Студенова Г.Н. Подписано цифровой подписью: Студенова Г.Н.
Дата: 2023.08.29 16:46:01 +03'00'

Приложение №1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Не-деля	Занятие	Программное содержание	Демонстрационный, раздаточный материал	Методическое оснащение, стр.
Сентябрь	1	Игра с мячом	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзине	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 9
	2	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий	Коробочка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 9
Октябрь	3	Игровое упр. «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки; кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 10
	4	Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 11
	5	Игровое упр. «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 12
	6	Игровая ситуация	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик и кирпичик	Коробка для кубиков и кирпичиков; матрешки (по	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных

		«Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения сооружать простейшие постройки	количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 13
Ноябрь	7	Игровое упр. «Что в мешочке»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик Совершенствование предметных действий	Мешочек, 3 коробки; кубики, шарики, кирпичики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 14
	8	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 15
	9	Игровое упр. «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных действий	Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 16
	10	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Формирование умения сооружать простые постройки	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 17
Декабрь	11	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных действий	Корзина, большие и маленькие шары одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 18

	12	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Формировать умение группировать предметы по величине	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 19
	13	Игровая ситуация «Игра с матрешка-ми»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Коробка, салфетка, матрешки одинаковой величины (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 20
	14	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	Ваза, одинаковые желтые листочки одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 21
Январь	15	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 21
	16	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы, обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их по количеству: много-один, один-много	Корзинка, 1 большой комочек, маленькие комочки (по количеству детей)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 22

	17	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы, обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много	Большие и маленькие мячи одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 23
	18	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много-мало, мало-много	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елочки (по количеству детей + 2 шт.)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 24
Февраль	19	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: один-много Развитие предметных действий	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 25
	20	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развитие умения различать количество предметов: много	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины, игрушечный заяц и медведь, коробка с лентой	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 26
	21	Игровое упр. «Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много, один Развитие предметных действий	Кегли и мячи одного цвета(по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки, кегли	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 27
	22	Игровое упр. «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один, один-много	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 28
Март	23	Игровая ситуация	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных

		«Закати шарик в домик»	формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики	математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 29
	24	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Развитие умения различать предметы по количеству и форме и обозначать их в речи: шарик, кубик, кирпичик, много-мало Формирование умения сооружать простейшие постройки	кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя),2 кирпичика того же цвета, корзинка	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 30
	25	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Развитие умения различать предметы по количеству и форме и обозначать их в речи: шарик, кубик, кирпичик, много Формирование умения сооружать несложные постройки	Матрешка, шарики с отверстиями одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 31
	26	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по цвету и форме: кубик, кирпичик Формирование умения сооружать простейшие постройки Развитие умения различать и показывать части своего тела	Коробка, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета и желтого цвета.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 32
Апрель	27	Игровое упр. «Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету Развитие предметных действий	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые (по количеству детей и для воспитателя), корзина	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 34
	28	Игровое упр. «Где	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,	Игрушечные петух, курица, собака, кошка, мышка, корова,	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных

		спрятались игрушки»	соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там)	картинки с этими животными	математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 35
	29	Игровое упр. «Путешес-твие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-много, один-много, много-мало, много-один	Зеленый картон, зайцы, елки, 2 корзины (по количеству детей + 2 шт.)	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 36
	30	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Таз с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одинакового цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 37
Май	31	Игра «Выкла-дываем, перекла-дываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много Развитие предметных действий	Заяц, коробочки (по 3 шт. на ребенка и для воспитателя), по 4 кубика, матрешки и колечка	И И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 38
	32	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя),	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада стр. 39

Раздел «Ознакомление с окружающий мир»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Месяц	Неде-ля		Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1 2	«Любимые игрушки»	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Игра «Найди и назови».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови).	Игра « Накорми зайчика»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста
	4	Фрукты и овощи	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду.	Игра «Узнай и назови».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Октябрь	1	«Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	2	«Листопад, листопад...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Игра «Мы осенние листочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Для чего нужна одежда и обувь».	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	Д.И. «Что за чем?».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Медвежья семья».	Познакомить с внешними признаками медведя, учить узнавать на картинках.	Игра «Кто спрятался».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Ноябрь	1	«Котёнок Пушок».	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом.	Игра «Найди миски для котёнка и кошки».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста

	2	«Разные машины».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику.	Д.И. «Расставь машины по дорожкам».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Лисичка в гостях у ребят».	Знакомить с животными леса; дать представление о лисе; учить слушать о её характерных особенностях.	П.И. «Лиса и зайцы».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Посуда»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды.	Игра: «Посуда».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Декабрь	1	«Зима. Тепло оденем куклу»	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Плясовая мелодия «Пляска с куклами».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	2	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Игра «Какие бывают птицы».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Корова с теленком».	Познакомить с коровой и теленком; учить сравнивать и называть части туловища, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Рассматривание иллюстраций «Корова с теленком».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Скоро праздник	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике	Игра: «Выкладывание елочек из треугольников.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Январь	1	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Рассмотреть с детьми ёлочку, растущую на участке. Скатывание снежных комочков.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста
	2	«Геометри-ческие формы»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других.	Д.И. «Что за форма».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.

	3	«Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь; различать эти предметы по сезону; развивать внимание, память, речь; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Рассматривание картинок с изображением зимней и летней одежды и обуви. Одеть куклу в зимнюю одежду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Игрушки и посуда»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Игра с пластмассовой посудой. Рассматривание картинок с изображением посуды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Февраль	1	«Котёнок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Рисование клубочка для котёнка. Потешка: «Пошел котик на торжок».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста
	2	«Качества и свойства предметов»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Вызывать интерес к экспериментальной деятельности.	Игра с пластмассовым пароходом и бумажными корабликами в тазу с водой. Рассматривание иллюстраций с изображением больших и маленьких пароходов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игры с игрушечными машинами, игрушечным рулем.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.

	4	«Наблюдение за птичкой»	Учить внимательно слушать и наблюдать; добиваться, чтобы, наблюдая за птицей, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит. Вызывать желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	Наблюдение за птицей в клетке или на прогулке. «Живые картинки» с зимующими птицами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Март	1	«Петушок и его семейка»	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игры с игрушками — курочкой, петушком, цыплятами. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста
	2	«Золотая рыбка»	Дать представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе, бережном обращении, развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме, рассматривание картинок	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде)	Рассматривание картинок с изображением видов деятельности представителей различных профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Скамеечка для куклы»	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей.	Игры с предметами круглой и квадратной формы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Апрель	1	«Солнышко солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдение за весенними изменениями	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста

	2	«Одеваем куклу на прогулку»	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет.	Рассматривание иллюстраций с признаками весны, игры с куклой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Длинный-короткий»	Уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий». Побуждать их использовать эти слова в речи.	Игра со строительными формами: кубы, кирпичи, ворота(арка), дощечки и палочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Кому что нужно?»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования.	Рассматривание картинок с изображением представителей различных профессий и орудий их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
Май	1	«Там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Наблюдение за весенними явлениями в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Группа раннего возраста
	2	Сравнение игрушек козы с козлёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением козы и козленка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	3	«Купание куклы»	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце. Формировать сенсорное воспитание.	Игры с куклой и предметами для купания.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.
	4	«Волшебница водица».	Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знание предметов туалета.	Игры с использованием емкостей с водой и предметами туалета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Группа раннего возраста.

