**Приложение № 1.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование целостной картины мира ( ФЦКМ)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Тема | | ООД | | | |
| Месяц | Неделя | | Программные  задачи | Содержание работы | | Методическая литература |
| сентябрь | №1 | | «Знакомство со светофором».  (подраздел  «Безопасность») | | Познакомить детей с работой светофора и значением красного, зеленого и желтого сигнала светофора. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | С/р игра: « Мы шоферы».  Д/ и: « Собери светофор» (разрезные картинки).  Чтение стихотворения А. Усачева: «Домик у перехода». | | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.42- 43 |
| №2 | | «Смешной рисунок».  (подраздел «Предметное окружение») | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | Рассматривание книг. | | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 37- 38 |
| №3 | | «Папа, мама, я – семья».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | Беседы о родителях;  Рассматривание картинок, семейных фотографий;  Чтение стихов о маме, папе.  Игровое задание: «Назови близких ».  С/р игра « Дочки матери»;  Пальчиковая гимнастика «Семья». Д/ упражнение: « Расскажи сказку» ( по картине «Три медведя», «Коза с козлятами»). | | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 21- 22 |
| №4 | | «У меня живет котенок»  (подраздел «Ознакомление с природой») | | Познакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Д/и: « Домашние животные» | | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
|
| октябрь | №1 | | | «Тили – бом загорелся кошкин дом»  (подраздел  «Безопасность») | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | | Чтение произведения С. Маршака: «Кошкин дом». Рассматривание иллюстраций по теме. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20- 22 |
| №2 | | | «Дары осени» (овощи)  (подраздел «Ознакомление с природой») | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. | | С/р игра: «Магазин»,  Игры с муляжами овощей»,  С/р игра: « Кухня»,  П/г: « Овощи». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. 8- 9 |
|  | | №3 | | «Кто в домике живёт?».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | | П/и: «Пройди через болото».  Д/и: «Назови друзей». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 25- 26 |
| №4 | | «Найди предметы  рукотворного мира».  (подраздел «Предметное окружение») | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 29- 30 |
| ноябрь | | №1 | | «Для чего нужна зарядка?»  (подраздел  «Безопасность») | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать уважительное отношение друг к другу. | | Рассматривание иллюстраций в книге о здоровье.  Выполнение упражнений дома, придумывать упражнения для утренней зарядки. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31- 33 |
| №2 | | «Теремок» (дикие животные).  (подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | | Рассматривание картин по теме. Д/и: «Узнай по описании».  П/и: «У медведя дом большой». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 27 |
| №3 | | «Домашние животные» (птицы)  (подраздел «Ознакомление с природой») | Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Формировать умение правильно обращаться с животными.  Развивать желание наблюдать за котенком.  Учить делиться полученными впечатлениями. | | Д/и: « Домашние животные и их детеныши».(птицы)  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| №4 | | «Варвара-краса, длинная коса».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. | | С/р: игра «Семья».  П/г: «Семья». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 28- 29 |
| декабрь | | №1 | | «Пешеход переходит улицу»  (подраздел  «Безопасность») | Продолжать закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. | | Игра: «Светофор».  Игра: «Пешеход переходит улицу».  С/р игра: «Мы шоферы».  Д/и: «Кто быстрее соберет светофор». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40- 41 |
| №2 | | «Одежда».  (подраздел «Предметное окружение») | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | | Игровое задание: « Что в коробке»;  Д/ и: « Одень куклу Катю на прогулку»;  Д/ и: « Назови одним словом» | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 23 |
| №3 | | «Хорошо у нас в детском саду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | Экскурсия по детскому саду.  С/р игра: «Детский сад» | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 30- 32 |
| №4 | | «В гостях у бабушки»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Учить правильно обращаться с домашними животными.  Формировать заботливое отношение к домашним животным. | | Д/и: «Домашние животные и их детеныши»,  Игры в уголке природы,  П/и: « Лохматый пес». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| январь | | №1 | | «Осторожно зимняя дорога (гололед)  (подраздел  «Безопасность») | Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда. | | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40-41 |
| №2 | | «Деревянный брусочек».  (подраздел «Предметное окружение») | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 34 |
|  | | №3 | | «Приключение в комнате».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | | С/р игра: « Как я маме помогаю».  С/р игры: «Семья», «Дочки – матери».  Рассматривание иллюстрации о семье.  Д/и: «Кто я для мамы». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 34- 36 |
|  | | №4 | | «Подкормим птиц зимой»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | П/и: « Воробышки»,  Игровое задание: « Кормление птиц на участке». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| февраль | | №1 | | «Если ты потерялся»  (подраздел  «Безопасность») | Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. | | Рассматривание иллюстраций по теме.  Игровая ситуация: «Зайчик потерялся» | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16- 18 |
| №2 | | «Мебель».  (подраздел «Предметное окружение») | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | | Игровое задание: «Назови предмет по описанию»;  Д/ и: « Назови одним словом». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 20- 21 |
| №3 | | «Мой родной город».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | | Рассматривание фотографий родного города.  Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (музей, цирк и т.д.). | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 38- 39 |
| №4 | | «Уход за комнатным растением»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять представления детей о комнатных растениях.  Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | Рассматривание иллюстраций комнатных растений.  Игровое задание: « Польем цветок». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
|
| март | | №1 | | «Сказка про колобка» (незнакомые люди)  (подраздел  «Безопасность») | Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; учить детей разбираться в различных ситуациях, которая несет в себе опасность. | | Рассматривание иллюстраций различных ситуаций.  С/р игра: «Семья».  Д/и: «Если …» (что вы будете делать если …) | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16 |
| №2 | | «Золотая мама».  (подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | | С/р игра: «Семья». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 40- 41 |
| №3 | | «Что мы делаем в детском  саду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 42- 44 |
| №4 | | «Вода в аквариуме»  подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | | Просмотр отрывка из мультфильма: «Приключение Немо» | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| апрель | | №1 | | «Откуда берутся болезни»  (подраздел  «Безопасность») | Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, и о здоровье окружающих людей. Дать представление о болезнях, микробах; способах распространения болезней. | | Мыть руки с мылом. Рассматривание иллюстраций с изображениями здорового и больного человека.  Выполнение ежедневно зарядки. Принимать полезную пищу.  С/р игра: «Больница». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 30- 31 |
| №2 | | «Тарелочка из глины».(подраздел «Предметное окружение») | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. | | Рассматривание картинок с изображением предметов из глины.  Д/и: «Чего не стало?». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 44- 45 |
| №3 | | «Няня моет посуду».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | | Игровое задание: «Объедини».  Рассматривание картин с изображением профессии младший воспитатель, орудий труда.  С/р игры. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 45- 46 |
| №4 | | «Прогулка по территории д/с»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях и весной. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | | П/г : « Цветочек»,  П/и: « Солнышко- дождик». | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| май | | №1 | | «Правила поведения ребенка на детской площадке»  (подраздел  «Безопасность») | Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях. | | С/р игра: «Водители и пешеходы». Д/и: «Собери светофор». | Белая К.Ю.: « Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.26- 28 |
| №2 | | «Экологическая тропа»  (подраздел «Ознакомление с природой») | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | |  | Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», стр. |
| №3 | | «Подарок для крокодила Гены».  (подраздел «Явления окружающей жизни») | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | | Экскурсия на кухню;  С/р игра: « Кухня».  С/р игра: «Встречаем гостей». Игры детей с детской посудой. Рассматривание картинок из серии «Посуды». | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 49- 50 |
| №4 | | «Опиши предмет».  (подраздел «Предметное окружение») | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. | |  | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», стр. 50- 51 |

