Студенова Г.Н. Подписано цифровой подписью: Студенова Г.Н.
Дата: 2023.08.29 17:46:04 +03'00'

Приложение №1.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема	Организованная образовательная деятельность		
		Программные задачи	Содержание работы	Методическое оснащение
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 «Повторение»	1) повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; 2) актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Упражнение «Прикрепи к фигурам недостающие знаки». Игра «Велосипед». Игра «Подбери подходящую заплатку». Игра «Найди пару». Игра «Выложи узор». Игра «Что изменилось?».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.14-19)
	Занятие 2 «Повторение»	1) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; 2) актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; 3) повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять. 4) формировать опыт самопроверки по образцу.	Упражнение «Разбей фигуры на части составь равенства». Игра «Кроссворд». Игра «Отгадай сказку».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.19 -25)
	Занятие 3 «Повторение»	1) уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязь между частью и целым; 3) тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.	Игра «Порядок на полках». Упражнение «Определи стоимость покупки». Игра «Дорога домой». Упражнение «Определи сколько останется листиков после покупки». Игра «Капуста». Игра «Покупка».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.25-32)

	Занятие 4 «Повторение»	1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<» и «=»; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; 3) тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; 4) сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	Упражнение «Сравни с помощью знаков». Упражнение «Вставь пропущенные знаки». Игра «Переменка». Упражнение «Составь задачи по картинкам». Игра «Деление на пары». Игра «Урок чтения».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.32-38)
	Занятие 5 «Число и цифра 1»	1) повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; 2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; 3) уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	Игра «Наведи порядок». Игра «Полоски». Игра «Кто больше?». Упражнение «Вставь пропущенные числа». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.38-45)
	Занятие 6 «Число и цифра 2»	1) повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; 2) закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; 3) уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; 4) формировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	Игра «Запись на вагоне». Игра «Посадка в поезд». Игра «Кто где спит». Игра «Ритмичный счет». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.45-53)
	Занятие 7 «Число 3»	1) формировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;	Игра «Сбор яблок». Игра «Группы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

		2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. 3) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; 4) сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	Игра «Камешки». Упражнение «Заполни мешки».	«Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.53-60)
	Занятие 8 «Число и цифра 3»	1) уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; 2) тренировать умения составлять задачи по картинам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. 3) уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4) формировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость	Игра «Разные дома». Игра «Сколько жильцов?». Игра «Пересчитай и напиши». Упражнение «Составь задачи, запиши решение». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с. 60 -67)
О К Т Я Б Р Ь	Занятие 9 «Числа и цифры 1-3»	1) уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; 3) уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; 4) сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Игра «Деление на команды». Игра «Реши и прочитай». Игра «Веревочка». Упражнение «Допиши цифры 1, 2, 3»	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.67 - 72)
	Занятие 10 «Числа и цифры 1-3»	1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 2) сформировать опыт понимания и использования символов	Упражнение «Поставь нужные знаки. Запиши числовые равенства».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к

		для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; 3) тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения; самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.	Упражнение «Расшифруй числа». Игра «Переменка».	школе». Практический курс математики для дошкольников (с.72 – 79)
	Занятие 11 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1) формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; 2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; 3) сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	Игра «Запомни дорогу». Игра «Дорога». Игра «Деление на команды». Игра «Кто больше». Игра «Карта». Игра «От города до города». Игра «Тропинки». Игра «Разные дороги».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.79 – 86)
	Занятие 12 «Луч. Отрезок»	1) сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; 2) уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; 3) закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4) сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Игра «Без конца, без края». Игра «Солнце». Игра «Солнышко». Игра «Школа». Упражнение «Нарисуй отрезки с концами в определенных точках. Покажи точку пересечения».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с. 87-94)
	Занятие 13 «Незамкнутые и замкнутые линии»	1) сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3, повторить свойства числового ряда;	Игра «Команды». Игра «Художники». Игра «Веревочка». Игра «Передай игрушку».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с. 94-101)

		3) закрепить пространственные представления; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, 4) сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.		
	Занятие 14 «Ломаная линия. Многоуголь-ник»	1) сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; 2) уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; 3) закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; 4) сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Игра «Рисунок». Игра «Буквы и цифры». Игра с палочками. Игра «Сделай фигуру».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с. 101-106)
	Занятие 15 «Число 4»	1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; 2) закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; 3) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках; 4) сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Игра «На приеме у ветеринара. Игра «В лесу». Игра в камешки. Упражнение «Дополни до четырех и допиши равенства». Упражнение «Заполни пустые мешки и соедини с нужными числовыми равенствами».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с. 106-111)
	Занятие 16 «Число и цифра 4»	1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; 2) закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; 3) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<,	Игра «Билеты на электричку». Игра «Кто где живет». Игра «Живые числа». Упражнение «Сравни числа». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.112 -118)

		=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4) уточнить представление о многоугольнике, его признаках; 5) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.		
Н О Я Б Р Ь	Занятие 17 Повторение «Число и цифра 4»	1) закрепить представление о составе числа 4; 2) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.	Упражнение «Расшифруй числа». Игра «Разложи квадраты». Упражнение «Соедини между собой точки с ответом 4».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.119)
	Занятие 18 «Числовой отрезок»	1) сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; 2) уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); 3) тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; 4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	Игра «Дорога». Игра «Волшебный отрезок». Игра «Вдоль по отрезку».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.119 -125)
	Занятие 19 «Числовой отрезок»	1) тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 2) актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; 3) закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; 4) сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать	Игра «Найди пару». Игра «Решаем вместе». Упражнение «Составь и реши задачи».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.125-130)

		конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.		
	Занятие 20 «Слева, справа»	1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; 3) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; 4) уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); 5) сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.	Игра «Правая, левая». Игра «Переменка». Игра «Найди свое место». Упражнение «Числовой отрезок». Игра «Выложи узор».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.130 -136)
	Занятие 21 Повторение «Пространст-венные отношения»	1) закреплять опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; 2) закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Игра «Помоги фигурам добраться до дома». Игра «Кто где находится?». Упражнение «Сделай шарфики одинаковыми».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.136)
	Занятие 22 «Число 5»	1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;	Игра «Сложим чемодан» Игра «Посадка в поезд». Игра «Помоги проводнику». Игра «Дорога». Игра «Камешки». Игра «Пловцы». Игра «Числовой отрезок».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.136 -142)