Приложение№2

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Месяц			Программные задачи	Содержание работы. Итоговое мероприятие.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Путешествие по комнате	Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость		В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	«Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставании переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой	П/И «Большие ноги шли по дороге», Беседа с детьми. Д/И «Мамины помощники».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
Октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о котором говорится в тексте песенки.	Пальчиковая игра. П/И «Мы ногами топаем, мы руками хлопаем».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Дидактическая игра поручение . Дидактическая игра «Вверх, вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз.	Игровое упражнение « Где спрятались игрушки»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	3	Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Прочитать детям сказку. Вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том какое животное что ест.	Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	Дидактическая игра «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчётливо произносить звук **и**	Чтение стихотворения А.Барто «я люблю свою лошадку». Рассматривание с детьми игрушки лошадь.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). П/И «Воробушки и кот».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопроваждения.	Речевая игра «Конь»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У		В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	8	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). 2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
Ноябрь	1	Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, ввести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упомянуто в потешки.	Д /И «Домашние животные и их детёныши». Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Дидактическое упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух	Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям р.н.п. «Пошёл котик на Торжок»	Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, познакомить с народной песенкой.	Рассматривание иллюстраций к потешки.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, жёлтый), выполнять задание воспитателя.	Ворота высокие и низкие.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей.	Рассматривание фотографий мам, беседа о них.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Сюжетные игры с постройками	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
Декабрь	1	Дидактические игры на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?».	Формировать умение чётко произносить звуки [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Рассматривание игрушки кота. Чтение потешки.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф.	Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [ф] (изолированно и в звукосочетаниях).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках.	Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пипи» и др.)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	6	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей называть и различать красный, жёлтый, зелёные цвета.	Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета)Игры с детьми, на закрепление цвета.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	Беседа по картине «Зима». Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»..Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к].	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
Январь	1	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой , приучая их внимательно слушать относительно большое по объёму произведение.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять что на них изображено.	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидакт. упр. на произношение звуков д,дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить чётко и правильно произносить слова.	Рассматривание картинок по теме «Мебель»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . .	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат.		В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Повторение материала.	Повторить материал который вызвал затруднение у детей.		В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Теремок». Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, дуду, ду-ду, ду-ду...»	Познакомить детей со сказкой, и песенкой присказкой.	Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	П/и «Воробушки и кот»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».	Помочь детям понимать содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения, учить согласовывать слова в предложении.	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.	Вспомнить с детьми знакомую сказку.	Беседа о знакомых детям сказках	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнит сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	П/И «Поезд».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога.	Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно	Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

Март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»,	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	П/И «У медведя во бору».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы.	Игровая ситуация « Построим диванчики для кукол»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3-4	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам.	Обсуждение изображенного.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсинировках.	Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету).	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

Апрель	1-2	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Составление рассказа по иллюстрациям.	Познакомить детей со сказкой, помочь детям разыграть отрывок из сказки.	Беседа по сказке.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том как они будут играть с ней.	Беседа с детьми, о том как надо обращаться с игрушками.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4	Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за мишку ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что то новое про медвежонка.	Игра инсцинировка «Мишка косолапый».	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» .	Помочь запомнить, учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	Рассматривание картинок	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний.	Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, дуду...», «Наши уточки с утра. . .»)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям	Помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям.	Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

Май	1	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля которой всё не нравится.	Рассматривание иллюстраций.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	2	. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину.	Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	4-5	Дидактическое упражнение «Так или не так?. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Познакомить с со стихотворением «Кораблик».	Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	7	Здравствуй весна!	Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения).	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Закрепление знаний о признаках весны.	В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»
	8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала.		В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада»

Приложение №3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

Дата		**Тема**	**Организованная образовательная деятельность по рисованию**		
Месяц	**Неде-ля**		**Программные задачи**	**Содержание работы.**	**Методическое оснащение**
Сентябрь	1	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Наблюдение за солнышком. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Игра с зеркалом «Поймай солнечного зайчика».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему»	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне.	Чтение потешки «Петушок петушок, золотой гребешок», рассматривание петушка на картинке.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Раскрасим репку»	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее.	Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Травка на лугу»	Учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом.	Рассматривание альбома «Времена года».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
Октябрь	1	«Зёрнышки для уточки»	Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Чтение потешки «Наши уточки с утра», рассматривание иллюстраций.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»

	2	«Жёлтые комочки»	Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно.	Познакомить с содержанием песенки «Курочка –рябушечка». Рассматривание иллюстраций. П/И «Наседка и цыплята»	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Красивая чашка в горошек»	Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	С-р игра «Напоим куклу чаем».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Колеса для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой	Рассмотреть игрушку машину, Отметить для чего нужны колёса. П/И «Воробушки и автомобиль».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
Ноябрь	1	«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	П/И «Большие ноги шли по дороге».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Веточки для птички»	Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии	Наблюдение за птичкой. П/и «Воробушки и кот».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Раскрась коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Рассматривание игрушки лошадки, чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ходьба с высокими подниманием колен.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Яблоко для куклы»	Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы.	С-р игра «Угощение для кукол»	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»

Декабрь	1	«Мячик для котят»	Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания.	Рассматривание игрушки кота. П/И «Кот и мыши».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.	Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Елочные шары»	Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение	Рассмотреть ёлочку, Беседа о том какой скоро праздник, повторить стихи и песенки к Новому году.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Рисование палочек»	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.		Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
Январь	1	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять назнание цветов, развивать интерес к рисованию.	С-р игра «Накормим куклу Катю».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Шарф для кошки»	Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их	Рассматривание игрушки кота. П/И «Кот и мыши».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	Рассматривание игрушки медведя. Чтение потешки. П/И «Мишка косолапый».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Снежная улица»	Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.	Наблюдение за паданьем снега. П/И «Снежок».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»

