мама» | Воспитывать желание дарить родителям свои поделки. | Изготовление подарков для мам. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 3-я | «Моя мама» | Воспитывать желание дарить родителям свои поделки. | Рисование «Красивый шарфик для мамы». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Март | 4-ая | «Моя мама» | Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. | Пение песен, чтение стихов о маме. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 1-ая-2-ая | «Моя улица» | Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. | Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Апрель | 3-я-4-ая | «Моя улица» | Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. | Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 1-ая-2-ая | «Мой город» | Знакомить с понятие «город», с его названиями. | Беседа «Город, в котором я живу». | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 3-я | «Мой город» | Знакомить с достопримечательностями города. | Рассматривание фотографий | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |
| Май | 4-ая | «Мой город» | Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь. | Подарок для друга | Комплексные занятия ДОУ под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой. |

**Приложение 5**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Пояснительная записка:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные цели и задачи***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правиль­ную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспита­телем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движения­ми. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие дейс­твия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

***Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.***

*Основные движения*

*Ходьба*. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взяв­шись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с измене­нием направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии*. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег*. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

*Ползание, лазанье*. Ползание на четвереньках по прямой (рассто­яние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, припод­нятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

*Общеразвивающие упражнения*

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сги­бать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног*. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из ис­ходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

*Подвижные игры*

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

*С бросанием и ловлей мяча.* «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве*. «Где звенит?», «Найди флажок».

***Физическая культура на свежем воздухе:***

*Сентябрь*: подвижные игры и игровые упражнения «Бегите ко мне», «Догоните меня», «В гости к куклам».

*Октябрь:* подвижные игры и игровые упражнения «Догоните мяч», «Беги ко мне», «Догоните меня», «Солнышко и дождик», «Листопад».

*Ноябрь:* подвижные игры и игровые упражнения «Догоните меня», «Кто тише», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».

*Декабрь:* подвижные игры и игровые упражнения «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Кто тише».

*Январь:* подвижные игры и игровые упражнения «Догони меня», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки».

*Февраль:* подвижные игры и игровые упражнения «Воробышки и автомобиль», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд».

*Март:* подвижные игры и игровые упражнения «Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».

*Апрель:* подвижные игры и игровые упражнения «Пузырь», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках».

*Май:* подвижные игры и игровые упражнения «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч».

***Утренняя гимнастика***

*(Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия физические упражнения. Первая младшая группа. Автор-составитель Е.И. Подольская).*

«Птички невелички» с. 6, «Зайка беленький сидит» с. 9, «Воробышки» с. 14, «Птичий двор» с. 16, «В лесу» с. 20, «Стирка» с. 21, «Кошечка» с. 28, «Паровозик» с. 31, «Прятки» с. 29, «Веселые ребята» с. 32, «Воздушные шарики» с. 33, «Малые щенята» с. 35, «Курочка цыплята» с. 36, «Мышки-норушки» с. 37, «Веселые жучки» с. 39, «Мы строители» с. 40, «Звонкие хлопки» с. 44.