		3) уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 4) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; 5) сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Игра «Обратная дорога».	
	Занятие 23 «Число и цифра 5»	1) сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; 2) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа); 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; 4) сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.	Игра «Заполни квитанции». Игра «Точки». Игра «Бухгалтеры». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.142 -148)
	Занятие 24 «Число и цифра 5»	1) закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1- 5 в клетках; 2) уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; 3) актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; 4) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; 5) сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.	Игра «Подбери полоски». Игра «Клумбы». Упражнение «Составь и реши задачи». Игра «Бабочки».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.148 -152)

Д Е К А Б Р Ь	Занятие 25 «Числа и цифры 1-5»	1) уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2) закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 3) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу.	Игра «Раздели карточки». Упражнение «Вставь пропущенные знаки». Упражнение «Расшифруй числа». Игра «Меняйтесь местами». Упражнение «Нарисуй стрелки у часов».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.153 -157)
	Занятие 26 «Больше, меньше»	1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>», «<»; 2) уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; 4) сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.	Игра «Кислое яблоко». Игра «Сравни с помощью знаков». Упражнение «Нарисуй дорогу к домику с номером 5».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.157 -163)
	Занятие 27 «Внутри, снаружи»	1) уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; 2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;	Игра «Место встречи». Игра «Выбери кубики». Игра с обручами. Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!»	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.163 -169)

		3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; 4) актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; 5) сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.		
	Занятие 28 «Число 6»	1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2) уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; 3) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	Игра «Команды». Игра «Компот». Игра «Рецепт». Игра «Камешки». Игра «Числовой ряд». Упражнение «Вставь пропущенные знаки».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.169 -174)
	Занятие 29 «Число и цифра 6»	1) формировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»; 3) повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; 4) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить	Игра «Засели дом». Игра «Точки». Игра «Разные дома». Игра «Новоселье». Упражнение «Расшифруй числа». Упражнение «Выполни действие с помощью числового отрезка». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.174 -181)

		числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; 5) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.		
	Занятие 30 «Число и цифра 6»	1) закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 3) уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; 4) уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; 5) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Упражнение «Дополни до 6». Упражнение «Составь и реши задачи». Упражнение «Допиши равенства». Игра «Слева, справа». Игра «Веревка».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.181 -188)
	Занятие 31 «Повторение»	1) закрепить представления о числе 6 и цифре 6, о составе числа 6; 2) формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Упражнение «Реши примеры с помощью числового отрезка». Игра «Найди закономерность и закончи раскрашивать фигуры». Упражнение «Зачеркни неправильные ответы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.188)
	Занятие 32 «Повторение»	1) уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2) закрепить представление о составе чисел 2-6, тренировать	Игра «Загрузи кирпичи в машины». Игра «Числовой отрезок». Упражнение «Расшифруй слово».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для

		умение печатать цифры 1-6 в клетках; 3) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы.		дошкольников (с.188)
Я Н В А Р Ь	Занятие 33 «Число 7»	1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Игра «Деление на пары». Игра «Прятки». Игра «На речке». Игра «Камешки». Игра «Числовой отрезок». Упражнение «Вставь пропущенные знаки».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.188 -193)
	Занятие 34 «Число и цифра 7»	1) закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; 3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 4) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; 5) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Игра «Не забудь!». Игра «Точки». Упражнение «Расшифруй числа». Упражнение «Составь задачи по картинкам». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.193-198)
	Занятие 35 «Число и цифра 7»	1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;	Игра «Деление на пары». Игра «Разложи яблоки». Упражнение «Выполни действие, используя числовой отрезок». Игра «Танцуют все!». Упражнение «Составь и реши задачи».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.199 -203)

		4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.		
	Занятие 36 «Числа и цифры 6-7»	1) уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3) тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Игра «Настройка приборов». Игра «Кроссворд». Игра «На Марсе». Упражнение «Расшифруй числа».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.203 -207)
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие 37 «Раньше, позже»	1) уточнить временные представления (раньше – позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; 2) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3) сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	Игра «Деление на команды». Игра «Разложи по порядку». Упражнение «Сравни числа с помощью знаков > , < и =. На сколько одно число больше другого?».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.207 -212)
	Занятие 38 «Измерение объема»	1) уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); 3) сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; 4) сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения	Игра «Спор». Игра «Деление на команды». Игра «Ведерки».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.212 -217)

		действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.		
	Занятие 39 «Измерение объема»	1) актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; 2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3) тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; 4) сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Игра «Деление на команды». Игра «Аквариумы». Игра «Разные коробки». Игра «Кубики».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.218 -222)
	Занятие 40 «Число и цифра 8»	1) сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3) закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием, построения простейших умозаключений.	Игра «Посчитай конфеты». Игра «Точки». Игра «В магазине». Игра «Ладошки». Игра «Числовой ряд». Упражнение «Вставь пропущенные числа». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.222 -228)
	Занятие 41 «Число и цифра 8»	1) уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;	Упражнение «Составь к каждому рисунку все возможные равенства». Игра «Поменяйтесь местами». Упражнение «Раздели на части по разным признакам». Игра «Магазин». Упражнение «Составь к каждому	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.228 -232)

		3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; 4) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	рисунку все возможные равенства».	
	Занятие 42 «Числа и цифры 6, 7, 8»	1) закрепить представления о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках; 2) уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Игра «Деление на пары». Игра «Выложи число». Игра «Пуск!». Упражнение «Составь и реши задачи». Игра «Переменка». Упражнение «Реши примеры».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.233-237)
	Занятие 43 «Число и цифра 9»	1) сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке, тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9, тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	Игра «Пропуск». Игра «Цветы». Игра «Точки». Игра «Ладошки». Игра «Числовой отрезок». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.237-243)
	Занятие 44 «Число и цифра 9»	1) закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2) закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;	Игра «Шарики». Игра «Найди парные варежки». Упражнение «Выполни действия, используя числовой отрезок». Игра «Лыжники». Упражнение «Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.243-249)