Февраль	1	«Украсим тарелочку»	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов.	С-р игра «Накормим куклу Катю».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Цветные мячи»	Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета.	Рассматривание картинки. П/И «Мой весёлый звонкий мяч»	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Червячок»	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Бублик»	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.		Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
Март	1	«Морские волны»	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом. форм, совершенствовать навыки работы красками.	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Красивый зонтик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.	Рассматривание картинки-зонт.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Дождик»	Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Чтение стихотворения о дождике. П/И «Солнышко и дождик».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Дорожки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения	П/И «Большие ноги шли по дороге».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	1	«Море»	Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать	Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»

Апрель	2	«Разноцвет-ные колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов		Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Рисование заборчика»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность	Сказка В.Бианки «Лис и мышёнок».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Украсим платье узором»	Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
Май	1	«Рисование зелёной травки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Наблюдение на прогулку, за первой травкой.	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	2	«Рисование дождя»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Чтение стихотворения о дождике. П/И «Солнышко и дождик».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	3	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет.	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики». Игра «Поймай солнечного зайчика».	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»
	4	«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, учить различать основные цвета.	Рассматривание картинки. П/И «Мой весёлый звонкий мяч»	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада»

Раздел «Лепка»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность по лепке		
Месяц			Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	«Пряники для мишки»	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарики и слегка расплющивать его.	Познакомить детей с содержание произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Пирожок для котика»	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию	Чтение русской народной песенки «Пошёл котик на торжёк…» П/И «Кот и мыши»	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Угостим мышку горошком»	Учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; познакомить с зеленым цветом»; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку	Чтение русской народной сказки «Репка» Рассматривание иллюстраций.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук	Чтение рассказа Б. Житков «Храбрый утёнок».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Октябрь	1	«Бублики для котят»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Угощение для собачки»		Чтение потешки «Баю бай ты собаченька не лай», Сравнение игрушек собачки и щенка.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Заборчик для козлят»	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке	Уточнять представления о животных (волк, козлята). Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»

	4	«Травка для коровушки»	Продолжать учит раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Чтение русской народной песенки «Уж как я свою коровушку люблю». Сравнение коровы и телёнка.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Ноябрь	1	«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все Спят».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Веточка для козы»	Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Чтение русской народной песенки «Коза-дереза».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Морковка для зайчика»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своей работай.	Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	Зёрнышки для мышонка»	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Декабрь	1	«Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	Рассматривание картины «зимнее забавы». Зимнее забавы родителей и малышей.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Ягоды для птичек»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Кормушка для птиц.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»

	3	«Разноцветные шары»	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Чтение стихотворения Н Пикулевой «Надувала кошка шар».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Чтение русской народной сказки «Теремок». Беседа и рассматривание иллюстраций.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Январь	1	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Чтение русской народной песенки «Ай ду ду ду ду сидит ворон на дубу».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей	Рассматривание картины «зимнее забавы».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Лепка яблок»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием.		Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться изделием.	Чтение русской народной песенки «Заяц Егорка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Февраль	1	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Блюдце»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Такие разные предметы. Игра найди на ощупь.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»

	4	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы	Игра «Угадай по голосу».Сравнение собаки и щенка.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Март	1	«Ягоды для снегиря»	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра рассматривание разных игрушечных птиц.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет.	Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности.		Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Апрель	1	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Чтение стихотворения а. Введенского «Мышка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Разноцветные колёса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Грузовик для шофёра. Игра «Чудесный мешочек».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»

	4	«Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик,	Игра «Кто что ест». Сравнение домашние животные и их детёныши.	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
Май	1	«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку.		Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	2	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	Чтение русской народной потешки «Огуречик, огуречик».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	3	«Сосиски для киски»	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе»	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»
	4	«Земляника»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада»

Приложение 4

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Месяц			Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	«Я и моё имя»	Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.	Беседа «Для чего человеку имя?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	2	«Я и моё имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	Игра «Назови ласково». «Полное и неполное» имя.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Я и моё имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	Составление рассказов: «Я люблю,когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Я и моё имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	Чтение сказки «Кто сказал мяу?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах»
Октябрь	1	«Моя семья» (знакомство)	Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.	Рассказы детей о членах своей семьи	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	2	«Моя семья» (знакомство)	Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.	Выставка семейных фотографий	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах»
	3	«Моя семья» (знакомство)	Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.	С/р игра «семья».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»