***Гимнастика после сна***

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Слушай маленький народ,  Просыпайся поскорей!  Глазки открывайте,  Зарядку начинайте (встают с кроватей).  Каждый день в детский сад  Шагает маленький отряд. (Шагают)  Детки в садике растут, (растут)  Очень дружно все живут (взялись за руки)  Очень часто на зарядке (шагают)  Мы играем в превращалки.  Посчитаем: 1,2,3.  Мишки по кругу пошли (идут по-медвежьи)  Где гуляют обезьянки (руки - уши). | На двух ножках побежали (побежали).  На четвереньках пошагали (ходьба на четвереньках).  Прыгать любят все ребятки, (прыжки)  Они все теперь зайчатки,  По поляне зайцы скачут  И хвостами дружно машут (крутят бедрами хвостиками)  На полянку птицы сели (присесть)  Теперь быстро полетели (взмахи руками).  Крылья вверх теперь подняли  И спокойно подышали.  Вдох и выдох: 1,2,3 (руки вверх и вниз)  Посмотри: по дорожке в детский сад (ходьба по массажным дорожкам).  Шагает малышей отряд. |
| Октябрь | |
| Потягушки, потянись (потягиваются).  Поскорей, скорей проснись!  День настал давным-давно, (встают)  Он стучит в твое окно.  В лесной глуши на елке  Жили-были два бельчонка,  Жили дружно, не тужили (берутся за руки)  И с зарядкою дружили! (шагают по кругу)  Встали рано поутру (потянуться)  Изображали кенгуру (прыжки на двух ногах)  За уши лапками хватались (наклоны)  Дружно хлопали в ладоши (хлопки в ладоши) | Потягивались, словно кошки (руки вверх, потянулись),  Ножками топали, глазками хлопали,  Головками крутили (повороты головой: вправо, влево)  И друг за другом вслед ходили (ходьба по кругу).  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыгать весело, дружок!  Сколько выросло деревьев, (руки через стороны вверх)  И осинок, и дубов!  Мы грибочки соберем (имитируют сбор грибов)  И скорей домой пойдем.  Тропка змейкой под ногами (ходьба по массажным дорожкам)  Мы домой вернемся сами. |
| Ноябрь | |
| «Курочка-наседка»  *Цель: развитие мелкой и общей моторики, умение войти в образ и предать персонаж движениями, показать его настроение, творчество, умение синхронного выполнения физкультурных упражнений*.  Ах ты, курочка-наседка (дети сидят на кроватях руки на поясе)!  Ты зачем попала в сад (грозят кулачком)?  Виноградник обклевала, («клюют» - движение головой вперед-назад) | Всюду травку потоптала (топают ногами, стоя у кровати)  Вдруг калитка заскрипела (руки перед собой, медленно поворачивают в сторону)  Это мамочка идет (маршируют по коврику 1-2 мин, выходя в круг)  Мама курочку поймает (пытаются поймать курочку – руки прямые, медленно хлопают)  И в курятник отнесет (изображают над головой крышу).  Ну, а мы сейчас, все вместе,  Дружно ужинать пойдем. |
| Декабрь | |
| «Козлята и волк»  *Воспитатель: Жила-была в лесу коза с козлятами. Коза в лес ходила, травку шелковую щипала, пила воду студеную, а козляткам наказывала дверь не открывать и никого не пускать.*  Козлятки просыпались, потягивались (потягиваются лежа в кроватях)  И делали зарядку: копытцами стучали (хлопки в ладоши).  Головками кивали (наклоны головы вправо-влево).  Ножками брыкались, весело игрались (ложатся на спину, махи согнутыми ногами)  На кроватях вставали, ручки вверх поднимали (встали руки вверх-вниз (3-4 раза)) | На пол опускались, по дорожкам пробежались (бег по дорожкам (1-2 минуты))  Вдруг, услышав стук, спрятались за стул (услышав стук, прячутся за стулья)  Волк пришел? По стульям разбегайтесь, быстро одевайтесь (садятся на стулья, одеваются).  За руки беритесь. Волка не боитесь?  *Дети: «Нет»!*  Ножками стучите, волка в лес гоните (топают ногами, гонят воображаемого волка в лес)!  Ух! Прогнали, молодцы! Руки мыть и за столы! |
| Январь | |
| «В гостях у Снегурочки»  Ребята, глазки открывайте, одеяла убирайте.  В гости с вами мы идем к Снегурочке (дети садятся в постелях).  По лесным дорожкам, мы отправляемся в путь – дорогу.  Вот елочки пушистые своими ветками лапами машут, нас приветствуют. (Руки вверх, машут руками, наклоны в стороны)  Елочка-красавица, ты нам очень нравишься.  Дальше, дальше в лес идем, ищем терем расписной  Вот бежит лисичка рыжая сестричка (встают на четвереньки выгибают спину, голову)  Лисичка-сестричка, покажи, опускают вниз, крутят бедрами («хвостиками»)  Куда идти, где Снегурочку найти? | Лисичка-сестричка, покажи, опускают вниз, крутят бедрами («хвостиками»)  Куда идти, где Снегурочку найти? Ничего лисичка не сказала, быстро в чащу убежала (легли на спину)  Дальше, дальше в лес идем, ищем терем расписной (поднятыми вверх ногами имитируют ходьбу).  К нам синичка прилетела, свою песенку запела (садятся на пятки, руки согнуты в локтях, машут «крыльями»).  «Тью-тью-тью! Вам дорогу покажу»  *Поют:* «Тью-тью-тью!»  *Встают за воспитателем и идут по массажным дорожкам (1-2 мин). Выходят в центр ковра, видят игрушку Снегурочку.*  Все скорее собирайтесь,  Дружно за руки беритесь,  Со Снегуркой веселитесь!  *Игра* *малой подвижности* |
| Февраль | |
| Спали детки, вдруг проснулись,  Очень сладко потянулись (потянулись)  Руки вверх они подняли (поднять руки вверх)  Пальчиками поиграли (шевелят пальцами)  А теперь их опустили (опустили руки)  Ножки шире положили.  Левую подняли вверх (подняли вверх левую ногу)  А теперь соединили (подняли вверх правую ногу)  И на кроватку опустили (опустили ноги)  Сели к пальцам потянулись (сели, потянулись к пальцам ног).  И соседу улыбнулись (улыбаются друг другу)!  Опустили их с кроватки  И зевнули сладко, сладко!  А теперь на ножки встали, | И на коврик побежали (ходьба по массажным дорожкам).Все скорей на коврик сели,  На меня все посмотрели:  *Делаем гимнастику для глаз:*  Глазки влево, глазки вправо,  Вверх смотрели, вниз глядели,  Глазки влево, глазки вправо,  Вверх смотрели, вниз глядели!  А теперь остановились, с пальчиками порезвились.  *Пальчиковая гимнастика*  Пальчики свои размяли,  С глазками мы поиграли,  А теперь пора к водице,  Чтоб немного закалиться! |
| Март | |
