**Консультация**

**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ»**

Подготовил: воспитатель Колягина А.А.

Задачи:  Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста.

     Отмечу важные подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня:

1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребёнка.

2.Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребёнка.

3.В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4.Организация режимных моментов должна «строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, как в режимных моментах, так и между ними.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приёмы (это можно увидеть в программе).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты должны оставаться неизменными.

Перечислим основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
2. Подготовка к завтраку, завтрак;
3. Обязательная образовательная деятельность;
4. Подготовка к прогулке, прогулка;
5. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
6. Подготовка к сну, дневной сон;
7. Подъем после сна, закаливающие мероприятия;
8. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по заданию логопеда, игры,

          самостоятельная деятельность детей;

1. Подготовка к ужину, ужин;
2. Игры, прогулка, уход детей домой.

**Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.**

Необходимо знать, что утро – это спокойный режимный момент. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребёнку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Особое внимание следует обратить на самочувствие и внешний вид малыша. Если у ребенка недомогание, насморк, кашель, следует поставить в известность медсестру и она принимает решение о том, возможно ли пребывание ребёнка в детском учреждении или ему необходима медицинская помощь. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Конечно же пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать. Утренний приём – наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребёнком.

В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью её является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребёнка. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации. Приём детей в хорошую погоду проводим на улице. В это время с ними беседуем о том, как они провели выходные дни, где были, что интересного узнали, что сегодня видели по дороге в детский сад. А во время непогоды приём детей проводим в группе. Пока принимаю детей и беседую с родителями,  другим детям в группе предлагаю поиграть в настольные игры, мозаики, шнуровку или порисовать.

**Игры и детские виды деятельности**

В группе необходимо создать условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отразить, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

После утренней зарядки обязательно провожу игры для пальчиков и на координацию речи и движения, в соответствии с темой недели.

Приёмы: словесные указания, художественное слово, личный пример.

**Подготовка к завтраку, завтрак.**

Вместе с детьми назначаем дежурных, которые моют руки и помогают няне накрывать столы к завтраку.  У них имеются определённые обязанности, которые несложно выполнить детям. После этого проводим артикуляционную, дыхательную  гимнастики, самомассаж рук, ладошек.  По завершении этой работы предлагаю детям помыть руки перед завтраком.  Можно предложить проблемную ситуацию: сразу предложить детям сесть за стол. Обычно, в этом случае, кто-нибудь вспоминает, что руки грязные. Тогда повторяем,  для чего нужно мыть руки или имитируем процесс мытья рук.

Зайдя в умывальную комнату,  предлагаю сначала сходить в туалет, а только потом мыть руки. Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Обязательно надо проследить за тем, чтобы были закатаны рукава, а руки намыливались над раковиной, чтобы не было брызг. Это прививает детям чувство порядка и желание поддерживать чистоту.  По необходимости обращаю внимание детей на алгоритм мытья рук *(висит над раковиной)*, можно использовать чтение потешек, показываю на личном примере процесс мытья рук. После мытья рук сразу же закрываем воду и ни в коем случае не должны оставлять краны открытыми. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на своё место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приёма пищи. В процессе приёма пищи всегда слежу за осанкой детей. В процессе еды надо постоянно контролировать осанку детей, найти причины, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребёнка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи, т.е. правильность пользования столовыми приборами, поведения детей за столом. Обращаю внимание детей на название блюд что, в свою очередь, развивает словарный запас и кругозор детей. По завершении приёма пищи дежурные помогают помощнику воспитателя: убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

**Обязательная образовательная деятельность.**

Обязательная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится ООД согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели.