		4) сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.		
М А Р Т	Занятие 45 «Измерение площади»	1) познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; 2) актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; 3) тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; 4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Игра «Заплатка». Игра «Коврики». Упражнение «Сравни участки по площади». Игра «Витражи».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.249 -255)
	Занятие 46 «Число и цифра 0»	1) сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Игра «Урожай». Игра «Точки». Упражнение «Верно ли предметы разложены в мешки». Игра «Найти свое место».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.255 -261)
	Занятие 47 «Число и цифра 0»	1) закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; 3) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду;	Игра «Школа». Упражнение «выполни действия, используя числовой отрезок». Игра «Ремонт». Игра «Исправь опечатки».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.262 -267)

		4) сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.		
	Занятие 48 «Измерение длины»	1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2) уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; 3) тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; 4) повторить свойства геометрических фигур; 5) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Игра «Кто прав?». Игра «Деление на команды». Игра «Мастера». Упражнение «Подбери для лавочки ножки одинаковой высоты». Игра «Скатерть». Игра «Выбери для забора доски нужной высоты».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.267 -272)
	Занятие 49 Повторение «Измерение длины»	1) тренировать умение измерять длину отрезка с помощью сантиметровой линейки, сравнивать отрезки; 2) тренировать умение измерять у прямоугольника длину и ширину; 3) повторить свойства геометрических фигур.	Упражнение «Выбери самую длинную веревку». Упражнение «Заштрихуй шарфы». Упражнение «Продолжи узор».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.272)
	Занятие 50 «Измерение длины»	1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; 3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	Игра «Раздели шары на две части по какому- либо признаку». Упражнение «Измерь отрезки». Упражнение «Раздели на части». Игра «Строим дом».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.272 -278)

	Занятие 51 «Измерение длины»	1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; 2) закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 3) тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	Игра «Задача». Игра «Схема». Упражнение «Составь задачи и «одень» схемы». Игра «Стоп».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.278 -285)
	Занятие 52 «Число 10»	1) формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3) уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Игра «Деление на пары». Игра «Разложи ягоды». Игра «Камешки». Упражнение «Составь по рисункам выражения». Игра «Числовая линейка». Игра «Часы».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.285 -290)
А П Р Е Л Ь	Занятие 53 «Число 10»	1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	Игра «Который час?» Упражнение «Сравни с помощью знаков <,>, =». Игра «Отдых». Упражнение «Составь задачи, подбери к ним схемы, запиши решение».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (с.291 -296)
	Занятие 54 «Сравнение по массе»	1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов;	Игра «Тяжелые ящики». Игра «Кто тяжелее». Игра «Где больше?».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе». Практический

		3) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; 4) сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.		курс математики для дошкольников (с.296 -301)
	Занятие 55 «Измерение массы»	1) уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; 2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; 3) закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; 4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Игра «Грибы». Игра «Деление на команды». Игра «Запасы на зиму». Упражнение «Найди массу зверюшек».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (с.301 -307)
	Занятие 56 «Измерение массы»	1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; 3) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Игра «Проверь весы». Игра «Сочный арбуз». Упражнение «Составь задачи, «одень» схемы и запиши решения». Игра «Запасы на зиму».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (с.307 -312)
	Занятие 57 «Часы»	1) сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Игра «Разные часы». Игра «Картины». Игра «Определи время». Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем». Игра «Что можно успеть».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (с.312-317)
	Занятие 58 «Повторение»	1) закрепить умение решать простейшие равенства на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1	Упражнение «Вставь пропущенные числа».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

		– 9 в клетках; 2) закрепить понятие – «площадь», формировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4) закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.	Игра «Проведи дорожки между участками с одинаковой площадью» Упражнение «Составь задачи». Упражнение «Выполни действия, используя числовой отрезок».	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
	Занятие 59 «Повторение»	1) закрепить представление о сложении длин отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 2) закрепить умение решать простейшие равенства на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 9 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3) тренировать умение чертить прямые, кривые, ломаные линии, пользоваться линейкой.	Упражнение «Найди самую короткую дорожку». Упражнение «Расшифруй слово». Упражнение «Проведи дорожку».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
	Занятие 60 «Повторение»	1) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 9 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3) тренировать решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнение «Измерь длину досок». Упражнение «Допиши равенства». Игра «Бабочка».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
М А Й	Занятие 61 «Повторение»	1) тренировать умение двигаться по элементарному маршруту, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10; 3) тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер). 4) тренировать умение определять время по часам.	Игра «Собери все фигуры, двигаясь по маршруту». Игра «Часы». Упражнение «Вставь пропущенный знак». Упражнение «Продолжи рисовать фигуры, изменяя три признака».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
	Занятие 62 «Повторение»	1) тренировать умение работать с таблицей; 2) закрепить умение решать простейшие равенства на основе	Игра «Засели жителей в нужные квартиры.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

		представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 9 в клетках; 3) закрепить представление о составе чисел; 4) тренировать умение двигаться по элементарному плану	Игра «Заполни окошки». Упражнение «Нарисуй дорожки, двигаясь по плану».	Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
	Занятие 63 «Повторение»	1) тренировать умение сравнивать значения выражений с помощью знаков «<», «>» и «=»; 2) закрепить умение работать с таблицей; 3) тренировать умение двигаться по элементарному маршруту, решать простейшие примеры на сложение и вычитание. 4) тренировать умение определять количество отрезков на рисунке.	Упражнение «Сравни с помощью знаков >, < или =». Упражнение «Заполни таблицу». Упражнение «Раскрась цветок». Упражнение «Сколько отрезков на рисунке?».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
	Занятие 64 «Повторение»	1) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 9 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 2) тренировать умение соотносить символы с числами с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. 3) тренировать умение работать со схемами.	Упражнение «Расшифруй номер телефона». Упражнение «Расшифруй числовой ряд». Упражнение «По схеме найди домики».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Месяц	Занятие		Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	Предметы помощники	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Загадки о бытовых приборах, инструментах. Изготовление книжки-малышки	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.20
	2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	С/р. игра «Семья» Составление родословного дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.33

	3	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Выставка детских рисунков «Учимся у природы» Д.И. «Что на что похоже»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.21
	4	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников	Игры: «Составь цветок», «Сравни и разложи»; «Найди похожую картинку»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
Октябрь	1	Бабушкин сундук	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбе.	Игровая ситуация «Сундучок». Игра «Расскажи о предмете»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.35
	2	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в библиотеку. Выставка детских книг.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.22
	3	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.35
	4	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках. О помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том . что человек должен ухаживать за животными , которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным.	Рассматривание иллюстраций о собаках разных пород и о других домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	1	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную	Выставка изделий из кожи. С/р игра «Ателье»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.24

			деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
Ноябрь	2	Школа. Учитель	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности , уважения к труду учителя , вызвать интерес к школе , желание учиться в школе.	Рассмотреть школьные принадлежности; чтение литературных произведений о школе; игры.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.37
	3	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых деятельностях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве; тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	Рассматривание колосков ржи, овса, пшеницы. Пословицы о хлебе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	4	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	Выставка детских рисунков «Изделия из стекла и керамики».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.25
Декабрь	1	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в библиотеку.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.40
	2	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.	Игра «Назови профессию»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.42
	3	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Дидактические игры; рисование, лепка, аппликация.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	4	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалов. Воспитывать бережное отношение к вещям. Умение выслушивать товарищей.	Изучение материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло). Чтение произведений по теме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.26

Январь	1	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях	Игровая ситуация «Письмо от Незнайки»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.43
	2	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в осенние месяцы. Учить замечать приметы осени. Воспитывать доброе и бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа	Сбор осенних листьев; природного материала для поделок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	3	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их	Изготовление книжек - малышек.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.44
Февраль	1	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Энциклопедия «Рукотворный мир»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.27
	2	К дедушке на ферму	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженника.	Д.И. «Звуки деревни». П.И. «Стадо и пастушок»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.46
	3	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Д.И. «Рода войск» Д,И. «Что нужно моряку, пограничнику, танкисту» Чтение: Е. Благинина «Шинель», А.Л. Барто «На заставе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.48
	4	Наблюдение за живым объектом.	Расширять представления о животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.	Беседы; рассматривание декоративных животных на иллюстрациях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Март	1	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Виртуальное путешествие в прошлое: в мире счётных устройств.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.29
	2	Город мой родной.	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его исторической прошлом. Развивать познавательный интерес, внимание, память.	Рассматривание иллюстраций Тамбова. Игра «Запомни и назови»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.50
	3	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формирование умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Рассматривание иллюстраций на тему «Отечества» Чтение стихов о Родине.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.51
	4	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов. Морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Чтение рассказов о морских животных; рисование на тему «Морское животное».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Апрель	1	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Игры с использованием мобильного автогородка, рисование светофора.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.31
	2	Космос .	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	Просмотр слайдов о Гарине, рассматривание фотографий летчиков-космонавтов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.55
	3	Я военным быть хочу, пусть меня научат.	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного, разных родов войск.	Рассматривание иллюстраций.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.52

	4	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Наблюдение и уход за растениями; посев семя цветов на рассаду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Май	1	Они сражались за Родину.	Закреплять представление детей о Защитниках Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	Просмотр фотографий. Рассказ детей о бабушках и дедушках.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.53
	2	В здоровом теле – здоровый дух.	Расширять представление детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Чтение рассказа Б.Никольского «Климат климатом…»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 6-7 лет. Стр.54
	3	Птицы нашего края.	Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых, зимующих птицах родного края. Учить по внешнему виду узнавать и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	П\игра «Перелет птиц» Д\игра «Перелетные и зимующие птицы».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	4	Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учит видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Наблюдения в природе; разучивание стихов; рисование, аппликация на тему «Цветы».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Приложение№2

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

месяц	Тема занятия	Программные задачи	Методическое оснощение
Сентябрь	Подготовиш-ки	*Речевое развитие*: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Ф*изическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 19 Занятие №1
	Летние истории	*Речевое развитие*: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 20 – 21, Занятие №2
	Звуковая культура речи (проверочное)	*Речевое развитие*: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 21 – 22.Занятие №3
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 22-23 Занятие № 4
	Для чего нужны стихи?	*Речевое развитие*: Побеседовать с детьми о том, зачем люд сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 23-24. Занятие № 5
	Пересказ итальянской	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». *Речевое развитие*: Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	сказки «Как осел петь перестал»	пропусков и повторов. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Подготовительная к школе группа. Стр. 24-25. Занятие №6
	Рассказыва-ние по сюжетной картине	*Речевое развитие*: Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 26. Занятие №7
	Беседа о А. С. Пушкине	*Познавательное развитие:* Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 27.Занятие №8
Октябрь	Лексико-грамматичес-кое упражнение	*Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 27-28. Зан.№1
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…»	*Речевое развитие*: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…» С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 28-29.Занятие №2
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	*Речевое развитие*: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 29-32. Занятие №3
	Русские народные сказки	*Речевое развитие*: Выяснить какие русские народные сказки знают дети. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 32-33.

	Вот такая история!	*Речевое развитие*: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 33-34.Занятие №5
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34-35.Занятие №6
	На лесной поляне	*Познавательное развитие:* Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей. *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 35-36.Занятие №7
	Небылицы-перевертыши	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы. *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 36-38.Занятие №8
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом!»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 38-39. Занятие №1
	Осенние мотивы	*Познавательное развитие:* Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 39-40.Занятие №2

	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	*Речевое развитие:* Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 40-42.Занятие №3
	Пересказ рассказа В. Сухомлинс-кого «Яблоко рассвет»	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа. Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 42-43.Занятие №4
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 44-45.Занятие №5
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 45.Занятие №6
	Подводный мир	*Речевое развитие*: Совершенствовать дилогическую речь детей. умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 46.Занятие №7
	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	*Речевое развитие*: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 46-49.Занятие №8

Декабрь	Лексические игры	*Речевое развитие*: Обогащать активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 49-50.Занятие №1
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	*Речевое развитие*: Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 50-51.Занятие №2
	Звуковая культура речи	*Речевое развитие*: Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 51-52.Занятие №3
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	*Речевое развитие*: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 52-53.Занятие №4
	Тяпа и Топ сварили компот	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 53-54.Занятие №5
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 54-55.Занятие №6
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 55-57.

