**Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»**

**Цель:** развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут)*

Материал: игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), картинки с изображением этих игрушек.

Перед началом игры спрячьте игрушки в комнате: собаку в домик, петушка на «заборчик», курочку под ведерко; корову, кошку и мышку в разных местах комнаты.

Сообщите ребенку, что в комнате спрятались разные животные и предложите их найти и вспомнить, кто как кричит. Затем покажите картинку с изображением собачки и спросите: «Кто это? Как она лает?

Вместе с ребенком найдите собачку в домике, уточните где спряталась собачка. Найденная игрушка ставится на стол.

Аналогично находятся остальные игрушки и ставятся на столе. Каждый раз необходимо интонационно выделять предлог или наречие, обозначающее местонахождение игрушки, побуждая ребенка повторить его.

**Игровое упражнение «путешествие на поезде»**

Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много;

Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.

Материал: «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше), дорожка из плотного картона.

Предложите ребенку отправиться в путешествие на поезде. Паровозиком под музыку двигайтесь по комнате.

Первая остановка: в гостях у зайки. На «полянке» в ряд сидят зайчики и стоят елочки. Спросите у ребенка: «Сколько зайчиков?» (много). Возьмите одного зайчика слева и скажите, что зайчик отстал от своих друзей и расплакался.

Успокойте зайчика вместе с ребенком: погладьте его, попрыгайте с ним. Спросите у ребенка: «Сколько зайчиков в руке? (один). А на полянке сколько?» (много). Ребенок ставит зайчика рядом с другими зайчатами.

Обратите внимание ребенка на елочки. Рассмотрите их и уточните величину: «Одинаковые ли елочки по величине?»

Покажите ребенку большую и маленькие елочки, спросите: «Сколько больших елочек? (одна). Сколько маленьких?» (много).

Вторая остановка: игровая площадка.

На площадке две корзины с мячами: в одной много мячей, в другой мало (2шт.)

Обратите внимание ребенка на корзину с мячами и спросите: «Сколько мячей в корзине?»(много).

Возьмите вместе с ребенком по одному мячу из корзины. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Прокатите вместе с ребенком мячи по дорожке к корзинке и положите их в корзину. Уточните: «Сколько мячей в корзине? (много).

Снова строимся паровозиком и под музыку возвращаемся «домой».

Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».

Цель: развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

Материал: тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (для ребенка и взрослого), поднос, салфетка.

Прочитайте стихотворение:

Кто там в лодочке плывет,

Кто там песенку поет?

-я на лодочке плыву,

Звонку песенку пою.

 О. Новиковская

По ходу чтения стихотворения вместе с ребенком изобразите лодочки: прижимают ладони друг к другу, слегка приоткрывая и отводя большие пальцы в стороны.

Снимите салфетку с подноса и спросите: «Что на подносе? (лодки). Сколько лодочек?» (много).

Предложите ребенку поиграть с лодочками: берет одну из них и пускает в тазик с водой.

Спросите: «Что делает лодочка? (плавает). Сколько лодочек плавает? (одна). Сколько лодочек на подносе?» (много).

Опустите все лодочки в таз с водой и уточните, сколько лодочек плавает. (много). Выньте свою лодочку из воды и поставьте ее на поднос, спросите: «Сколько лодочек на подносе? (одна), сколько лодочек плавает?» (много).

Ребенок ставит свою лодочку на поднос, и вы вместе под музыку имитируете плавательные движения руками и двигаетесь по групповой комнате.