**Подготовка к прогулке, прогулка.**

При сборах на прогулку детям чётко даётся установка на дальнейшие действия. Сначала приводится в порядок группа: необходимо убрать своё рабочее место после занятий, а если дети успели поиграть –убираем игрушки на место. Можно использовать потешки, поговорки, например: «Надо вещи убирать, не придётся их искать».  После этого можно попросить девочек проверить, порядок у мальчиков и наоборот. После этого детям напоминаются правила поведения в раздевалке. Образовательные задачи решаются и в процессе одевания детей. Проговариваем название одежды, её деталей, её назначение. Таким образом, пополняется словарный запас на тему «Одежда». Учим детей просить помощь не только у педагогов, но и у своих друзей, следим за тем, как дети пользуются при этом «волшебными» словами. В помощь воспитателям есть много дидактических игр «Кукла Маша собирается гулять», «Помоги Петрушке одеться на прогулку» и другие. Очень помогает алгоритм одевания. Во время одевания за детьми может «наблюдать» кукла Маша или тот же Петрушка, а могут заглянуть в окно разные птицы, снежинки или другие сказочные персонажи. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, устраняем их вместе с другими детьми, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников. Когда оделись пять-шесть детей, выхожу вместе с ними на улицу, остальных  одевает няня. На прогулке организуем разнообразную деятельность детей. Режимные моменты предусматривают то, что на прогулке детям необходимо предоставлять время для совместной свободной деятельности, но при этом слежу за тем, чтобы в процессе взаимодействия дети не перевозбуждались. Обязательно должна проводиться подвижная игра. Периодически дети привлекаются к уборке участка. За полчаса до конца прогулки организую более спокойную деятельность, например, предлагаю понаблюдать за происходящими явлениями вокруг или побеседовать об изменениях в природе. Во время прогулки у нас есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.**

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал, детям напоминаю правила поведения в раздевалке. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. Во время переодевания действует правило: разделся сам – помоги товарищу. За активную помощь или самый аккуратный шкафчик – хлопаем в ладоши, хвалю родителям. Напоминаю детям о бережном отношении к одежде, показываю, как надо складывать свои вещи в шкафчики, если дети вспотели – помогаю быстро переодеться, зимой учу сушить сырые варежки, одежду. После того, как разделась большая часть детей, предлагаю на ковре вспомнить и провести игры для пальчиков и на развитие координации речи и движения по лексической теме. Остальные дети к нам присоединяются из раздевалки. Затем предлагаю детям сходить в туалет, а после этого помыть руки. С ними прохожу  в умывальную комнату. Обед проходит примерно так же, как и завтрак. Здесь тоже назначаются дежурные, им даются посильные задания. Режимные моменты соблюдаются и после еды, когда начинается подготовка ко сну. Для этого необходимо строго следить за дисциплиной в группе, чтобы дети не разыгрались и не расшумелись, создаётся настрой на отдых. Обстановка должна быть спокойной, чтобы ребята могли расслабиться.

**Подготовка ко сну, дневной сон.**

После обеда дети, закончившие приём пищи раздеваются, аккуратно складывают свою одежду. При этом я напоминаю детям, что одежду надо любить. Предлагаю вспомнить, что Федора не любила свою посуду и она от неё ушла. Поэтому надо стараться аккуратно складывать и вешать одежду. Дети по необходимости посещают туалет, моют руки и ложатся в постели. Для быстрого и спокойного засыпания можно использовать потешки, спокойную музыку, чтение сказки перед сном. Чтобы поторопить детей в процессе раздевания говорю, что те, кто будет долго раздеваться, может её не услышать.

**Подъем после сна, закаливающие мероприятия.**

[Подъём проводится](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/konspecti-i-scenarii/rezhimnyie-momentyi-v-detskom-sadu-podem-detey-posle-sna) постепенно, по мере пробуждения детей, можно спросить, как спалось, что приснилось, выспались и отдохнули? После подъёма организуются закаливающие процедуры, проведение которых мы согласовываем с медсестрой**:** напоминаю, что необходимо пройти по массажной дорожке – закаливание. Дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а взрослые помогают им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. В процессе одевания можно использовать потешки, напоминаю, что можно попросить помощи не только у меня или у няни, но и у ребят.

**Игры,  самостоятельная деятельность детей.**

В группе необходимо создать условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отразить, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

**Подготовка к ужину, ужин.**

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

**Игры, прогулка, уход детей домой.**

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Приём детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребёнка можно рассказать родителям о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности неплохо показать работы детей. Кроме этого, по необходимости, поговорить родителей о проблемах, возникших у ребёнка, и способах их решения, проконсультировать по интересующим родителей вопросам.

**ВАЖНО!** Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребёнок, сколько бы неудобств он нам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Отдельно стоит обратить внимание уход ребёнка из детского сада. Ребёнок должен не забыть [о правилах хорошего тона](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/etiket-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta), а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребёнка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Все режимные моменты направлены на решение воспитательно- образовательных задач в соответствии с программными требованиями.