**Предметная область: «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | ООД | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение |
| Сентябрь | 1 | «Шар, куб». | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Формировать умение различать количество предметов. Развивать координацию рук и глаз, речь. память, мышление.  Учить находить предмет контрастных размеров и их обозначение в речи. | 1 часть. Сюрпризный момент. Задания с кубом и шаром.  2 часть. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».  3 часть. Закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11 |
|  | 2 | «Большой – маленький». | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький. | 1 часть. Две куклы приходят на занятия.  2 часть. Игровое упражнение: «Построим башенки».  3 часть. Закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.11 |
|  | 3 | «Круг». | Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.  Упражнять в обследовании фигуры осязательно – двигательным способом | 1 часть. Знакомство с кругом.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Понятия «Много, Один». . | Л. С. Метлина, стр. 18. |
|  | 4 | «Много, один». | Активизировать в речи детей слова много, один, по одному, ни одного.  Упражнять в умении находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке | 1 часть. *(Много, один)*.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть *(круг, квадрат)* | Л.С. Метлина, стр. 11. |
| Октябрь | 1 | «Один, много, мало». | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.  Ввести в словарь детей слова «вверху», «внизу». | Сюрпризный момент. «Кукле Кате приходят матрешки» | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.12 |
|  | 2 | «Много, один, ни одного». | Познакомить со способами составления **группы** предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.  Учить понимать слова много, один, ни одного. | Игровое упражнение: «Петрушка приносит детям корзину с мячами». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 13 |
|  | 3 | «Один, много, ни одного». | Продолжать формировать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 1 часть. Игровая ситуация» Подарки от куклы Маши».  2 часть. Закрепление знаний детей о фигуре – круге.  3 часть. Закрепление темы «Много, один, ни одного». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 14. |
|  | 4 | «Большой – маленький». | Совершенствовать умение составлять **группу** из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький. | 1 часть. Игровая ситуация» Собирай урожай овощей».  2 часть. Игра «Чудесный мешочек».  3 часть. Игровое упражнение «Испечем оладушки». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 15 |
| Ноябрь | 1 | «Длинный – короткий, короче». | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.  Совершенствовать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**.  Обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | 1 часть. Игровая ситуация «Мы веселые ребята» Объяснение темы.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 16. |
|  | 2 | «Длинный – короткий, длиннее-  короче». | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Игровая ситуация «Магазин игрушек». - Закрепление понятия «Сколько?».  2 часть. Упражнять в сравнении предметов по длине.  3 часть. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 17. |
|  | 3 | «Круг». | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 часть. Игровая ситуация. «Почтальон принес посылку»  2 часть. Знакомство с квадратом.  3 часть Игровое упражнение «Покажи и прокати» - закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 18. |
|  | 4 | «Круг и квадрат». | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 1 часть. Путешествие по **группе**«Много, один».  2 часть. Д/ игра «Почини поезд» - закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.19. |
| Декабрь | 1 | «Длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине». | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 часть. Игровая ситуация. «Разговор с колобком»- «Один, много, длиннее- короче».  2 часть. Игра «Карусели». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 19. |
|  | 2 | «По – много, поровну». | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.  Обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Понятия «много, один».  2 часть. Сравнение предметов наложения и приложения.  3 часть. П/ игра «Найди свой домик». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 20. |
|  | 3 | «По много, поровну». | Учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну.  Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 часть. «много».  2 часть. «По много, поровну».  3 часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 21. |
|  | 4 | «По много, поровну, столько – сколько». | Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче. | 1 часть. Игровая ситуация. «Соберем куклу на прогулку».  2 часть. Сравнение предметов по длине.  3 часть. П / игра «Птички в гнездышках». – закрепление темы. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 22. |
| Январь | 1 | «Широкий – узкий, шире – уже». | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.  Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Сравнение дорожек.  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. П/ игра. «Козлята и волк». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 23. |
|  | 2 | «Широкий – узкий, шире - уже». | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 1 часть. Чтение потешки «Ладушки». Работа с раздаточным материалом (Сколько).  2 часть. (Шире – уже). Игровое (Щирокий – узкий). упражнение «Собираем для бабушки цветочки». (Щирокий – узкий). П/ игра «Найди свой цветочек», под музыкальное сопровождение. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 24. |
|  | 3 | «Треугольник». | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине. | 1 часть. Игровая ситуация «Заяц принес письмо»  2 часть. Игровое упражнение «Найди такой же»  3 часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчат».  4 часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 26. |
|  | 4 | «Треугольник». | Учить сравнивать две равные **группы** предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. | 1 часть. Понятие «Один, много  2часть. Упражнение на раскладывание предметов на карточках.  3 часть. Д / игра «Найди свой домик». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 27. |
| Февраль | 1 | «Вверху - внизу, слева – справа». | Продолжать учить сравнивать две равные **группы** предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади, вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево). | 1 часть. Игровое упражнение «В лесу родилась елочка».  2 часть. Игровое упражнение «Игрушки для елочки».  3 часть. Игровое упражнение «Украсим елочку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 28. |
|  | 2 | «Высокий – низкий, выше – ниже». | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Приемы сравнения предметов по высоте.  2 часть. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».  3 часть. Игровое упражнение «Покормим воробышек». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 29. |
|  | 3 | «Высокий – низкий, выше – ниже». | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных **групп** предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. | 1 часть. Сравнивание матрешек по высоте.  2 часть. Сравнение пирамидок по высоте.  3 часть. Игровое упражнение «Построим домик» | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 30. |
|  | 4 | «Больше – меньше, столько – сколько». | Учить сравнивать две неравные **группы** предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. | 1 часть. (Количество).  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 31. |
| Март | 1 | «Больше – меньше, столько – сколько, поровну». | Продолжать учить сравнивать две неравные **группы** предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 часть. Упражнение на умение отвечать на вопрос: «Сколько?»  2 часть. Игровое упражнение: «Мишка косолапый».  3 часть. П/ игра «Найди такую же игру». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 32. |
|  | 2 | «Поровну, столько – сколько, больше – меньше». | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные **группы предметов**, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 часть. (способы сравнения предметов по длине.  2 часть. Игровое упражнение: «Автомобили и гаражи». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 34. |
|  | 3 | «Части суток». | Упражнять в сравнении двух **групп** предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 часть. (Больше – меньше).  2 часть. Игровая ситуация: «Строим скворечники для птиц»  3 часть. П / игра: «День – ночь». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 34. |
|  | 4 | «Квадрат, треугольник». | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 часть. (длинная – короткая дорожка). 2 часть. Игровое упражнение: «Закрой двери домика».  3 часть. П/ игра: «Поросята и волк». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 35. |
| Апрель | 1 | «Круг, квадрат, треугольник». | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 часть. «В гостях у Маши и Даши».  2 часть. Игра на различение количества звуков на слух.  3 часть. Игра: «Найди пару». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.37. |
|  | 2 | «Впереди – сзади, слева». | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. | 1 часть. Игровое упражнение: «Цирковое представление»  2 часть. Игра: «Подбери большие и маленькие предметы».  3 часть. Игра: «Где звенит погремушка | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.38. |
|  | 3 | «Один, много». | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять **группу** предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из **группы**. | 1 часть. Игровое упражнение на умение отвечать на вопросы «Сколько?».  2 часть. Упражнение на ориентировке в пространстве.  3 часть. Игра: «Где звенит погремушка». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.39. |
|  | 4 | «Части суток: Утро, вечер». | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 1часть. Игра: «Сделай, как я».  2 часть. Игра: «Строимся на зарядку»  3 часть. Игра: «Найди свой цветочек».  4 часть. Игра: «Когда это бывает». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.40. |
| Май | 1 | «Пространственное расположение предметов». | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные **группы** предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | 1 часть. Игровое «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».  2 часть. Упражнение: «Пришиваем пуговицы к кофточке».  3 часть. Сравнение кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки. | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.40. |
|  | 2 | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 часть. Игра: «Найди лишнюю фигуру».  2 часть. Игра: «Построим фигуру»  3 часть. Игра: «Чудесный мешочек». | И. Помораева, В.Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.41. |
|  | 3 | «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, пользуясь приемами наложения и приложения». | Упражнять детей в нахождении карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, по высоте, толщине, объему, пользуясь приемами наложения и приложения.  Продолжать упражнять в умении определять пространственные направления от себя | 1 часть. Работа с нахождением столько игрушек, сколько было звуков  2 часть. Игровое упражнение: «Поручение».  Заключение: Упражнение на ориентировку в пространстве. | Л. С. Метлина, стр. 37. |
|  | 4 | «Больше – меньше, поровну». | Закрепить умение практически выяснять, в какой **группе больше**(меньше)предметов или поровну, пользуясь знакомыми приемами.  Упражнять в различении геометрических фигур, и в определении формы предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. | 1 часть. (больше – меньше)  2 часть. Работа с раздаточным материалом.  3 часть. Игровое упражнение: «Подбери похожие по форме». | Л. С. Метлина, стр. 38. |