	4	«Моя семья» (знакомство)	Знакомить детей с понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.	Пальчиковая игра «Моя семья».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
Ноябрь	1-2	«Мой любимый детский сад»	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Мой любимый детский сад»	Знакомить детей со стихами А. Барто.	Мои любимые игрушки. Чтение стихов А. Барто «Игрушки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Мой любимый детский сад»	Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.	Цикл бесед «Кого мы называем добрым, честным, вежливым?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
Декабрь	1	«Моя семья»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.	Беседа «Что значит любить родителей?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	2	«Моя семья»	Дать представление о семейных обязанностях.	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Моя семья»	Дать представление о семейных обязанностях.	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «как поднять настроение маме (папе)?», « как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Моя семья»	Знакомить с народным фольклором.	Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Ёлочка», потешек, закличек о зиме.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах»

Январь	1	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба.	Беседы «Друзья», «С кем я дружу».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	2	«Мои друзья»	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Мои друзья»	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.	Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Мои друзья»	Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Разучивание стихов о дружбе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
Февраль	1-2	«Наши защитники»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.	Беседа с детьми о папе.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Наши защитники»	Воспитывать желание дарить родителям свои поделки.	Изготовление подарков для пап.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Наши защитники»	Познакомить с русскими народными героями, защитниками.	Рисование «Самолеты летят».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	1	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.	Беседа с детьми о своих мамах.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»

Март	2	«Моя мама»	Воспитывать желание дарить родителям свои поделки.	Изготовление подарков для мам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Моя мама»	Воспитывать желание дарить родителям свои поделки.	Рисование «Красивый шарфик для мамы».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Моя мама»	Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	Пение песен, чтение стихов о маме.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
Апрель	1-2	«Моя улица»	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса.	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3-4	«Моя улица»	Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
Май	1-2	«Мой город»	Знакомить с понятие «город», с его названиями.	Беседа «Город, в котором я живу».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	3	«Мой город»	Знакомить с достопримечательностями города.	Рассматривание фотографий	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»
	4	«Мой город»	Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.	Подарок для друга	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада»

Приложение №5

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Занятие	Программное содержание	Методическое оснащение, стр.
Сентябрь	1	**Учить: -** ходьба не наталкиваясь друг на друга; –бег за воспитателем; –прыжки на двух ногах на месте; –ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); –скатывание мяча с горки –игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.21
	2	**Учить: -** ходьба не наталкиваясь друг на друга; –бег за воспитателем; –прыжки на двух ногах на месте; –ползание на четвереньках по прямой –катание мяча в паре с воспитателем **Повторять:** прыжки на двух ногах на месте; игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.22
	3	**Учить: -** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; –прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой) –игровое упражнения «К мишке в гости» **Повторять**: ходьба не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.23
	4	**Учить: -** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; –проползание в вертикально стоящий обруч; –прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой; –игровое упражнение «К мишке в гости» **Повторять:** бег за воспитателем; **Совершенствовать:** ходьбу не наталкиваясь друг на друга.	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.23
	5	**Учить: -** ходьба стайкой за воспитателем; –бег от воспитателя;	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в

		–проползание в вертикально стоящий обруч; **Повторять:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»	ясельных группах детского сада» Стр.24
	6	**Учить:** - ходьба стайкой за воспитателем; –бег от воспитателя –подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; –подлезание под дугу (высота 30-50 см) **Повторят:** прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); игровое упражнение «К мишке в гости»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.24
	7	**Учить:** - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка –игровое упражнения «Собери колечки» **Повторять:** проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой) **Совершенствовать:** ходьба не наталкиваясь друг на друга	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.25
	8	**Контролировать:** –ходьба не наталкиваясь друг на друга –бег за воспитателем; –прыжки на двух ногах на месте –катание мяча в паре с воспитателем –игровое упражнение «Иди ко мне, беги ко мне».	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.25
Октябрь	1	**Учить:** - подлезание под дугу (высота 30-50 см) –игровое упражнения «Собери колечки» **Повторять:** ходьба стайкой за воспитателем; бег от воспитателя; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.28