| Тихо в спальне и темно, спят детишки уж давно.  Вы, ребята просыпайтесь,  Потянитесь, побрыкайтесь (потянулись, побрыкались ногами)!  Глазки сонные протрите (потерли глаза),  Хорошенько все зевните (позевали),  Повернитесь на бочок, (повернулись на правый бок, руки вперед перед собой)  Руки сжали в кулачок (сжали руки в кулак)  Сильно, сильно их сожмите  И тихонько отпустите (разжали кулаки), на другой ложитесь бок (повернулись на левый бок),  Руки снова в кулачок (сжали руки в кулак),  Кулачки мы разжимаем (разжали кулаки),  Пальчиками поиграем (шевелят пальчиками).  А теперь на спинку ляжем (легли на спину), | Ножки всем своим покажем (подняли ноги вверх),  Ножки быстро опускаем (опустили ноги),  И друг друга догоняем (встали с кроватей).  По дорожкам, не спеша,  Прогулялась детвора (ходьба по массажным дорожкам).  А теперь, ты посмотри,  Подрастают малыши.  Дыхательное упражнение «Мы растем большими»  Все сегодня занимались,  Все ребята постарались,  Все, конечно, подросли,  Не узнать вас 1,2,3 (поднимаются на носки, руки поднимают вверх).  Вы устали? Отдохнем.  Одеваться все пойдем (Идут одеваться). |
| Апрель | |
| *«Кругом вода»*  Что такое? Что случилось?  Почему кругом вода?  Все в природе изменилось. Наступила вдруг весна. Дети садятся на кроватях, ноги внизу. Послушайте, дети, какую песенку поет весной сосулька: «Кап-кап-кап!» (действие руками сверху вниз). Но вот солнышко пригрело и капельки заторопились: «Кап-кап-кап-кап!» (те же самые движения в убыстренном темпе).  И вот капель превратилась в ручей, который заторопился, | побежал по дорожкам… Наклоны к ногам, руки вверх.  Ручейки собрались все вместе и превратились в бурную реку. (Моторчик перед грудью)  Ребятам надоело смотреть в окно на веселый весенний круговорот, и они выскочили из кроватей и побежали по бурной весенней реке. (Бег по дорожкам под музыку).  Реку-ручеек вынесло на широкий лужок.  Все взялись за руки и весело закружились в игре «Карусели».  Игра «Карусели» |
| Май | |
| «Мячики»  Мой веселый, яркий мяч завертелся вдруг, смеясь (сидят по-турецки, руки вперед).  Подпрыгнул вверх, опустился вниз, («моторчик» - руки вверх - вниз).  Мячик, весело крутись!  Мячик к ступням опустился,  Он по ножкам покатился… (наклоны к ногам вперед – вниз)  Мячик, мячик – скок, скок, по дорожкам наутек (прыжки по дорожкам). | Прикатился на полянку, а с полянки на лужайку (прыжки по полянке).  По дорожке скок, скок и в воде чуть не утоп (приседания и подпрыгивания).  Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч (приложить палец к губам, улыбнуться).  Он резиновый, большой, очень яркий и смешной,  Мы его возьмем и в детский садик унесем (показывают руками мяч, улыбаются, играют с ним, берут и несут к стульям). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Образовательная деятельность | | | Реализация тем занятий в совместной со взрослыми и свободной деятельности |
| М  е  с  я  ц | н  е  д  е  л  я | Тема организованной образовательной деятельности | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | 1 | 1-е и 2-е занятия | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 73 | Здоровье: приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Д/и «Расскажи и покажи» (части лица)  П/и «Догонялки», «Солнышко и дождик». |
| 2 | 3-е и 4-е занятия | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 74 | Дыхательное упражнение «Часики»  Здоровье: игровая ситуация «Причешем куклу»  Упражнение «Прокати мяч под стойку»  П/и «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пойдем и немножко отдохнем» |
| 3 | 5-е и 6-е занятия | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 75 | Катание мяча с проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички…»  П/и «Птички, летите ко мне», «К куклам в гости», «Достань погремушку»  Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  Здоровье: самомассаж, гимнастика для глаз. |
| 4 | 7-е и 8-е занятия | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 76 | Здоровье: д/упражнение «Подуем на бабочку», игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком», учить правильно, держать ложку во время еды.  П/и «Догони мяч!», «Достань флажок», «Бегите ко мне». |
| Октябрь | 5 | 1 занятие | Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 77 | Здоровье: приучение детей порядку одевания и раздевания на примере куклы, игровая ситуация «Уложим куклу спать».  П/упр. «Кружатся осенние листочки».  П/и «Солнышко и дождик», «Добеги до клена»  Д/и «Найди такой же» (листья) |
| 2 занятие | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.77 | Здоровье: д/и «Расскажи и покажи» (части тела), игровая ситуация «Кукла собирается в гости».  Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!»  П/упр. «Пружинки»  П/и «Брось и догони», «Скати с горки мяч».  Д/и «Что делает?» |
| 6 | 3 занятие | Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 78 | Здоровье: Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», дыхательное упражнение «Пузыри».  П/и «Солнышко и дождик», «Транспорт», «Поезд».  Физ. упр. «Достань яблоко». |
| 4 занятие | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы обеими руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 79 | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».  П/и «Добеги до …», «Воробышки и кот», «Догоните меня».  Пальчиковая гимнастика «Ладушки».  Д/и «Кусты и дерево» |
| 7 | 5 занятие | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 80 | Здоровье: приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, самомассаж, дыхательное упражнение «Часики».  П/и «По ровненькой дорожке», «Зайка-трусишка»  Д/и «Сравни», «Выложи сам». |
| 6 занятие | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 82 | Здоровье: пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?», приучение детей аккуратно складывать одежду в определенном порядке.  П/и «Мыльные пузыри», «А ну-ка достань»  П/упр. «Кто дальше бросит желудь», «Найди предмет»  Физ. упр. «Птицы» |