**Приложение № 2.**

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | ООД. | | |
| Месяц | Неделя | Программные задачи. | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение. |
| сентябрь | №1 | Рассказ воспитателя:  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. | Д/и: « Я опишу, а вы угадайте». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 28-31 |
| №2 | Чтение русской народной сказки  «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой: «Кот, петух и лиса» (обработка. М. Боголюбской). | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 31-32 |
| №3 | Звуковая культура речи: звуки а, у. | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а и у (изолированных, в звукосочетаниях, словах).  Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Д/у: « Скажи, как я»,  д/и: « Кто кричит». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36 - 38 |
| №4 | Рассматривание сюжетной картины: « Кошка с котятами». | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Раскрашивание контурных картинок с изображением кошек. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 32 - 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | №1 | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного , в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Отгадывание загадок,  рассматривание картинок- отгадок. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 33-35 |
| №2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой: «Колобок» (обработка К. Ушинского). | Рассматривание иллюстраций к сказке: « Колобок».  Дидактическое упражнение «Играем в слова» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 38- 39 |
| №3 | Рассматривание сюжетной картины: «Новенькая» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. |  | Соловьева «», стр.91 |
| №4 | Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Блока «Зайчик», учить выразительно читать его.  При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Рассмотрение иллюстрации по теме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 40- 41 |
| ноябрь | №1 | Заучивание стихотворения А.Плещеева: « Осень наступила ». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в образовании слов по аналогии. | Д/ и: « С какого дерева листок».  Д/и: « Подбери предмет» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 41- 42 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №2 | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях , в словах). | Д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 42-43 |
| №3 | Рассматривание сюжетной картины: « Собака со щенятами» | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 43-46 |
| №4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака: «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | Д/и: « Послушай и покажи». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 46- 47 |
| декабрь | №1 | Чтение сказки: «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).  Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Рассматривание картинок по теме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 50 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук о. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 39- 40 |
| №3 | Заучивание стихотворения А.Босева: «Трое». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Босева «Трое», продолжать учить детей выразительному рассказыванию. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 52 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4 | Игра – инсценировка: «У матрёшки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи;  учить правильно называть строительные детали и их цвета. | С/р игра с игрушкой и игрушечной мебелью. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 53-54 |
| январь | №1 | Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Рассматривание картинок- иллюстраций к сказке: « Гуси- лебеди». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 54-55 |
|
| №2 | Звуковая культура речи: звуки м и мь. | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Д/и: « Отгадай загадку- подбери отгадку». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 57-58 |
| №3 | Заучивание стихотворения В.Берестова: «Котенок» | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Котенок», учить выразительно читать его. | Д/и: « Угости котенка». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 63 |
| февраль | №1 | Звуковая культура речи: звуки п, пь. | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь.  С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п , пь. | Д/и: « Опиши, я угадаю». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 58- 59 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №2 | Дидактическая игра:  «Чья вещь?». | Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Рассматривание картин по теме;  Д/и: «Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36- 38 |
| №3 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Д/и: «Башня для петушка»,  Д/и: « Угости петушка».  П/и: « Птички». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 62-63 |
| №4 | Рассматривание сюжетной картины по выбору педагога (из серии д/с) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 36-38 |
| март | №1 | Заучивание стихотворения о маме. | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | Дидактическое упражнение: «Очень мамочку люблю, потому, что…». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 64-66 |
| №2 | Звуковая культура речи: звуки б, бь | Закреплять произношение звука б в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками б, бь;  упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Д/и: « Назови как можно больше предметов»,  Д/и: « Подскажи словечко». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 60-62 |
| №3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М.Серова);  помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Этюд – драматизация по мотивам сказки. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №4 | Рассматривание сюжетной картины: « Дети играют»  (из серии д/с). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей. | Д/и: « Закончи предложение» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 69-71 |
| апрель | №1 | Заучивание стихотворения А.Плещеева: «Весна».  Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Пещеева: «Весна».  Учить выразительному рассказыванию. | Рассматривание картинок на тему: « Весна». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 71-72 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук с. | Учить детей отчётливо и правильно произносить звук с и звукоподражательные слова с этим звуком. | Д/и: « отгадай загадку- подбери отгадку»,  д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 75-76 |
| №3 | Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». | Знакомство с русскими народными потешками. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 73-75 |
| №4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Д/и: « Покажи и назови». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 73-75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | №1 | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Рассматривание картинок к сказке. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 76-77 |
| №2 | Звуковая культура речи: звук з | Упражнять детей в чётком произношении звука з | Д/и: « Отгадай загадку- подбери отгадку». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 77-78 |
| №3 | Заучивание стихотворения И.Белоусова: «Весенняя гостья» | Помочь детям запомнить стихотворение И.Белоусова: «Весенняя гостья».  Учить выразительному рассказыванию. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 79 |
| №4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 69-71 |

