***«Картотека дидактических игр по познавательному развитию»***

***(средняя группа)***

**1.Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

 *Цель:* учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

 *Ход игры*: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета.

**2.Дидактическая игра «Отгадай — ка!»**

 *Цель:* учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

 *Ход игры*: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

**3.Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»**

 Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

 *Ход игры*: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**4. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»**

 *Цель*: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

*Ход игры:* Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое -нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

**5.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

*Цель:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

 *Ход игры*: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

* Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
* Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

**6. Дидактическая игра «Найди ошибку»**

 *Цель:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

*Ход игры*: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**7. Дидактическая игра ««Что кому»**

*Цель:*Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

*Ход игры:* На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки. Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток- он нужен столяру, плотнику). Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.

**8. Дидактическая игра «Не ошибись»**

*Цель:* Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.

*Ход игры:*У воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Надо подобрать спортсмену все необходимое для игры.

**9. Дидактическая игра «Где это можно купить?»**

*Цель:* Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

*Ход игры:* Детям раздают маленькие картинки, каждый ребенок говорит, где в каком магазине это можно купить.

**10. Дидактическая игра «Раз, два, три… ко мне беги!»**

*Цель:* Упражнять детей в классификации предметов

*Ход игры:* Ведущий раздает всем играющим картинки с изображением различных объектов. Дети встают на другом конце зала и по определенной установке воспитателя подбегают нему. Воспитатель или ведущий ребенок затем анализирует, не ошибся ли играющий, выделяя какие-либо свойства системы.

В:"Раз, два, три, все, у кого есть крылья, ко мне беги!"

В: "Раз, два, три, все, кто живет в поле, ко мне беги!

В: "Раз, два, три, те, кто умеет петь, ко мне беги!"

В: "Раз, два, три, все, кто раньше был маленьким ко мне беги!" К ведущему подбегают дети с изображением человека, птицы, цветка, ветра… Не подбегают дети с изображением трактора, земли, песка…

В: "Раз, два, три, все, у кого есть листочки

В: "Раз, два, три, все, у кого изображена мебель, посуда… ко мне беги!"