| 8 | 7 занятие | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 83 | Здоровье: Выполнение игровых действий по подражанию «Обезьянки», дыхательное упражнение «Часики».  П/и «Птички летают», «Баба сеяла горох», «Мой веселый звонкий мяч».  Д/и «Песенка воды», «Подуй как ветер»  Пальчиковая гимнастика «Оладушки» (по потешки) |
| 8 занятие | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер воспитывать выдержку. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 83 | Здоровье: игровая ситуация «У куклы заболел живот», дыхательное упражнение «Ветер».  П/и «Курочка-хохлатка», «Машины», «Догони мяч».  Д/и «Светофор», «Добеги до…»  Пальчиковая игра по методике Железновой «Маленькая мышка», п/г «Прятки» |
| .Ноябрь | 9 | 1 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступание через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.84 | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки», самомассаж.  П/и «Зайка-трусишка»  Спорт. игра «Кто дальше метнет желудь», «Перепрыгни ручеек».  Пальчиковая гимнастика «Домик», «Дом на опушке» |
| 2 занятие | . учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 85 | Здоровье: учить детей правильно держать ложку во время игры, гимнастика для глаз.  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке»  Д/и «Принеси названный мяч»  Упражнение «Перейти болото по островкам»  Пальчиковые игры по методике Железновой «У жирафа», «Где же наши ручки?» |
| 10 | 3 занятие | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 86 | Здоровье: мытье рук прохладной водой, д/и «Как беречь наши руки?»  П/и «Водители», «Догоните меня», «Воробышки и кошка».  Пальчиковая гимнастика «Деревцо».  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет». |
| 4 занятие | Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 87 | Здоровье: элементы раздевания и одевания, дыхательное упражнение «Часики».  П/и «Принеси предмет», «Найди флажок», «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята».  Катание мяча двумя руками сидя  Д/и «Найди нашу скамейку.» |
| 11 | 5 занятие | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 88 | Здоровье: обучение детей порядку, пользоваться носовым платком.  П/и «Угадай, где спрятано», «Птицы»  Игры с мячами.  Спортивное упражнение «Перепрыгни через канавку»  Д/и «Добеги до …» |
| 6 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 89 | Здоровье: игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются», продолжать учить детей правилом поведения за столом во время еды.  П/и «Лохматый пес», «Зайка-трусишка», «Солнышко и дождик».  Игра малой подвижности «Ровным кругом»  Пальчиковая гимнастика «Домик на опушке» |
| 12 | 7 занятие | Упражнять детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 90 | Здоровье: дыхательное упражнение «Насос», «Ветер».  П/и «Повтори движения», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты».  Пальчиковая игра по методике Железновой «Ветер дует, задувает», «Разминка».  Пальчиковая гимнастика «Пряничек», «Курочка» |
| 8 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 91 | Здоровье: дыхательное упражнение «Паровозик», продолжать учить правильно держать ложку, есть самостоятельно.  П/и «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Поезд».  Спорт. упр. «Попади в обруч».  Пальчиковая гимнастика «Обувь» |
| Декабрь | 13 | 1 занятие | Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 91 | Здоровье: дыхательное упражнение «Вдох-выдох», гимнастика для язычка «Непослушный язычок».  П/и «Догоняем медвежонка», «Мой веселый звонкий мяч», «Снег кружится».  Пальчиковые гимнастики «Дикие животные»  Спортивной упражнение «Кто дальше бросит шишку». |
| 2 занятие | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 92 | Здоровье: продолжать учить одеваться по погоде, не брать снег в рот.  П/и «Бегите к мишке», «Снег кружится», «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору».  Пальчиковая гимнастика «Елочка», «Кот на печи».  Д/и «Принеси зеленый мяч»  Игра малой подвижности «Не наступи». |
| 14 | 3 занятие | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 94 | Здоровье: дыхательное упражнение «Дудочка», игра «Научить куклу есть аккуратно», д/и «Как беречь свое здоровье».  П/и «Догоните меня», «Снежинки», «У медведя во бору».  Спортивное упражнение «Попади снежком в цель», «Перепрыгни через сугроб». |
| 4 занятие | Учить детей лазить по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 95 | Здоровье: дыхательное упражнение «Насос», игра «Подарим куклам расчески».  П/и «Катаемся с горки», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит…», «Самолеты».  Физкультминутки «Заводные игрушки»  Пальчиковая гимнастика «Пирог» |
| 15 | 5 занятие | Закреплять у детей умение ходить в колоне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 96 | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на ладошки», игра «Мыло душистое и полотенце пушистое».  П/и «Снежки», «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Воробышки и кот».  Физкультминутка «Как живешь?».  Пальчиковая гимнастика «Цветочки». |
| 6 занятие | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 97 | Здоровье: дыхательное упражнение «Гуси шипят»; игра «Моем руки с мылом».  П/и «Догоните меня!», «Заинька-трусишка», «По ровненькой дорожке».  Игра «Кто больше назовет действий» (из работы дворника).  Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» |
| 16 | 7 занятие | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 97 | Здоровье: дых. упражнение «Вдох-выдох», игровая ситуация «Где твой носовой платок?»  П/и с шишками, «Дети в лесу».  Спортивные упражнения «Забросить шишку в обруч», «Попади в цель». |
| 8 занятие | Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 98 | Здоровье: гимнастика для глаз, упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).  П/и «У медведя во бору», «Обгони ветер».  Физические упражнения «Птицы»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик маленький» |