**Приложение № 3.**

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | |  | ООД | | |
| Месяц | Неделя | Тема | Программные задачи. | Содержание работы.  Итоговое мероприятие. | Методическое оснащение. |
| Сентябрь | 1 | Рисование.  «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | П/г: « Мы писали, мы писали, наши пальчики устали». | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 30 |
| Лепка  «Знакомство глиной, пластилином» | Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.  Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно.  Развивать желание лепить. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 30 |
| 2 | Рисование  «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.  Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.  Развивать желание рисовать. | П/и: « Солнышко- дождик»,  П/ и: « Тучка» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 31 |
| Аппликация  «Больше маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | П/г: « Мой веселый круглый мяч» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 32 |
| 3 | Рисование  « Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 32 |
| Лепка  «Палочки» | Учить детей отщипывать небольшое количество глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  Развивать желание лепить. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 31 |
| 4 | Рисование  **«**Красивые лесенки». | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | П/и: « Перепрыгни через препятствия» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 33 |
| Аппликация  «Шарики катятся по дорожке». | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | П/г: « Мяч»,  П/и с мячом. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 35 |
| Октябрь | 1 | Рисование  «Разноцветный ковер листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Рассматривание осенних листьев.  П/и: « Кружатся листочки» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 47 |
| Лепка  «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Чтение сказки:  « Колобок».  Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 49 |
| 2 | Рисование  « Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 47 |
| Аппликация  «Большие и маленькие яблоки в тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | С/р игра: «Магазин» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 48 |
| 3 | Рисование  «Колечки». | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 49 |
| Лепка  «Подарок любимому котенку» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Д/и: « Домашние животные» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 51 |
| 4 | Рисование  «Раздувайся пузырь» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | П/и: « Пузырь» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 50 |
| Аппликация  «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Закреплять знание детей о форме предметов.  Учить различать предметы по величине.  Упражнять в аккуратном пользовании клеем. | Д/и: « Фрукты»,  С/р игра: « Мы с мамой пошли в магазин» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 51 |
| Ноябрь | 1 | Рисование  «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 54 |
| Лепка  «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | С/р игра: « Кухня» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| 2 | Рисование  «Разноцветные колеса» | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | С/р игра: « Мы шоферы» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| Аппликация на полосе  «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Конструктор | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 55 |
| 3 | Рисование  «Нарисуй что- то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Рассматривание изображений. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 56 |
| Лепка  «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.56 |
| 4 | Рисование  «Нарисуй красивый дом» | Вызывать у детей желание рисовать.  Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  Упражнять в рисовании мелками.  Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | П/и: « У оленя дом большой» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 58 |
| Аппликация  «Погремушка» | Учить детей наклеивать изображения разной формы, уточнять название формы. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Д/и:« Уложим куклу Катю спать». | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 60 |
| Декабрь | 1 | Рисование  «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.  Учить правильным приемам закрашивания красками не выходя за контур.  Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Рассматривание картин по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 59 |
| Аппликация  «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины.  Закреплять знание цветов. | Н/и: « Собери пирамидку» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 62 |
| 2 | Рисование  «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | П/и: « Дерево- кустарник»,  Д/и: « С какого дерева листочек» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 60 |
| Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.  Упражнять в разнообразных приемах лепки. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 64 |
| 3 | Рисование  «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Рассматривание картин с изображением Елочки. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 62 |
| Аппликация  «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображения, творчество детей.  Закреплять знание о форме и величине.  Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | С/р игра: «Магазин».  Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 65 |
| 4 | Рисование  «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками.  Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.  Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.  Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. | Рассматривание изображений дымковской игрушки. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 64 |
| Лепка  «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями;  расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладываю одну на другую.  Закреплять умение лепить аккуратно. | Д/и: « Собери башню» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 63 |
| Январь | 1 | Рисование  «Новогодняя елочка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 66 |
| Аппликация  «Красивая салфетка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 68 |
| 2 | Рисование  «Украсим рукавичку» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Д/и: « Что к чему» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 67 |
| Лепка.  «Вкусные гостинцы» | Развивать воображение и творчество.  Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.  Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Рассматривание изображений по теме. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 67 |
| 3 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 69 |
| Аппликация  «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Рассматривание изображений снеговика. | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 70 |
| Февраль | 1 | Рисование  «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 72 |
| Аппликация  «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, внизу, справа, слева – большие круги, между ними маленькие.  Закреплять умение намазывать клеем всю форму.  Развивать чувство ритма.  Воспитывать самостоятельность. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 73 |
| 2 | Рисование  «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | П/и: «Солнышко- дождик» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| Лепка  «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.  Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  Вызывать радость от созданного изображения. | Д/и: « Транспорт»  П/и: « Самолеты» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| 3 | Рисование  «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  Учить передавать в рисунке образ предмета.  Развивать эстетическое восприятие. | Д/и: « Что за транспорт»,  П/и: « Самолеты» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.74 |
| Аппликация  «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.73 |
| 4 | Рисование  «Дерево в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | П/и: « Кто быстрее добежит до дерева» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 75 |
| Лепка по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 74 |
| Март | 1 | Рисование  «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 77 |
| Аппликация  «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.  Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 77 |
| 2 | Рисование  «Нарисуй что хочешь красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 79 |
| Лепка  «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.78 |
| 3 | Рисование  «Книжки- малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Чтение книжки- малышки,  Рассматривание иллюстраций в книге | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 80 |
| Аппликация  «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.81 |
| 4 | Рисование  «Нарисуй что- то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 81 |
| Лепка  «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.  Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).  Уточнить представления о величине предметов.  Закреплять умение лепить аккуратно.  Вызывать чувство радости от созданного. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 82 |
| Апрель | 1 | Рисование  «Разноцветные платочки» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.83 |
| Аппликация  «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) уточнить знание цветов.  Развивать цветовое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 84 |
| 2 | Рисование  «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.  Закреплять приемы закрашивания. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 85 |
| Лепка  «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.  Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.  Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | П/и: « Перелет птиц»  Д/и: « Домашние птицы и их детеныши» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 84 |
| 3 | Рисование  (Коллективная работа) «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).  Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.85 |
| Аппликация  «Вышла курочка –хохлатка, с нею желтые цыплята» | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.  Закреплять знания о правилах наклеивания. | Д/и: « Домашние птицы и их детеныши»,  П/и: « Курочка и цыплята» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 88 |
| 4 | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.  Закреплять приемы рисования красками.  Закреплять знание цветов.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 87 |
| Лепка  «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Чтение сказки: « Три медведя»,  Рассматривание иллюстраций | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.86 |
| Май | 1 | Рисование  «Дождик босиком по земле прошел…» | Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 90 |
| Аппликация  «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 90 |
| 2 | Рисование красками  «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.91 |
| Лепка  «Угощение для кукол» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 91 |
| 3 | Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 92 |
| Аппликация  «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | П/и: « Курочка и цыплята»,  Д/и: « Домашние птицы и их детеныши» | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.93 |
| 4 | Рисование  «Платочек» | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 93 |
| Лепка по замыслу | Закреплять умение детей лепить по замыслу.  Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.  Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. |  | Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 93 |