	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц модой»	*Речевое развитие*: Повторить с детьми любимые стихотворения. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 57-58.Занятие №8
Январь	Новогодние встречи	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 58-59.Занятие №1
	Произведения Н. Носова.	*Речевое развитие*: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 59.Занятие №2
	Сочинение рассказа: Заяц Бояка.	*Речевое развитие*: Активизировать фантазию и речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59-60. №3
	Здравствуй, гостья-зима!	*Познавательное развитие:* Познакомить детей со стихотворениями о зиме. *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 60-61.Занятие №4
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Активизировать словарный запас детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 61-62.Занятие №5
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 62-63Занятие №6

Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	*Познавательное развитие:* Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 63-64. Занятие №1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	*Речевое развитие*: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 64-65.Занятие №2
	Работа по сюжетной картине	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 65-66.Занятие №3
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца *Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66-67.Занятие №4
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 67-68.Занятие №5
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 68-69. №6
	Чтение рассказа Е.	*Речевое развитие*: Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода». С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	Воробьева «Обрывок провода»	средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Подготовительная к школе группа. Стр. 69-70.Занятие №7
	Повторение	*Речевое развитие*: Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя) С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 70. №8
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	*Речевое развитие*: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 70.Занятие №1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	*Речевое развитие*: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 71-72.Занятие №2
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	*Речевое развитие*: Совершенствовать диалогическую речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 72-73.Занятие №3
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь». Упражнять в выразительном чтении стихотворения. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 73-74.Занятие №4
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 74-75.Занятие №5

	Весна идет, весне дорогу!	*Речевое развитие*: Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 75-78.Занятие №6
	Лохматые, крылатые	*Познавательное развитие:* Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы и животных и птицах. *Речевое развитие*: Активизировать речь дошкольников С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 78-79.Занятие №7
	Чтение былины «Садко»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с былиной «Садко» *Речевое развитие*: Активизировать речь дошкольников С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 79.Занятие №8
Апрель	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	*Познавательное развитие:* Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка». *Речевое развитие*: Активизировать речь дошкольников С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 79-80.Занятие №1
	Лексические упражнения	*Речевое развитие*: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 80-81.Занятие №2
	Сочиняем сказку про Золушку	*Речевое развитие*: Помогать детям составлять творческие рассказы. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81-82. №3
	Рассказы по картинкам	*Речевое развитие*: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

		Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Стр. 82-83.Занятие №4
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	*Речевое развитие*: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 83-84.Занятие №5
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	*Речевое развитие*: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 84-85.Занятие №6
	Сказки Г. Х. Андерсена	*Речевое развитие*: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85-86. №7
	Повторение	*Речевое развитие*: Работа по закреплению материала (по выбору воспитателю). С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Стр.86. №8
Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	*Речевое развитие*: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 86-88.Занятие №1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	*Речевое развитие*: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 88-89.Занятие №2
	Весенние стихи	*Речевое развитие*: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

		Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Стр. 89-90.Занятие №3
	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	*Познавательное развитие:* Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май». *Речевое развитие*: Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 90-91.Занятие №4
	Лексические упражнения.	*Речевое развитие*: Активизировать речь детей. С*оциально-коммуникативное развитие*: формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их сочетания с невербальными средствами и в свободном общении *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 91-92. Занятие №5
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 93.Занятие №6
	Повторение	Работа по закреплению материала (по выбору воспитателю).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 93.Занятие №7-8

Приложение № 3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Лепка/аппликация»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методическое оснащение
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 48
	Аппликация «Осенний ковер» Часть 1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 53
	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.49
	Аппликация «Осенний ковер» Часть 2	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 53
Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.58
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Часть 1	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 57
	Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 51

	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Часть 2	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 57
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 71
	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 67
	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 73
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 68
Декабрь	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 78
	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 83
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 81

	Аппликация «Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами. Учить задумывать содержание своей работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 85
Январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 89
	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.94
	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.91
	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.95
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 97
	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 100
	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 102
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 103

Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 106
	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 112
	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр.110
	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько сим¬метричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще попо¬лам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 113
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 115
	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 117
	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 123
	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 117
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 126

	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 127
	Лепка с натуры «Черепаха»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 128
	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Стр. 129

Раздел «Конструирование»

Месяц	Тема:	Целевой ориентир	Реализация тем в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности
Сентябрь	«Здания. Детский сад моей мечты»	Упражнять: - в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; - предварительной зарисовке сооружений; - анализе схем и конструкций. Развивать умение: - воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; - аргументировать свои решения. Формировать: - конструкторские навыки; - направленное воображение.	Игра «Найди одинаковые постройки» Дидактическое упражнение «Для того, чтобы» Составление творческих рассказов «Дом моей мечты» Динамическая пауза «Стройка»
	«Из чего дома делают?»	Формировать представления детей о разнообразии форм и материалов, используемых в постройке домов	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Игра «Разложи материалы на группы»
	«Башня с часами»	Формировать умение создавать модель по рисунку либо по собственному замыслу	Дидактическая игра «На стене часы висели»
	«Как люди время измеряли?»	Формировать умение работать с источниками информации	Посещение мини-музея часов в гр. №4 Слушание аудиозаписей детских песенок о времени и часах

Октябрь	«Машины»	Сформировать у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскому моделированию, умение создавать сначала плоские модели будущего сооружения, а затем объёмную. Воспитывать умение оценивать работу товарищей.	Беседа (просмотр иллюстраций). Физминутка: «Едем- едем на машине». Дидактическая игра: «Принеси и покажи»
	«Откуда овощи на стол приходят?»	Привлечь внимание детей к истории происхождения некоторых овощей	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Огородники» Рассматривание иллюстраций крассказу «зачем люди овощи выращивают?» Работа с бумагой «блюдо с овощами»
	«Сельскохозяйственные машины»	Закреплять умение создавать грузовые машины по рисунку	Игра «Посчитаем машины» Дидактическая игра « Что лишнее?»
	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Чтение отрывка из произведения А. Мусатова “Вот какой, каравай”, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц
Ноябрь	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: - конструкторские навыки; - умение моделировать на плоскости; - строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; - творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций	Физминутка: «Самолёты» Дидактическая игра : «Расставь по контуру»
	«Все ли птицы улетают?»	Формировать интерес к исследовательской деятельности; Подвести детей к пониманию того, что не все птицы улетают на зимовку	Рассматривание иллюстраций детских энциклопедий о птицах на тему»Они такие разные» Чтение и обсуждение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
	«Космическая станция»	Закрепить у детей представление о строительных деталях. Продолжать учить создавать несложные постройки по чертежам	Игра «Сделай зарисовку». Игра «Возьми интервью у вернувшегося из полета космонавта».