| Январь | 1 | 1 занятие | Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.99 | Здоровье: выполнение игровых действий по подражанию «погреем ручки», «потопаем ногами».  П/и «Догони зайчика», «Зайчики и лисички», «Танец в кругу».  Спортивное упражнение с мячом: «Лови, бросай, упасть не давай», «Скати мяч с горки». |
| 2 занятие | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 100 | Здоровье: дыхательное упражнение «Снежинки», самомассаж.  П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты»  Координация слова с движениями «Зайка серый умывается».  Спортивная игра «Зайки перебегают», «Какой из зайцев выше прыгает». |
| 2 | 3 занятие | Учить детей ходить и бегать в колоне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 101 | Здоровье: дыхательное упражнение «Дудочка»  П/и «Воробышки и автомобиль», «Догонялки с персонажами».  Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» |
| 4 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать чувству равновесия и ориентировки в пространстве. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 102 | Здоровье: игровые ситуации (совместное обсуждение) «Кукла Катя не хочет мыть руки», «У мишки болит живот».  П/и «По ровненькой дорожке», «Самолеты»  Спортивная игра «Попади снежком в цель». |
| 3 | 5 занятие | Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.103 | Здоровье: приучение детей к использованию индивидуальных предметов, д/и «Как беречь наши ноги?».  П/и «Кот Васька», «У медведя во бору»  Пальчиковая гимнастика |
| 6 занятие | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 104 | Здоровье: гимнастика для глаз, муз-подвижная игра «Мышки и кот»  П/и «Догоните меня», «У медведя во бору»  Подвижное упражнение «Перешагни сугроб»  Спортивная игра «Кто дальше прыгнет». |
| 4 | 7 занятие | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 105 | Здоровье: приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо, руки личным полотенцем  П/и «Лохматый пес», «Котята и щенята»  Спортивная игра «Перешагни через сугроб», «Скатись со снежной горки», «Кто дальше метнет снежок». |
| 8 занятие | Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 107 | Здоровье: Д/и «Расскажи и покажи», игровая ситуация «Причешем куклу», «Накормим куклу».  П/и «Лохматый пес»  Игра с мячами «Брось и догони», «Скати с горки мяч», «Лови, бросай, упасть не давай».  Пальчиковая гимнастика |
| февраль | 5 | 1 занятие | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 108 | Здоровье: д/и «Как беречь наши ноги?»  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Курочка и цыплята»  Спортивные упражнения с мячами «Выше, выше поднимай!», «Покажи мячик соседу», «Спрячь за спинку», «Попрыгай, как мячик». |
| 2 занятие | Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 109 | Здоровье: приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.  П/и «Лови, кидай, упасть не давай!», «Догоните меня»  Игра малой подвижности «Передай мяч»  Спортивная игра «Попади в цель» |
| 6 | 3 занятие | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движения и чувства равновесия. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 109 | Здоровье: д/и «Как беречь свое здоровье?»  П/и «Самолеты», «Беги к тому, что назову»  Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота».  Пальчиковая гимнастика «Волшебник», «Вьюга» |
|  | 4 занятие | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 110 | Здоровье: Д/и «Зачем нужны глаза, уши…», дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»  Спортивные упражнения «Птицы»  П/и «Догоните зайку», «У медведя во бору» |
| 7 | 5 занятие | Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 111 | Здоровье: ознакомление с правилами гигиены, дыхательное упражнение «Паровозик» (ту-ту).  П/и «Поезд», «Пузырь»  Спортивные упражнения с мячами  Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Музыканты». |
| 6 занятие | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 112 | Здоровье: выполнение упражнение для предупреждения плоскостопия  П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Тучи и ветер»  Спортивные упражнения с маленькими мячами |
| 8 | 7 занятие | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 113 | Здоровье: беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?», гимнастика для язычка  П/и «Ровным кругом», «Кто тише»  Выполнение упражнений для пальчиков: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются» и т.д. |
| 8 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 114 | Здоровье: чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик», Д/и «Чудесный мешочек».  П/и «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»  Спортивные упражнения «Погреем ручки (ножки, мотор)» |
| Март | 9 | 1 занятие | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 114 | Здоровье: д/и «В какие игры играем на улице?»  П/и «Ровным кругом»  Физ упражнения «Кто дальше метнет снежок», «Кто быстрее догонит меня», «Зайцы на полянке» |
| 2 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 115 | Здоровье: ходьба по территории детского сада, игра «Сбей пирамидку»  П/и «По ровненькой дорожке», «Тучки и ветер»  Пальчиковая гимнастика «Закрытая дверь», «Приглашение». |
| 10 | 3 занятие | Учить детей ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с.116 | Здоровье: дыхательное упражнение «Паровозик», «Бабочки», игра «Перенеси больше предметов»  П/и «Самолеты», «Воробышки и автомобиль»,  Физ упражнения «Ходьба по воде», «Летаем, как птицы», «Лягушата», «Медвежата»  Пальчиковая гимнастика повторение изученных раннее. |
| 4 занятие | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать чувству равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверено. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 117 | Здоровье: подлезание под стулья разной высоты, величины, самомассаж ручными массажерами.  П/и «Догони мишку», «Кто тише», «Попади в ворота», «Через ручеек». |
| 11 | 5 занятие | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 118 | Здоровье: д/и «Что мы наденем на ноги?», упражнения для преодоления плоскостопия «Дорожки».  П/и «Веселый каблучок», «Собака и ворона».  Физ упражнения «Большая и маленькая птица»,  «Достанем лучик», «Через ручеек», «Ветерок».  Пальчиковая гимнастика «Капитан» |