**Предметная область «Музыкальная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Содержание программы | | | | Компонент  ДОУ |
| Слушание | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь    Февраль  Март  Апрель  Май | «День знаний»  «Неделя безопасности»  «Наша группа, мои друзья»  «Труд воспитателя и младшего воспитателя»  «Я и моя семья»  «Осень»  «Овощи - фрукты»  «Неделя здоровья»  «Наши традиции»  «Здравствуй, гостья зима»  «Новый год»  «Поёт Зима – аукает, мохнатый лес баюкает…»  «Зимние забавы»  «Неделя игры и игрушки»  1-я-2-я недели  «Поём и пляшем»  3-я-4-я недели  «День защитника Отечества»  1-я-2-я недели  «Моя мамочка»  2-я -4-я неделя  «Знакомство с народным творчеством»  1-я неделя  «Я вырасту здоровым»  2-я -4-я недели  «Весна пришла»  1-я – 2-я недели  «Домашние животные и их детёныши»  3-я -4-я недели  «Цветочки в домике моём» | «Как у наших у ворот» -р.н.м.  «Марш» - музыка Я.Парлова.  «Колыбельная» - музыка Т.Назарова.  «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова.  «»Дождик» музыка Н. Любарского  «марш» - музыка Р.Шумана  «Медведь» - музыка В. Ребикова.  «Вальс лисы» музыка Ж. Колодуба.  «Полька» - музыка Г.Штальбаум  «Шалун» музыка О. Бера.  «Лошадка» - музыка Н.Потоловского  «Колыбельная» - музыка С.Разорёнова  «Полянка» - р.н.м.  «Вальс» - музыка Д.Кабалевского  «Марш»- музыка Е.Тиличеевой  «Воробей» - музыка  А.Руббаха  «Дождик» - музыка Н.Любарского  «Капризуля» - музыка В.Волкова  «Резвушка» - музыка  В.Волкова  «Курочка» - музыка Н.Ребикова  «Со вьюном я хожу» - р.н.п.  «Мишка пришёл в гости» музыка М. Раухвергера.  «Дождик накрапывает» музыка Ан. Александрова |  | «Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера.  «Птички летят» - музыка А.Серова  «Зайчики» этюд К. Черни  «Фонарики» - р. н. м  «Ай-да» - Г. Ильиной  «Кто хочет побегать?» - музыка лит. н. м..  «Птички летают и клюют зёрнышки» швейц.н.м.  «Погуляем» Т. Ломовой  «Упражнение для рук» польск. н. м.  «Петушок» р.н.м.  «Упражнение с лентами» болг.н.м.  «Пружинка» р.н.м.  «Танец с листочками» - р.н.м.  «Петушок»-р.н.п.  «Погуляем» -музыка Т.Ломовой.  «Упражнение для рук»  «Кружение на шаге» -музыка Е.Аарне.  «Большие и маленькие ноги» - музыка В.Агафонникова.  «Жмурки с мишкой» - музыка Ф.Флотова.  «Пляска с погремушками» - музыка В.Антоновой  «Гопак» - музыка М.Мусоргского  «Скачут лошадки» - музыка Е.Тиличеевой.  «Топающий шаг, топотушки» - музыка М.Раухвергера»  «Птички летят» - музыка Л.Банникова.  .  «Мишка пришёл в гости» -музыка М.Раухвергера  «Зимняя пляска» - музыка М.Старокадомского  «Сапожки» -р.н.м.  «Марш и бег» - музыка Е.Тиличеевой.  «Бег и махи руками» - музыка Жилина»  «Фонарики с хлопками» - р.н.м.  «Сапожки» - р.н.м.  «Спокойная ходьба и кружение» - р.н.м.  «Танец с платочками»- р.н.м.  «Игра с колокольчиками» - музыка Н.Римского – Корсакого  «Марш» -музыка Э.Парлова  «Автомобиль» - музыка М.Раухвергера  «Притопы» - р.н.м.  «Медведь  «Кружение на шаге» - р.н.м.  «Пляска с султанчиками» - укр. Мелодия  «Маленький танец» -музыка А.Александрова  «Игра с погремушками» – р.н.м.  «Лошадка»  «Марш» - музыка Е.Тиличеевой  «Выставление ноги на пятку и «фонарики» - р.н.м.  «Разноцветная игра» -музыка Б.Савельева  «Ловишки» - музыка  И.Гайдна  «Поссорились – подружились» - музыка Вилькорейской  «Бег с платочками» - укр.мелодия «Стуколка»  «Пружинка» - р.н.м.  «Солнышко и дождик» - музыка М.Раухвергера  «Приседай» - эст. Мелодия  «Колобок» - музыка Т.Морозовой  «Птички летают и клюют зёрнышки»- швейцарская мелодия  «Кошечка» - музыка Т.Ломовой  «Сапожки» -р.н.м.    «Воробушки и автомобиль» - музыка М.Раухвергера  «Пляска с султанчиками» - хорватская мелодия | «Игра с бубном» - р.н.м.  «Фонарики с бубном» - р.н.м.  «Начинаем играть»  «Весёлые ладошки» -эст.п.  «Идём гуськом»  «Гопачок» - укр.м.  «Тюшки – тютюшки»  «Часики»  «Кукушка»  Речевая игра «Мячик»  «Паровоз»  «Игра с картинками»  «Игра в имена»  «Джон –зайчик»  «Звучащий клубок»  Оркестр шумовых инструментов:  «Гопачок» -укр.м.  «Как у наших у ворот» - р.н..м  «Музыкальная карусель»  «Игра с нитками»  Оркестр шумовых инструментов:  «Ах, вы сени» - р.н.м.  «Полька» - музыка М Глинки  «Игра с пуговицами»  «Игра в имена»  «Игра в паровоз»  Оркестр шумовых инструментов:  «Латышская полька» | Музыкально – дидактические игры:  «Птицы и птенчики» - музыка Е.Тиличеевой  «Два петушка».  «Кто как идёт?»  «Три медведя»  Музыкально – дидактическая игра:  «Три медведя»  Музыкально – дидактическая игра:  «Угадай ,на чём играю?»  Музыкально – дидактическая игра:  «Два цветка» |

