Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эврика»

# Проект: «Игры с использованием нестандартного оборудования как средство развития мелкой моторики»

Воспитатель: Ломакина Людмила Юрьевна

*«Рука – это инструмент всех инструментов»*
**Аристотель**

# Актуальность проблемы

- **Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном образовательном стандарте» в качестве целевого ориентира на этапе завершения дошкольного образования.**

- **В период с двух до трёх лет идёт активное развитие органов чувств. Ребёнку необходимо создавать богатую развивающую среду для подпитки активизирующихся в этот возрастной промежуток способностей: речевых, сенсорных, социальных, двигательных.**

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между желанием педагога развития мелкой моторики детей и несоответствием уровня построения среды развития ребёнка в соответствии с ФГОС.

Между необходимостью развития мелкой моторики у детей раннего возраста и умением педагога использовать нестандартное оборудование в развивающих играх.

# Обоснование проблемы

•Неоправданно низкое внимание родителей к играм и упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики детей.

•Низкий уровень развития общей и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

•Незнание родителей об использовании нестандартных средств в играх, направленных на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель**: развитие мелкой моторики рук посредством игр с использованием нестандартного оборудования.

**Задачи:**

- Стимулирование развития точности и координации движений, ритмичности и гибкости рук;
- Совершенствование движений рук;
- Совершенствование предметно – пространственной развивающей среды для развития мелкой моторики;
- Формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

# База проведения

## МБДОУ «Детский сад «Эврика»

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- ВОСПИТАННИКИ ГРУППЫ (ДЕТИ 2-3 ЛЕТ);
- ВОСПИТАТЕЛИ;
- СПЕЦИАЛИСТЫ;
- РОДИТЕЛИ.

## Сроки реализации

## 2014-2015 учебный год

# Ожидаемые результаты проекта

## Дети:

•Обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями ;
•Сформированное умение играть самостоятельно в игры по развитию мелкой моторики;
•Повышение уровня речевого развития детей;
•Сформированное эмоционально-доброжелательное отношение со взрослыми и сверстниками.
•Расширение кругозора детей, создание атмосферы радости и удовольствия.

## Родители:

•Получение необходимых знаний в вопросе проведения игр с детьми с использованием нестандартных средств обучения.

## Педагоги:

•Создание модели взаимодействия специалистов в развивающем процессе

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный
август-сентябрь

2 этап – основной
октябрь-апрель

3 этап- заключительный
май

**Комплекс условий реализации проекта.**

**Единство действий участников воспитательно-образовательного процесса**

**Интегрирование педагогического процесса с использованием современных технологий.**

**Создание комфортной психологической обстановки.**

**Усовершенствование предметно-развивающей среды.**

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы с использованием Интернет ресурсов по теме проекта;
- Формирование целей и задач проекта.
- Составление диагностических карт, подбор диагностического инструментария, анкет для родителей.
- Проведение диагностического обследования детей.
- Анкетирование родителей.
- Составление перспективных планов по работе с детьми, родителями и педагогами.
- Анализ предметно-развивающей среды группы.
- Проектирование работы.
- Определение путей взаимодействия специалистов.

# ОСНОВНОЙ ЭТАП

# Принципы организации образовательного процесса

Принцип координации- деятельность педагога тесно взаимосвязана с образовательной деятельностью специалистов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми.

Принцип возрастной адресованности– содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Принцип психологической комфортности

Принцип интеграции - содержание игр по развитию моторики взаимосвязано с другими разделами программы воспитания и обучения детей.

# Методы и приёмы

- Дидактические игры.
- Занятия продуктивной деятельностью.
- Игры с природным материалом.
- Ниткотерапия.
- Игры с предметами домашнего обихода (крупой, пуговицами, пробками, прищепками, бусинами, пинцетом, и т.д.
- Творческая деятельность.
- Пальчиковые игры с использованием стихов, песен, потешек.
- Пальчиковый театр.

# Формы организации детской деятельности

- Интегрированная образовательная деятельность
- Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Кружковая работа
- Творческая работа

# ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Работа с детьми**

- Занятия кружка «Умелые пальчики»
- Игры на развитие тактильного восприятия («Ощупай и расскажи», «Чудесный мешочек», «Найди такой же»)
- Фольклорные пальчиковые игры.
- Комплекс игр с крупами («Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Найди игрушку», «Золушка»)
- Развлечения, праздники.
- Коллективный показ пальчикового театра «Колобок» для родителей
- Комплекс игр с предметами домашнего обихода.

# РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Кружок «Умелые ручки»**

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

# РАЗВИВАЮЩИЙ КОВРИК «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МИШУТКИ»

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

# Работа с родителями

# Основной этап

# Заключительный этап

**Систематизация материала по теме проекта.**

**Проведение контрольного диагностического исследования.**

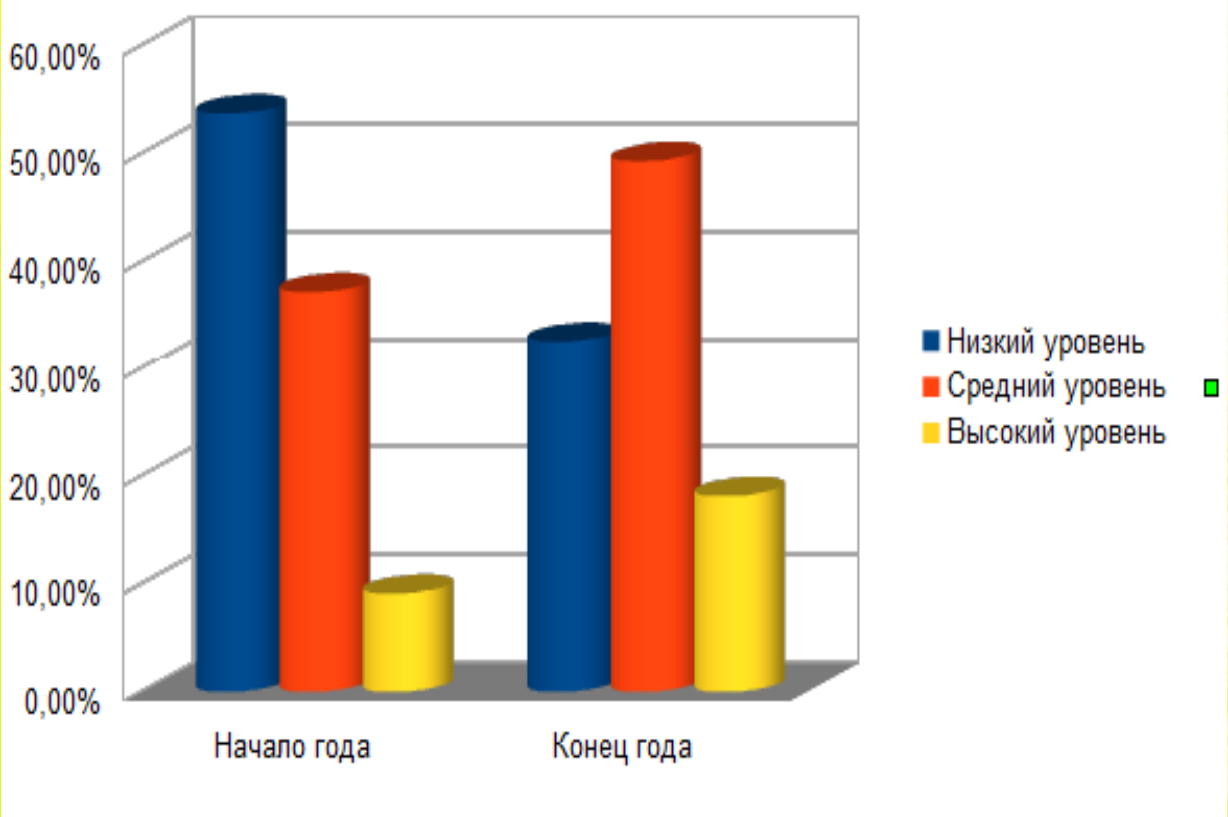
**Презентация результатов проекта.**

**Мультимедийная презентация на педагогическом совете по итогам реализации проекта.**

**Создание методической копилки по теме проекта.**

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Итоги мониторинга показывают значительное увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровень развития мелкой моторики



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Созданы условия для развития мелкой моторики детей посредством активного использования нестандартного оборудования в процессе игр.
- У детей повысился интерес к развивающим, дидактическим, пальчиковым играм. Обогатилась содержательная составляющая игр.

- Родители получили необходимые педагогические знания о моторике, нестандартных средствах и способах её развития.
- Создано единое пространство: семья – сад.

- Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.
- У детей сформировано эмоционально- положительное отношение на предложение поиграть, проявляется интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- **Систематизация материала по теме проекта.**
- **Мультимедийная презентация по итогам реализации проекта на педагогическом совете.**
- **Обобщение результатов работы на сайте: evrika.68edu.ru**
- **Мастер –класс для педагогов.**
- **Участие в интернет - форумах: ТОИПКРО, NSпортал.**

# ПЕРСПЕКТИВА

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что работа по теме проекта не исчерпала себя и продолжается по настоящее время.

Предполагаю разработать:

•Развивающий коврик «Лесная полянка» (с использованием бусин, пуговиц, липучек, застёжек, молний, ваты и т.д.);

•Многофункциональное пособие «Мишка косолапый» (для проведения игр «Покормим мишку» с использованием природного материала);

•Развивающую игрушку «Чудо-автомобиль» (с применением пробок )

• Массажер для рук «Колобок» на каждого воспитанника группы из воздушного шарика и муки.

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ivalex.vistcom.ru - Все для детского сада.
- http://www.detskiysad.ru – портал Детский сад.Ру.
- http://www.detsadd.narod.ru - сайт Воспитатель
- http://Festival.1september.ru - фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

# ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова И.А. "Развиваем мелкую моторику у малышей". – М.: Литера, 2008.
2.Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – «Детство-пресс», 2013.
3.Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев. [Текст]/ Т.А. Кислинская. - М.: Генезис, 2008.
4.Мокина Е. Материалы и оборудование своими руками. // Здоровье дошкольника №5 – С. 21. – 2011г.
5.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги». – «Корона-Век», 2011.