| 6 занятие | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 119 | Здоровье: беседа «Как беречь свои ноги», зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду… »  Малоподвижная игра «Ловишки с колокольчиком»  П/и «Поймай мяч», «Бегите ко мне». |
| 12 | 7 занятие | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 119 | Здоровье: д/и «В какие игры играют на улице?», дыхательное упражнение надуем шарик  П/и «Быстро, медленно, стоп», «Ехали, ехали и приехали», «Солнышко и дождик». |
| 8 занятие | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 120 | Здоровье: игра путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий, игра «Сбей пирамидку».  П/и «Не наступи на линию», «По тропинке»  Пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек» |
| апрель | 13 | 1 занятие | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать чувства равновесия и координации движений. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 121 | Здоровье: дыхательное упражнение «Петушок», «Паровоз»; ходьба по кружку расположенному по кругу.  П/и «Перейди через ручеек», «Кошка и воробышки», «Весенний дождик и солнышко»  Пальчиковая игра «Добрый друг» |
| 2 занятие | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, реагировать на сигнал воспитателя. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 122 | Здоровье: подъем и спуск по ступенькам лестницы, игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки».  П/и «Птицы в гнездышках», «По тропинке»  Физическое упражнение «Мы аисты, синички, воробышки» |
| 14 | 3 занятие | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 123 | Здоровье: д/и «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши», игровая ситуация «Почему нужно мыть овощи и фрукты?»  П/и «Добеги до….», «Поймай комара»  д/и «Найди свою пару»  Физические упражнения: прыжки в длину, метание мяча и т.д |
|  | 4 занятие | Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 124 | Здоровье: ползание с подлезанием под препятствия, выполнение упражнений для пальцев.  П/и «Кот и мыши», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик» |
| 15 | 5 занятие | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 125 | Здоровье: беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?», гимнастика для язычка «Непослушный язычок»  П/и «Вышла курочка гулять», «Наседка и коршун».  Физические упражнения: «Кто меткий?», «Через ручеек». |
| 6 занятие | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 126 | Здоровье: игровая ситуация «Купание куклы Кати», бросание и ловля большого и маленького мячей.  П/и «Жили у бабуси», «Гуси-гуси».  Спортивное упражнение «Кто быстрее к курочке»  Пальчиковая игра «Кто где живет?», «На мосту» |
| 16 | 7 занятие | Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 127 | Здоровье: приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке, д/и «Как беречь наши ноги и руки?»  П/и «Рыбки плавают в пруду», «Море волнуется - раз» (упрощенный вариант), «Солнышко и дождик»  Спортивное упражнение «Попади в цель»  Физическое упражнение: ходьба по кругу парами, бег между кеглями и т.д. |
|  | 8 занятие | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 127 | Здоровье: мытье рук прохладной водой, д/и «Разноцветные флажки», гимнастика для глаз.  П/и «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Ветер и облако».  Д/и «Ныряем в море» |
| май | 17 | 1 занятие | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 128 | Здоровье: приучение детей к использованию индивидуальных предметов, дыхательное упражнение «Надуем шарик».  П/и «Цветы и бабочки», «Пузырь», «Поймай мяч»  Игра малой подвижности «Мы ищем одуванчик»  Пальчиковая игра «Дом за кустом», «Вот так белка». |
| 2 занятие | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползании и подлезании под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 129 | Здоровье: обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду и обувь.  П/и «Поймай комара», «Поезд»  Подвижная музыкальная игра «Где позвонили?»  Физическое упражнение «Мы солнечные зайчики». |
| 18 | 3 занятие | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 130 | Здоровье: ходьба по кочкам расположенным в шахматном порядке, игра на прогулке «Вертушка».  П/и «Мотылек», «Поймай комара», «Солнышко и дождик»  Игра малой подвижности «Паучок» |
| 4 занятие | Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 131 | Здоровье: игра «Сбей башенку», дыхательное упражнение «Шар лопнул»  П/и «Воробышки в гнездышках», «Прокати мяч в ворота», «Карусели».  Пальчиковая игра «На опушки дом стоит» |
| 19 | 5 занятие | Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелости и координации движений, воспитывать выдержку и внимание. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 132 | Здоровье: дыхательное упражнение «Подуем на шарик». д/и «Какие предметы нужны взрослым для работы?»  П/и «Козочка рогатая», «Лошадки», «Кот и мышки»  Физическое упражнение «Пролезь в воротца»  Д/и «Добеги до …» |
| 6 занятие | Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 133 | Здоровье: ознакомление с правилами здоровьесбережения, выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия.  Игры со старшими детьми.  П/и «Птицы и автомобиль», «Козочка»  Пальчиковая игра по желанию детей. |
| 20 | 7 занятие | Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 133 | Здоровье: ходьба по территории детского сада, дыхательное упражнение «Веселые пружинки»  П/и «Я люблю свою лошадку», «Догоните меня»  Физические упражнения: «ровным кругом», «кто дальше метнет мяч», «по ступенькам». |
|  | 8 занятие | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» с. 134 | Здоровье: самомассаж, д/и «Расскажи и покажи», д/и «Как беречь наши руки, ноги?»  П/и «В гости к зверятам», «Ехали, ехали и приехали», «Солнышко и дождик», «Мойвеселый звонкий мяч»  Малоподвижная игра «Лови, бросай, упасть не давай!» |