**Приложение № 4.**

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи | Методическое оснащение |
| Сентябрь | « Хрюша и Филя в гостях у ребят»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения д/с.  Напомнить имена отчества сотрудников д/с. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 5. |
| « Покатаем кукол на машине»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Развивать умение слушать и следить за развитием действия.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 24- 25. |
| « Мы едем на машине»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Знакомить с профессией шофера.  Развивать умение ладить друг с другом в ходе игры. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 63. |
| « Мы умеем весело шагать»  (общение в ходе прогулки) | Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.  Формировать интерес к подвижным играм.  Вызвать стремление участвовать в совместной игре. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19. |
| Октябрь | « Собираем осенние листочки»  (общение в ходе прогулки) | Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь.  Развивать восприятие.  Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с окружающими. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 21. |
| « Угостим обезьянку фруктами»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей обращаться к пришедшему в группу.  Уточнить название фруктов.  Учить общаться спокойно, без крика. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 16. |
| « Как вести себя за столом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака) | Формировать умение есть хлеб аккуратно.  Формировать простейшие навыки поведения за столом во время еды. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 22. |
| « Я звоню по телефону»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь.  Побуждать задавать вопросы сверстнику. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 13. |
| Ноябрь | « Я делюсь игрушками»  (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать стремление делиться игрушками.  Учить взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Побуждать налаживать контакты друг с другом посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19 |
| « Я умею говорить  « спасибо» »  (общение в ходе режимных моментов) | Закреплять навыки культурного поведения в саду.  Формировать привычку благодарить за помощь.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 20. |
| « Курочка и цыплята»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить детей слушать потешку.  Вызвать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки со взрослыми.  Развивать умение импровизировать на сюжет потешки. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 65. |
| « Букет для мамы»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать уважительное отношение друг к другу.  Воспитывать желание участвовать в украшении группы.  Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 48. |
| Декабрь | « Я шофер»  ( общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать уважение к профессии шофера.  Расширять представление о видах транспорта, профессии шофера, уточнять названия и назначения разных видов транспорта. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр.7. |
| « Надо вещи убирать, не придется их искать»  (общение в ходе прогулки) | Закреплять навыки организованного поведения в д/с.  Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.  Воспитывать бережное отношение к личным вещам.  Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 8. |
| « Крепкие ладошки »  (общение в ходе прогулки) | Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно.  Вызывать желание участвовать в подвижной игре.  Учить действовать совместно в ходьбе и беге. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61. |
| « Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением.  Знакомить с новым стихотворениями. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 29. |
| Январь | « Покатаем кукол с горки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.  Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 38. |
| « Посмотри как красиво»  (общение в ходе прогулки) | Расширять представление об особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы во время кормления птиц.  Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассмотрения зимнего участка. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 35. |
| Февраль | « Подарок куклы Кати»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения.  Побуждать поливать комнатное растение.  Вызвать желание участвовать в разговоре во время рассматривания комнатного растения. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 45. |
| « У нас дома гости»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить называть предметы чайной посуды.  Показывать детям способ ролевого поведения.  Закреплять навыки культурного поведения.  Воспитывать привычку говорить  «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 6. |
| « Что умеет мой друг»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обогащать представление о труде строителя.  Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин.  Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 33. |
| « Построим кукле дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить различать, называть и использовать основные строительные инструменты, предметы мебели.  Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 58. |
| Март | « Стихи для мамы»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение называть имя мамы.  Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 46. |
| « Пришла весна»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.  Развивать интерес к аппликации. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 59. |
| « Аленка проснулась»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.  Воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 23. |
| « Мы умеем проявлять сочувствие»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать доброжелательное отношение к окружающим.  Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику.  Учить общаться посредством речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55. |
| Апрель | « Я врач»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Обучать способам ролевого поведения.  Формировать заботливое отношение к окружающим.  Учить детей выполнять взаимосвязанные действия в игре с игрушкой. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 52. |
| « Идет дождь»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Продолжать знакомить с особенностями весенней природы.  Расширять представление о простейших связях в природе.  Развивать активность в двигательной деятельности. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60. |
| « Помог другому»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать внимательное отношение к окружающим.  Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки.  Вызывать желание помочь сверстнику. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60 – 61. |
| « Мои любимые мультики»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Формировать интерес к книгам.  Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55. |
| Май | « Какой рисунок тебе нравится»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Закреплять умение общаться со взрослыми вошедшими в группу, с предложением посмотреть рисунки.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61. |
| « Назови ласково по имени»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Воспитывать дружелюбие.  Формировать уверенность в том, что их любят.  Воспитывать интерес к чтению. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 62. |
| « Сделаем куклам красивые прически»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Приучать к вежливости.  Формировать умение брать на себя роль. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66. |
| « Мы будем выращивать овощи»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Прививать интерес к труду в природе.  Учить слушать стихотворение.  Развивать диалогическую форму речи. | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66. |

