Конспект НОД для детей в возрасте от 5 до 6 лет

образовательная область «Речевое развитие»

**Тема:** «Путешествие в страну Красивой речи»

**Задачи:**

1. Расширять словарный запас детей через участие в словесно-речевых играх.

2. Упражнять детей в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.

3. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей.

4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование**: солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки», «Чудесный мешочек».

**Ход НОД:**

***1. Организационный момент.***

Воспитатель:

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Попадая в этот сказочный город  люди меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как город  необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

**1. Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

**2. Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

-Итак, отправляемся в город Красивой речи. *(Включается сказочная музыка)*

Ребята, давайте представим, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака и видим внизу дома,леса, поля, которые нас окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха.

***2. Основная часть.***

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам в этом пальчиковая гимнастика «Замок».

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали***(на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*

**Покрутили,***(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их).*

*Потянули  (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)*

**И открыли!** *(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)*

- Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, посмотрите, а здесь письмо! Давайте его прочтем!?

Ребята, пожалуйста, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:

Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и солнышко.

Помогите нам расколдовать нам наш город!

-Нужно помочь жителям этого города. Поможем?

- Тогда, отгадайте загадку:

**Алый шар с утра над крышей,
Погулять по небу вышел.
Он гулял, гулял, гулял.
Встретил вечер — и пропал.
Где же шар теперь искать?
Подскажи мне, ветер!
- Завтра снова он гулять,
Выйдет на рассвете!Солнце.**

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!

-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.

**1  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)*

«Назови ласково» Воспитатель, кидая мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова:Кошка, лиса, заяц, баран, медведь, белка

**2  задание**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)*

«Назови одним словом»

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, бархотка, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

-клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

 - укроп, петрушка, салат (зелень)

«Слова – родственники»

Где растут фрукты? (**В саду**) Кто ухаживает за садом? (**садовод**)

Как называются растения, которые растут в саду? (**садовые**)

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

**3  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** (*В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)*

«Что лишнее? »

- самолет, вертолет, воздушный шар, дерево

-банан, катер, теплоход, лодка

-машина, мотоцикл, грузовик, мяч

- велосипед, самокат, мопед, стол.

**Физкультминутка «На лугу растут цветы»**

**На лугу растут цветы**

**Небывалой красоты.**

**К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.**

**Ветер дунет иногда,**

**Только это не беда.**

**Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки.**

**А потом опять встают**

**И по- прежнему цветут.**

Волшебный огонек, помоги,

 Нам дорогу укажи.*(В. светит маленьким фонариком, свет падает на речку)*

Ребята,скажите что делает река?

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, бурлит и т.д.

-Ребята, какие вы молодцы, столько слов назвали. А теперь давайте немого поиграем с камешками, покатайте их в ладонях. *( Через минуту собирает камешки.)* Вернем камешки реке и скажем ей за игру « спасибо»

Ребята, как вы думаете, кто может жить в реке?

Дети. В реке могут жить рыбы, раки, водоросли и т.д

**4  задание**

Ах, дети, дети, у жителей города случилась беда –рыбок в речке заколдовали. Без вашей помощи им не обойтись. Чтобы рыбы попали в реку, их нужно правильно назвать.

 Воспитатель открывает картинки, прикрепленные к доске. Дети называют их. Правильно названные картинки дети относят к реке.

-А какие рыбы у нас остались?

Дети. Дельфин, скат, рыба – молот.

- Почему они не могут жить в реке?

Педагог подводит детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.

Молодцы, ребята! Вы очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. *(Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).*

**Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё…. (улыбочка),**

**Если это рыба – у неё … (улыба), если это рыбина – у неё… (улыбина),**

**Если это рыбище – у неё… (улыбище)**

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

**5  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)*

«Назови признаки»

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева, значит она….

-Сумка из кожи…

- Если ручка сделана из пластмассы, то…

-Дом из кирпича…

- Ваза из фарфора…

**6  задание**

**Волшебный огонек, помоги**

**Нам дорогу укажи***.(В. светит на плакат с изображением деревьев)*

В:-  На что упал этот лучик?

Д:- На дерево

В: А на дереве, посмотрите что есть? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим  нашему дереву зелёные  листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**День     –  ночь**

**Сахар    –  соль**

**Чистота  –  грязь**

**Зима     –  лето**

**Потолок  –  пол**

**Смеется   –  плачет /ребенок/**

**Лежит     –  сидит /человек/**

**Закрыть   –  открыть /книгу/**

**Взлетает  –  садится /самолет/**

**Надевает  –  снимает /свитер/**

*(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)*

-Ребята,а из чего состоят слова? Верно, из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? Правильно, на гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

-Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

-А сейчас внимательно послушайте слова, и определите, какой звук повторяется во всех словах

*рак, нора, жара, радуга, жираф, раковина, радость.*

*Липа, лёд, лист, олень, телега.*

*Ваза, мимоза, зебра, берёза, гроза, муза.*

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно?

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все

***Рефлексия***

-Молодцы ребята, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Спасибо! »

-Но нам с вами пора отправляться домой, закрываем глаза и представляем, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха.

-Вот мы и вернулись обратно в детский сад и наше занятие подошло к концу.

-Что вам больше всего понравилось?

- А что для вас было особенно трудным?