**Приложение 6**

**Перспективный план работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оформление информационных стендов в группах | •Распространение педагогических знаний среди родителей  •Активизация родительского внимания к вопросам воспитанника, жизни ребёнка в детском саду | Сентябрь-август |
| Презентация детского сада | •Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим Коллективом детского сада  •Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей •Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду | Сентябрь |
| Анкетирование «Давайте познакомимся» | •Получение и анализ первичной информации о ребёнке и о его семье |
| Консультация «Первый раз в детский сад» | •Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду  •Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Сентябрь |
| Консультация «Всё о детском питании» | •Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома | Сентябрь |
| Родительское собрание | •Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год  •Выборы родительского комитета группы | Сентябрь |
| Анкетирование «чего вы ждёте от детского сада в этом году» | •Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьёй, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | Сентябрь |
| Выставка детских работ «Художница-осень» | •Привлечение внимания родителей к детскому творчеству  •Формирование уважительного отношения к детским работам | Октябрь |
| Концерт ко дню пожилого человека | •Знакомство родителей с традициями детского сада  •Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей  •Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников | Октябрь |
| Утренники | •Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков  •Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ | Декабрь, март, май |
| Открытые занятия | •Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы  •Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ  •Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей | Май |
| Консультация «Влияние сказок на психическое здоровье ребёнка» | •Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей •Активизация педагогических умений родителей | Октябрь |
| Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | •Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания •Активизация воспитательных умений пап  •Внедрение положительного опыта семейного воспитания | Октябрь |
| Консультация «Этикет для малышей» | •Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения  •Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания | Ноябрь |
| Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» | •Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребёнка в неполной семье  •Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме | Ноябрь |
| Стенгазета «Малыши-крепыши» | •Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни •Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Ноябрь |
| Новогодняя анкета | •Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду  •Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году | Декабрь |
| Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» | •Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков  •Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения | Декабрь |
| Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | •Привлечение родителей к работе детского сада  •Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Декабрь |
| Анкетирование «Растём здоровыми» | •Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома •Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ | Январь |
| Консультация «Что такое ЗОЖ» | •Пропаганда здорового образа жизни  •Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Январь |
| Консультация «Организация семейных прогулок» | •Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком | Январь |
| Групповые родительские собрания | •Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы  •Активизация педагогических умений родителей | Январь |
| Стенгазета «Лучше папы друга нет» | •Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка  •Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Февраль |
| Консультация «Первый раз в театре» | •Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения | Февраль |
| Анкетирование «Качество питания в детском саду» | •Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду  •Внесение необходимых корректив в меню | Март |
| Выставка детских работ по изодеятельности «Весенняя капель» | •Привлечение внимания родителей к детскому творчеству  •Формирование уважительного отношения к детским работам | Март |
| Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» | •Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям  •Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду | Март |
| Консультация «Взаимодействие детей и животных» | •Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребёнка •Практическая помощь родителям в воспитании детей | Март |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» | •Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике •Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ  •Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей микрорайона | по календарю |
| Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ | •Формирование командного духа среди родителей детей разных групп •Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада  •Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями | Апрель |
| Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок» | •Активизация включённости родителей в работу детского сада  •Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей | Апрель |
| Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей» | •Развитие воспитательного потенциала семьи  •Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи | Апрель |
| Конкурс на лучший участок на территории детского сада | •Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков  •Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа | Май |
| Групповые родительские собрания | •Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год | Май |
| Анкетирование «По результатам года» | •Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем  году  •Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду  •Определение основного содержания работы с родителями на учебный год | Май |
| Консультация «Путешествие с малышом» | •Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребёнком интересным и увлекательным | Май |
| Конкурс на лучший летний головной убор | •Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка •Развитие творческого взаимодействие детского сада и семьи | Июнь |
| Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду | •Активизация включённости родителей в работу детского сада в летний период  •Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом | Июль |
| Консультация «Об особенностях питания детей летом» | •Внедрение здорового питания в летний период  •Профилактика желудочно-кишечных нарушений  •Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом | Июль |
| Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» | •Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка | Июль |
| Консультация «Игры для непосед» | •Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей | Август |
| Комплектование новых групп, заключение договоров с родителями | •Знакомство родителей с основными направлениями работы детского сада •Получение первоначальных сведений о семье  •Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в детском саду | Август |