**Приложение №5.**

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Сентябрь | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| Сентябрь | | | | | | | | | | |
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | |  | | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Бегите ко мне» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая  группа с.27 |
| 2 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | |  | | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Бегите ко мне» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.27 |
| 3  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.27 |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | Без предметов  Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»  «Птичка прячется» | | Игровое задание «Найдем птичку». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа с. 28 |
| 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | Без предметов  Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»  «Птичка прячется» | | Игровое задание «Найдем птичку». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 28 |
| 6  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | ОРУ  с мячом.  Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!» | | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони». | «Кот и воробышки». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая  группа с. 29 |
| 8 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | ОРУ  с мячом.  Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!» | | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони». | «Кот и воробышки». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 29 |
| 9  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 10 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | | ОРУс кубиками  Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  2.«Доползи до погремушки» | Быстро в домик | | Игра «Найдем жучка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.31 |
| 11 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | | ОРУс кубиками  Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  2.«Доползи до погремушки» | Быстро в домик | | Игра «Найдем жучка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.31 |
| 12  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| Октябрь | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. | | ОРУ  без предметов  Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. | | 1.Равновесие «Пойдем по мостику».  2.Прыжки. | «Догони мяч» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.33 |
| 14 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. | | ОРУ  без предметов  Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. | | 1.Равновесие «Пойдем по мостику».  2.Прыжки. | «Догони мяч» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.33 |
| 15  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 16 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | ОРУ без предметов  Ходьба и бег по кругу | | 1.Прыжки из обруча в обруч.  2.«Прокати мяч». | «Ловкий шофер» | | Игровое задание «Машины поехали в гараж». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.34 |
| 17 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | ОРУ без предметов  Ходьба и бег по кругу | | 1.Прыжки из обруча в обруч.  2.«Прокати мяч». | «Ловкий шофер» | | Игровое задание «Машины поехали в гараж». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.34 |
| 18  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 19 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу | | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Зайка серый умывается». | | Игра «Найдем зайку». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.36 |
| 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу | | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Зайка серый умывается». | | Игра «Найдем зайку». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.36 |
| 21  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | ОРУ со стульчиками  Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | | 1.Ползание «Крокодильчики»  2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.37 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | ОРУ со стульчиками  Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | | 1.Ползание «Крокодильчики»  2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.37 |
| 24  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| Ноябрь | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 25 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | | ОРУ с ленточками  Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу. | | Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра «Ловкий шофер». | | Игра «Найдем зайчонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.39 |
| 26 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | | ОРУ с ленточками  Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу | | Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра «Ловкий шофер». | | Игра «Найдем зайчонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.39 |
| 27  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 28 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании | | 1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | | Игра «Где спрятался мышонок?». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.40 |
| 29 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании | | 1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | | Игра «Где спрятался мышонок?». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.40 |
| 30  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 31 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | | ОРУ без предметов  Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. | | 1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.42 |
| 32 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | | ОРУ без предметов  Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. | | 1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.42 |
| 33  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 34 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | | 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки».  2.Равновесие | Подвижная игра «Поймай комара».. | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.43 |
| 35 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | | 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки».  2.Равновесие | Подвижная игра «Поймай комара».. | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.43 |
| 36  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| Декабрь | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | ОРУ с кубиками  Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба врассыпную  бег врассыпную | | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».  2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки- попрыгушки» | Подвижная игра «Коршун и птенчики». | | Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.45 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | ОРУ с кубиками  Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба врассыпную  бег врассыпную | | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».  2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки- попрыгушки» | Подвижная игра «Коршун и птенчики». | | Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.45 |
| 3  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании | | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  2.Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра «Найди свой домик». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 46 |
| 5 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании | | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  2.Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра «Найди свой домик». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 46 |
| 6  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | | ОРУ с кубиками  Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | | 1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» | Подвижная игра «Лягушки». | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 47 |
| 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | | ОРУ с кубиками  Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | | 1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» | Подвижная игра «Лягушки». | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.47 |
| 9  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | ОРУ на стульчиках  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; пере­ход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.48 |
| 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | ОРУ на стульчиках  Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; пере­ход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 48 |
| 12  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| Январь | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 13 | Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед | | ОРУ с платочками  Ходьба парами и бег врассыпную | | 1.Ходьба по доске  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | «Кролики» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 50 |
| 14 | Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед | | ОРУ с платочками  Ходьба парами и бег врассыпную | | 1.Ходьба по доске  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | «Кролики» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 50 |
| 15  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 16 | Учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягко приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | | ОРУ с флажками  Ходьба и бег врассыпную | | 1. Спрыгивание со скамейки  2. Прокатывание мяча вокруг стула | «Трамвай» | | По выбору детей | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 52 |
| 17 | Учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягко приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | | ОРУ с флажками  Ходьба и бег врассыпную | | 1. Спрыгивание со скамейки  2. Прокатывание мяча вокруг стула | «Трамвай» | | По выбору детей | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 52 |
| 18  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 19 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола | | ОРУ без предметов  Ходьба парами, бег врассыпную. | | 1. Катание мячей друг другу через ворота  2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола | «Лягушки» | | «Угадай, кто кричит» | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 53 |
| 20 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола | | ОРУ без предметов  Ходьба парами, бег врассыпную. | | 1. Катание мячей друг другу через ворота  2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола | «Лягушки» | | «Угадай, кто кричит» | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 53 |
| 21  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 22 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | | ОРУ с мячами  Ходьба и бег с остановкой на сигнал инструктора. | | 1. Подлезание под шнур  2. Ходьба по доске, руки на поясе. | «Найди свой цвет» | | Игра малой подвижности | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 55 |
| 23 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | | ОРУ с мячами  Ходьба и бег с остановкой на сигнал инструктора. | | 1. Подлезание под шнур  2. Ходьба по доске, руки на поясе. | «Найди свой цвет» | | Игра малой подвижности | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 55 |
| 24  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| Февраль | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 25 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | | ОРУ с кольцом  Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | | 1. Равновесие  2.Прыжки | Подвижная игра «Найди свой цвет». | | Игра малой подвижности по выбору детей. | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.57 |
| 26 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | | ОРУ с кольцом  Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений | | 1. Равновесие  2.Прыжки | Подвижная игра «Найди свой цвет». | | Игра малой подвижности по выбору детей. | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 57 |
| 27  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. |
| 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | ОРУ с малым обручем  Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | | 1.Прыжки «Веселые воробышки».  2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». | Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». | | Игра «Найдем воробышка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.58 |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | ОРУ с малым обручем  Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | | 1.Прыжки «Веселые воробышки».  2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». | Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». | | Игра «Найдем воробышка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 58 |
| 30  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 31 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра «Воробышки и кот». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.59 |
| 32 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | | ОРУ с мячом  Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра «Воробышки и кот». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.59 |
| 33  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 34 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | | ОРУ без предметов  Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | | 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие | Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). | | Игра «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.61 |
| 35 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | | ОРУ без предметов  Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | | 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие | Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). | | Игра «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 61 |
| 36  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| Март | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | Основные виды движений | | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | ОРУ с кубиками  Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | 1.«Ровным шажком»  2.Прыжки «Змейкой» | | Подвижная игра «Кролики» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 63 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | ОРУ с кубиками  Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | 1.«Ровным шажком»  2.Прыжки «Змейкой» | | Подвижная игра «Кролики» | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 63 |
| 3  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  |  | |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | | Подвижная игра «Найди свой цвет». | | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.64 |
| 5 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | | Подвижная игра «Найди свой цвет». | | 1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.64 |
| 6  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  |  | |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | ОРУ с мячом  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | 1.«Брось - поймай».  2.Ползание на повышенной опоре | | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | | Игра «Найдем зайку?». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.65 |
| 8 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | ОРУ с мячом  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | 1.«Брось - поймай».  2.Ползание на повышенной опоре | | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | | Игра «Найдем зайку?». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.65 |
| 9  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  |  | |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 10 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | | ОРУ без предметов  Ходьба и бег между предметами | 1.Ползание «Медвежата»  2.Равновесие | | Подвижная игра «Автомобили». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 66 |
| 11 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | | ОРУ без предметов  Ходьба и бег между предметами | 1.Ползание «Медвежата»  2.Равновесие | | Подвижная игра «Автомобили». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.66 |
| 12  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  |  | |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| Апрель | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение |
| 13 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | ОРУ с кубиками  Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | | 1.Равновесие.  2.Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра «Тишина». | | Игра «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 68 |
| 14 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | ОРУ с кубиками  Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | | 1.Равновесие.  2.Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра «Тишина». | | Игра «Найдем лягушонка». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 68 |
| 15  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 16 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | | 1.Прыжки из кружка в кружок.  2.Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 69 |
| 17 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | ОРУ с косичкой  Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | | 1.Прыжки из кружка в кружок.  2.Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 69 |
| 18  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 19 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками  2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.70 |
| 20 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками  2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.70 |
| 21  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| 22 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | | 1.Ползание «Проползи - не задень».  2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 71 |
| 23 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | | ОРУ с обручем  Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются | | 1.Ползание «Проползи - не задень».  2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 71 |
| 24  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  | |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с |
| Май | | | | | | | | | | |
| № | Программные задачи | | Общеразвивающие упражнения | | Основные виды движений | Подвижная игра | Игра малой подвижности | | Методическое обеспечение | |
| 25 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | | ОРУ с кольцом от кольцеброса  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | | Равновесие  Прыжки через шнуры | Подвижная игра. «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 73 | |
| 26 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | | ОРУ с кольцом от кольцеброса  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | | Равновесие  Прыжки через шнуры | Подвижная игра. «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 73 | |
| **27**  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с | |
| 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | | ОРУ с мячом  Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | | прокатывают мяч друг другу | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.73 | |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | | ОРУ с мячом  Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | | прокатывают мяч друг другу | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.73 | |
| 30  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с | |
| 31 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз. | | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.74 | |
| 32 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | | ОРУ с флажками  Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз. | | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.74 | |
| 33  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с | |
| 34 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу | | Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол | Подвижная игра «Коршун и наседка». |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с.75 | |
| 35 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | | ОРУ без предметов  Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу | | Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол | Подвижная игра «Коршун и наседка». |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с. 75 | |
| 36  н  а  в  о  з  д  у  х  е |  | |  | |  |  |  | | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» 2-ая младшая группа с | |