	«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	Наблюдения за ветром Рисование на тему "Как человек использует воздух"
Декабрь	«Роботы»	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: - в создании схем и чертежей; - моделировании на плоскости; - конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: - фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; - умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	Дидактическая игра: «Отгадай» Диагностическое задание «Отыщи путь роботу», «Почини робота»
	«Сколько дерево растёт?»	Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать, отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности	Беседа с элементами рассуждения «Нужны ли деревья в лесу?» Сюжетно-ролевая игра «Лесорубы» Труд в природе «Помоги деревьям»
	«Трусишка зайка беленький под ёлочкой скакал…»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги способом оригами; развивать творческие способности детей, мелкую моторику, умение следовать схеме выполнения изделия	Беседа на тему «Как звери зимуют?»
	«Зачем люди встречают Новый год?»	Развивать любознательность детей, упорядочивать их представление о мире; научить ориентироваться в информации и выделять нужное	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «На пороге Новый год»
Январь	«Проекты городов»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	Просмотр иллюстраций «Городские улицы» Игра «Что я задумал?».
	Знакомство с картой нашего края	Продолжить знакомство с картой Тамбовского края; обогащение словарного запаса: (макет, рельеф, граница, контур, умение ориентироваться на карте.	Познавательный час «Сейчас узнаем»- рассматривание карты, измерение условной меркой (Красный шнур) границы края
	«Деревенский дворик»	Учить сооружать постройки, учитывая одновременно несколько условий, заданных воспитателем	Игра «Найди отличия»
	«Свет. Разноцветные	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч	Подвижная дидактическая игра "Вспомни свойства света"

	огоньки»		Экспериментирование со световым лучом
Февраль	«Мосты»	Совершенствовать умение: - конструировать мосты разного назначения; - конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; - сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции Упражнять в построении схем, чертежей мостов	Дидактическая игра: «Собери модель по ориентирам» «Нарисуй схему моста по инструкции».
	«Может ли человек прожить без воды?»	Рассказать детям о необходимости потребления воды животными организмами; убедить в том, что человек должен пить только чистую воду	Опыт «Пар-это тоже вода»
	«Конструирова-ние по замыслу»	Закреплять представления детей о разных видах конструкторов. Научить комбинировать детали, закрепить представление о деталях. Учить придумывать самостоятельно конструкции	Игра «Нарисуй схему конструкции» «Сконструируй из геометрических фигур» «Исправь ошибку в конструкции»
	«Как органы человека помогают друг другу?»	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Игра «Чудесный мешочек» ,«Узнай по запаху», Узнай по голосу», «Узнай по вкусу»
Март	«Суда. Подводные лодки »	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. П о з н а к ом и т ь с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ремённой передаче	Беседа на тему «Почему суда у пристани стоят?» Сюжетно-ролевая игра «на подводной лодке»
	«Лед – вода – пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Опыт со льдом Рисование на тему «О чём мечтает пингвин»
	«Ледокол»	Закрепить знания детей о судах специального назначения, учить передавать их особенности; Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение	Чтение стихотворения А.Бродского «Белый медведь»
	«Плавание тел»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Рисование на тему «Подводный мир» Сюжетная спортивная игра «В царстве под водой»

Апрель	«Железные дороги»	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: - пространственное мышление, сообразительность; -самостоятельность в нахождении собственных решений.	Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги». Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога».
	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	«Отметь температуру воздуха в календаре погоды»
	«Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти ,побуждая их к проявлению творчества и изобретательности, учить договариваться о предстоящей работе. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать умение оценивать работу товарищей.	Заучивания стихотворения «Пассажир» Сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал»
	«Магниты, магнетизм»	Закрепить свойства магнита, определить способность металлических предметов намагничиваться	Беседа: «Мир магнетизма» Игра «Мы – фокусники! » Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм»
Май	«Творим и мастерим»	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения	Игра «Найди похожие модели» Игра «Что это?»
	«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Чтение книги Л.Л. Сикорук «Физика для малышей» Беседа «Как добывают сахар», «Изготовление свечи»
	«Новоселье у кукол. Мебель»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Рассматривание различной мебели на картинках Беседа «Для чего нужна мебель?» «Мебель: волшебные превращения прямоугольника»
	«Как помочь растению? »	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага)	Дидактическая игра: «В чем нуждается растение? » «Собери растение»

Приложение № 4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Как стать большим» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).
	«Кто умнее?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить инсценировать литературное произведение (образовательная область «речевое развитие»)
	«Долог день до вечера, когда делать нечего» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поможем малышам полюбить детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы любим наш детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать интерес к учебной деятельности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Новая жизнь старых вещей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений (образовательная область речевое развитие). Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Чтобы не было беды» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами (образовательная «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать

		умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Я один дома» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы живём в саду дружной семьей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Поможем новичку освоиться в группе» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе . Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).
	«Безопасность во время игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
Октябрь	«У нас везде порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что можно приготовить из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе (образовательная область «познавательное развитие»). Расширять представления о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»).
	«Готовим я овощной салат» (совместная деятельность взрослого и детей).	Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»).развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учит использовать

		средства выразительности (мимика, жесты и т. п.) (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Игрушки из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять представления об овощах. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»). Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Игрушки из овощей» (продолжение) (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение использовать природный материал для изготовления игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Совершенствовать монологическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к профессии экскурсовода (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Тульский пряник» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что можно приготовить из фруктов» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять представления о фруктах (образовательная область «познавательное развитие»). Учит излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы готовим фруктовый салат» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление детей о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»).
	«Внимательны ли мы к старшим» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать умение изображать предметы по памяти (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Почему нужно слушаться старших» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в

		рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Ноябрь	«Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать у детей отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что такое скромность» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная деятельность «речевое развитие»). Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять (образовательная деятельность «художественно-эстетическое развитие»).
	«Когда бывает обидно» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Легко ли говорить правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Поощрять проявление такого качества, как справедливость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы заботимся о своих близких» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров
	«Зачем нужно знать свой адрес» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Наряд для бумажной куклы» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с трудом модельера (образовательная область «познавательное развитие»). Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима

		на карандаш (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Когда бывает радостно» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать умение слушать собеседника (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Я нашел игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы (образовательная область «речевое развитие»). Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что значит быть добрым» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым литературным произведение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (ситуативный разговор).	Воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что такое справедливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать умение испытывать сочувствие к герою сказки (образовательная область «речевое развитие»).
	«Когда говорят «спасибо» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение строить композицию рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы растем аккуратными» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, прическе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления о здоровом образе жизни (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе

		(образовательная область «речевое развитие»).
	«Зачем нужны вежливые слова» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Непослушные шнурки» (общение в ходе подготовки к прогулке).	Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»).
	«Вежливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять усвоенные ранее приемы лепки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Декабрь	«День рукавичек» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения с детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о правах детей (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«В гостях у сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Одному, друзья жить никак нельзя» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять представления о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«В гостях у сказки «Баба-яга» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам (образовательная область «речевое развитие»).Развивать творчество детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Сделаем птицам новогодний подарок» (общение в ходе	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-

	самостоятельной деятельности).	коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать умение изображать предмет по памяти. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Готовимся к Новому году» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как встречают Новый год» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление группы), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Новогодние пожелания» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что значит быть внимательным к людям» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что значит быть настоящим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
	«Спешите делать добрые дела» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
Январь	«Река замёрзла» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять правила безопасного поведения вовремя игр на льду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить создавать сюжетную композицию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое

		развитие»).
	«В гостях у сказки Морозко» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки (образовательная область «речевое развитие»). Учит использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Зимние забавы» (общение в ходе режимного момента).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учит излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (образовательная область «физическое развитие»).
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Учить определять свойства снега (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Что значит быть настоящим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы убираем группу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к произведениям русского фольклора (образовательная область «речевое развитие»).
	«Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора (образовательная область «речевое развитие»).
	«Знакомимся с деревянной скульптурой» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Расширять представления о труде взрослых, о назначении их труда для общества (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность

		отождествлять себя с персонажем литературного произведения (образовательная деятельность «речевое развитие»). Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что мы знаем о профессии родителей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать монологическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать в рисунке движения людей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Зимующие птицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжить приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Я хочу порадовать друга» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учит излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	Игра «Доскажи словечко» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы лепим снеговика вместе с малышами» (общение в ходе прогулки).	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»).
	«Коллективная композиция» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Продолжить учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Наша армия» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать уважение к защитникам Отечества (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать музыкальные впечатления детей

		(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Художественный салон» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к познавательной литературе (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Бабушкин сундучок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«О чем рассказала кукла» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления детей об истории предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к работе с тканью (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы делаем кукол» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить делать простейшие изделия из ткани (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать способность совместно развертывать игру. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»).Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Долог день до вечера, когда делать нечего» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
Март	«Мы делаем декорации к сказке» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).
	«Драматизация литературного произведения» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы выращиваем цветок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать технику рисования (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Приглашаем малышей в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к профессии экскурсовода (образовательная область «познавательное развитие»).
	«В гостях у сказки «Волшебное кольцо» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем малышам музей» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы рисуем портрет мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Салфетка для мамы» (общение в	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким

	ходе самостоятельной деятельности).	(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«К чему приводит упрямство» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора (образовательная область «речевое развитие»).
	«Создаем игрушки в технике оригами» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развертывать игру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мой любимый сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») . Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать в рисунке сюжет сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Делаем малышам игрушки для настольного театра» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Апрель	«Поручения» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать умение действовать по плану, предложенному взрослым (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое общение»).
	«Поможем малышам отремонтировать книги» (совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать осваивать формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»).
	«Сочиняем сказку» (общение в ходе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться

	самостоятельной деятельности).	для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«В гостях у сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение испытывать сочувствие к героям произведений (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы создаём библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с профессией библиотекаря (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы любим трудиться» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать трудолюбие (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Умеем ли мы шутить» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора (образовательная область «речевое развитие»).
	«Хорошие ли мы хозяева?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы друзья природы» (общение в ходе самостоятельной	Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям (образовательная область

	деятельности).	«социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»). Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы помогаем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Как вести себя в природе» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Наш огород» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление детей о рациональном питании (образовательная область «физическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Май	«Братья и сестры – дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять представления о семье и ее членах (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Игра в подарок малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать обучать формам речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Играем в подвижную игру» (общение в ходе прогулки).	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить организовывать подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»).

	«Я заблудился» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Наша безопасность» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Наша дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Закреплять представления детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы умеем дружить» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Познакомить с новой сказкой (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы дарим друг другу улыбку» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские отношения между детьми; заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что значит быть чутким» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать чуткость и отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения (образовательная область «худ-эстетическое развитие»).
	«Как себя вести с незнакомыми людьми» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать коллективное творчество (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Мы учимся преодолевать трудности» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Арифметика» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона (образовательная область «худ-эстетическое развитие»).
	«Как вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Никто не забыт, ничто не забыто» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к художественной литературы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы умеем радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Познакомить с новым стихотворением (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение строить композицию рисунка (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Сажаем семена в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа (образовательная область «развитие речи»).
	«Мы идем в лесную школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участию в инсценировках (образовательная область «речевое развитие»).
	« Как вести себя во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-

	(общение в ходе самостоятельной деятельности).	коммуникативное развитие»). Расширять представление о таком природном явлении, как гроза (образовательная область « познавательное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с произведениями живописи (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Скоро в школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	« Что мы оставим детскому саду на память о себе» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия с родителями детей 6-7 лет.