**Приложение № 7.**

**Диагностические карты**

2- 3 года

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл. Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Образовательная область «Физическая культура»:

* прыгает на месте и с продвижением вперед;
* может бежать в течение 30-40 с непрерывно;
* влезает на перекладины гимнаст. стенки (2-3);
* берёт, держит, бросает, переносит и катает мяч;
* легко ходит в разных направ. и в раз-м темпе, ходит с перешагиванием через предметы (выс 10 см);
* бросает предметы в гориз. цель (расстояние 1 м), двумя руками и поочередно;
* может пробежать к указанной цели;
* воспроизводит простые дв-ия по показу взрослого;
* выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюж. подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Образовательная область «Здоровье»:

* хорошо спит, активен во время бодрствования;
* имеет хороший аппетит, регулярный стул;
* умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
* умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
* употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»;
* имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
* при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Образовательная область «Социализация»:

* эмоционально, активно откликается на предложение игры;
* принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больных);
* объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли.);
* может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами заместителями, изображениями (нарисованными объектами);
* знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
* может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
* радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
* замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
* доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
* способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
* ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
* дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»);
* осознает свою гендерную принадлежность;
* проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
* называет название города, в котором живёт.

Образовательная область «Труд»:

* способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
* выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;
* стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
* помогает в ответ на просьбу;
* знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
* имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Безопасность»:

* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.);
* держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;
* соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными;
* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»:

* свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
* ориентируется в величине предметов;
* ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;
* конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их;
* с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;
* может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов;
* различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
* ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
* ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела;
* имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
* имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
* имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
* имеет представления о неживой природе;
* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
* имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Образовательная область «Коммуникация»:

* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме;
* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
* способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
* владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
* способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке);
* сопровождает речью игровые и бытовые действия;
* способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
* способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
* активно реагирует на содержание знакомых произведений;  
  повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
* появляются любимые сказки, стихи.

Образовательная область «Художественное творчество»:

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму;
* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;
* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Музыка»:

* слушает музыкальное произведение до конца различает звуки по высоте (в пределах октавы замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).;
* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | | | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | Физическая культура | | | | | | Социализация | | | | | | Труд | | | | | | | | Безопасность | | | | | | Познание | | | | | | Коммуникация | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | Художественное творчество | | | | | | Музыка | | | | | | | Итоговый результат | | | | | | |
|  |  | | | **н** | **с** | **в** | **н** | **с** | | | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | **в** | | | | | **н** | | **с** | **в** | | | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | | **с** | **в** | | **н** | | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | |
| 1 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 2 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 3 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 4 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 6 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 7 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 8 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 9 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 10 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 11 |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| 12 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 13 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 14 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 15 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 16 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 17 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 18 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 19 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 20 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 21 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 22 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 23 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 24 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 25 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 26 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 27 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 28 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 29 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 30 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 31 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |
| 32 |  | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |

Уровни: низкий – **Н**; средний – **С**; высокий - **В**