**Приложение №6.**

**Перспективное планирование работы с родителями**

**(**Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию

*Сентябрь.*

1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, психолог).
6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 – 4 лет, поступающий в детский сад».
7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
8. Консультация «Режим дня в жизни ребенка».
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
11. Разноцветная ярмарка.

*Октябрь.*

1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
5. Консультация «Воспитание у детей 3 – 4 лет самостоятельности в самообслуживании».
6. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

*Ноябрь.*

1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
3. Консультация «Дошкольник и его игрушки».
4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Беседа «Начинаем утро с зарядки».
6. Беседа «О пользе совместного чтения с ребенком».
7. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
8. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Декабрь.*

1. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
2. Родительское собрание «Игра ведущий вид деятельности детей 3 – 4 лет » (ответственные воспитатели) .
3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
5. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками.
6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Конкурс поделок к Новому году.
8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Январь.*

1. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
2. Консультация «Игро - терапия для детей».
3. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

*Февраль.*

1. Консультация «Пожарная безопасность».
2. Беседа «Общение со сверстниками».
3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
4. Подобрать стихи о папе, дедушке.
5. Изготовление поделок с папами «Наши руки, не для скуки».
6. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
8. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
9. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
10. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

*Март.*

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, мед. сестра).
3. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
4. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
5. Консультация «Знакомим детей со временем».
6. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
8. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
9. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Апрель.*

1. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
2. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
3. Беседа «Как одеть ребенка весной».
4. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

*Май.*

1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру».
3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения» (ответственные воспитатели).
4. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
5. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
6. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
7. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Приложение № 7.**

**Диагностический инструментарий**

3 – 4 года

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл. Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Образовательная область «Физическая культура»:

* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* проявляет ловкость в челночном беге;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;
* принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
* проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
* проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
* проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
* проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

Образовательная область «Здоровье»:

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год);
* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Образовательная область «Социализация»:

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре;
* умеет общаться спокойно, без крика;
* здоровается, прощается, благодарит за помощь;
* делится с товарищем игрушками;
* знает название города, в котором живёт.

Образовательная область «Труд»:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.);
* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

Образовательная область «Безопасность»:

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома;
* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
* Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения
* в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Образовательная область «Познание»:

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;
* знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
* пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
* различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине,* *ширине, высоте);*
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Коммуникация»:

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрос. и сверстниками;
* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными Членами;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого Этикета;
* способен участвовать в играх -драмат, выразительно передавая диалоги персонажей.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений;
* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Образовательная область «Художественное творчество»:

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму;
* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;
* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Музыка»:

* слушает музыкальное произведение до конца различает звуки по высоте (в пределах октавы замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).;
* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребёнка | | | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | | Физическая культура | | | | | | | Социализация | | | | | | Труд | | | | | | | Безопасность | | | | | | Познание | | | | | | Коммуникация | | | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | Художественное творчество | | | | | | Музыка | | | | | | | Итоговый результат | | | | | |
|  |  | | | **н** | **с** | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | | **н** | | **с** | **в** | | | **н** | | | | **с** | **в** | | **н** | | | **с** | **в** | | **н** | | | **с** | | **в** | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | **н** | | **с** | | **в** | | | **н** | | **с** | **в** | | |
| 1 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 2 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 3 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 4 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 5 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 6 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 7 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 8 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 9 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |
| 10 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 11 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| 12 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 13 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 14 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 15 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 16 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 17 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 18 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 19 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 20 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 21 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 22 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 23 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 24 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 25 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 26 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 27 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 28 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 29 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 30 |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |

Уровни: низкий – **Н**; средний – **С**; высокий - **В**