№	Название мероприятия	Содержание (кратко)	сроки	Ответственные
		сентябрь		
1	Практикум для родителей «Развитие образной речи ребёнка»	Оказание помощи родителям в овладении основными приёмами развития фантазии и словесного творчества, способствующими совершенствованию связной речи. Игра «Увеличение – уменьшение», «Оживи предмет», «Подарок», «Измени характер персонажа», «Разными глазами», «Весёлые рифмы»	сентябрь	Воспитатели логопед
2	Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к школе»	Сформировать представление о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, познакомить родителей с формой диагностирования детей; дать рекомендации по подготовке детей 6 – 7 лет к школе.	сентябрь	Воспитатели Педагог - психолог
3	Заседание семейного клуба «Гармония» Тема: «Счастливая семья»	Знакомство с семьями детей. Выпуск стенгазет «Вот мы какие!», где родители в шутливой или серьёзной форме, стихах или прозе описывают свои увлечения. Цель: сплочение семьи и воспитание добрых и отзывчивых детей.	сентябрь	Воспитатели, родители.
5	Оформление стенда «Как мы живём»	Познакомить родителей с культурно – досуговой деятельностью детей в детском саду.	сентябрь	воспитатели
		октябрь		
1.	Библиотечный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»	Цель: изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения; расширить социальное партнерство, оказать семье информационную помощь. Презентация самодельной книжки. Конкурс «Писатели и поэты». Литературная викторина.	октябрь	Воспитатели, библиотекарь
2	Консультация для родителей «Дорожная азбука для детей»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	октябрь	Воспитатели

3	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	октябрь	Воспитатели родители
4	Консультация «Как преодолеть детские страхи»	Предоставить информацию родителям о причинах, возрастных особенностях проявления страхов и простых способах коррекции детских страхов.	октября	Педагог психолог
		ноябрь		
1	Подготовка и проведение праздника «День матери»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
2	Деловая игра «Компетентность родителей в сфере экологии»	Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом. <u>План проведения:</u> 1. Выступление воспитателя: «Экологическое воспитание в детском саду». 2. Деловая игра «Компетентность родителей в сфере экологии» 3.Экспериментальная деятельность. Проведение опытов с родителями. 4.Обсуждение педагогических ситуаций. 5. Заключительное слово. Подведение итогов .	ноябрь	воспитатели
3	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Цель: Просветительская работа с родителями в области здоровьесбережения, привлечение родителей к здоровому образу жизни.	ноябрь	Воспитатели, физ.инструктор
4	Заседание семейного клуба «Гармония» Тема: «Игрушки для детей»	Дать родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружать знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. 1. Исследование игровых интересов детей с помощью тестирования родителей. 2. Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек. 3. Разработка критериев выбора игрушек. 4. Консультация «Игрушки – чудовища»	ноябрь	Воспитатели Родители Педагог психолог

		5. Выставка игрушек (от традиционных до современных) 6. Обобщение результатов.		
5	Папка – передвижка «Состав числа из двух меньших чисел».	Информация для родителей на закрепление материала	ноябрь	воспитатели
		декабрь		
1	Подготовка к Новогоднему утреннику.	Подготовка атрибутов и костюмов. Украшение группы.	декабрь	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание «Быть здоровым – стильно, модно!»	Познакомить с ценностями ЗОЖ, воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей к ЗОЖ. 1. Вступительное слово. 2. Дискуссия с родителями о ЗОЖ. 3. Деловые игры. 4. Просмотр информационного видеоролика «Быть здоровым – стильно, модно!» 5. Полезные советы для родителей по формированию ЗОЖ.	декабрь	Воспитатели, медсестра
3	Мастер – класс « Игрушки на ёлку своими руками»	Формирование интереса к нетрадиционному творчеству совместной деятельности воспитателя и родителей; вовлечение родителей в образовательное пространство группы через участие в мастер – классе.	декабрь	Воспитатели, Воспитатель по изо
4	Оформление витража «Рождественская Сказка»	Изготовление новогодних поделок.	декабрь	Воспитатели, родители
5	Участие в конкурсе «Новогодняя постройка»	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь	Воспитатели, родители
		январь		
1.	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей	Консультирование по интересующим темам.	В течении всего года	Воспитатели, специалисты
2	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	совместное проведение времени детей и родителей. Игра-эстафета «Пингвины», «Клоун», «Тачки» Игра «На прогулку», «Бой петухов»	январь	Воспитатели, физ.инструктор.
3	Папка-передвижка "100 вопросов при поступлении в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	январь	Педагог психолог

февраль				
1	Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой.	Дать родителям знания о необходимости дыхательной гимнастика	Февраль	логопед
2	Музыкальная гостиная «Папа может»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль	Воспитатели, родители Муз. руководитель
3	Памятка по правовому воспитанию	Познакомить родителей с основными задачами, по правовому воспитанию: - знакомство с нормативно-правовыми документами; - повышение правовой культуры родителей; - формирование индивидуальной родительской позиции, гуманных взаимоотношений с детьми.	Февраль	воспитатели
4	Родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»	Обратить внимание родителей на то, что уже с дошкольного возраста у детей может возникнуть компьютерная зависимость. 1. Вступительное слово. 2. Выступление педагога – психолога «О компьютерной зависимости» 3. Тест – игра для родителей «Возрастной портрет моего ребёнка, воздействие компьютера на развитие его личности». 4. Рефлексия.	февраль	Воспитатели Старший воспитатель Педагог - психолог
март				
1	Совместный праздник «Мамочка любимая»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	март	Воспитатели, родители Муз. руководитель.
2	Заседание родителей : Тема «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи»	Обсудить влияние семейных отношений на эмоциональный опыт общения ребёнка с членами семьи.	март	Воспитатели, родители , психолог
3	«Знаете ли вы своего ребенка?..» - дискуссия	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Март	воспитатели

4	Консультация «Как остановить жестокость»	- Как понять: «можно», «надо», «нельзя»? - Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость. - Как преодолеть рассеянность у ребёнка?	март	воспитатели
апрель				
1	Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской ПМПк.	Помощь родителям в сборе документации для прохождения ПМПК.	апрель	Воспитатели Логопед психолог
2	Выставка поделок и рисунков ко дню космонавтики	Привлечь родителей к участию в выставке	апрель	Воспитатели родители
3	Мастер-класс "Птицы"	Познакомить родителей с разными способами изготовления птиц, приобщать к совместному творчеству.	апрель	Воспитатель по изо
4	Экологическая акция «Птицы наши друзья»	Изготовление скворечников.	апрель	родители
май				
1	Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый д\с».	Сбор фотографий от ясельной до подготовительной группы «Время, проведенное в детском саду»	май	Воспитатели и родители
2	Проведение родительского собрания (круглый стол) на тему: «Ребёнок идёт в школу». Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе».	за круглым столом логопед , психолог, воспитатели с родителями обсуждают проблему готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	май	Воспитатели, логопед, Педагог психолог
3	Подготовка и проведение выпускного бала.	Создать доброжелательную, праздничную атмосферу.	май	Воспитатели,родители Муз. руководитель