	2	**Учить:** подлезание под дугу (высота 30-50 см) **Повторять:** бег от воспитателя; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; игровое упражнения «Собери колечки» **Совершенствовать:** ходьба стайкой за воспитателем**;** прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.28
	3	**Учить:** - ходьба с согласованными движениями рук и ног –игровое упражнения «Доползи до игрушки» **Повторять:** подлезание под дугу (высота 30-50 см) **Совершенствовать:** бег от воспитателя; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.29
	4	**Учить:** - ходьба с согласованными движениями рук и ног –бег в различных направлениях **Повторять:** проползание в вертикально стоящий обруч; игровое упражнение «К мишке в гости» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах на месте**;** прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.29
	5	**Учить:** бег в различных направлениях **Повторять:** игровое упражнения «Доползи до игрушки» **Совершенствовать:** ходьба стайкой за воспитателем; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под дугу (высота 30-50 см); катание мяча в паре с воспитателем	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.30
	6	**Повторять:** - ходьба с согласованными движениями рук и ног –бег в различных направлениях –игровое упражнения «Собери колечки» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; подлезание под дугу (высота 30-50 см); прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.31

	7	**Повторять: -** ходьба с согласованными движениями рук и ног –бег в различных направлениях **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч; подлезание под дугу (высота 30-50 см); прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); игровое упражнения «Собери колечки»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.31
	8	**Контролировать:** – ходьба стайкой за воспитателем – бег от воспитателя – подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка – проползание в вертикально стоящий обруч - игровое упражнения «Собери колечки»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.32
Ноябрь	1	**Учить:** - ходьба в прямом направлении –бег не наталкиваясь друг на друга –скатывание мяча с горки –игровое упражнение «Скати с горки» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; проползание в вертикально стоящий обруч	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.34
	2	**Учить:** - ходьба в прямом направлении –бег не наталкиваясь друг на друга –игровое упражнение «Скати с горки» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах на месте; ползание на четвереньках по прямой (3-4 метра); прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.35
	3	**Учить: -** ходьба по кругу , взявшись за руки –игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» **Повторять:** бег в различных направлениях **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под дугу (высота 30-50 см); прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.35

	4	**Учить:** - ходьба по кругу, взявшись за руки –подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола –игровое упражнение «Догони мяч» **Повторять:** бег в различных направлениях **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.36
	5	**Учить:** - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола –игровое упражнение «Проползи под дугой» **Повторять:** ходьба в прямом направлении **Совершенствовать:** бег в различных направлениях; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.37
	6	**Учить:** игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» **Повторять:** ходьба в прямом направлении; бег не наталкиваясь друг на друга **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под дугу (высота 30-50 см); катание мяча в паре с воспитателем	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.37
	7	**Учить:** игровое упражнение «Догони мяч» **Повторять:** ходьба по кругу, взявшись за руки; бег не наталкиваясь друг на друга **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.38
	8	**Повторять:** игровое упражнения «Доползи до игрушки» **Совершенствовать:** бег в различных направлениях **Контролировать:** – ходьба в прямом направлении – проползание в вертикально стоящий обруч – прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой)	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.38

Декабрь	1	**Учить: -** ходьба, перешагивая через предметы –перепрыгивание через линию –проползание в заданном направлении –игровое упражнения «Пройди по дорожке» **Повторять:** скатывание мяча с горки **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.41
	2	**Учить: -** ходьба, перешагивая через предметы –перепрыгивание через линию –проползание заданного расстояния до предмета –игровое упражнения «Пройди по мостику» **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя; скатывание мяча с горки	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.41
	3	**Учить: -** бег, догоняя катящиеся предметы –перелезание через валик –игровое упражнения «Через ручеёк» **Совершенствовать:** ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами); прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.42
	4	**Учить: -** бег, догоняя катящиеся предметы –игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Повторять:** ходьба, перешагивая через предметы **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; проползание в вертикально стоящий обруч; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.42
	5	**Учить:** игровое упражнения «Перелезь через бревно» **Повторять:** ходьба, перешагивая через предметы; бег, догоняя катящиеся предметы **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; проползание в вертикально стоящий обруч; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.43

	6	**Учить:** подлезание под верёвку, воротца, дугу **Повторять:** бег, догоняя катящиеся предметы; игровое упражнения «Через ручеёк» **Совершенствовать:** ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами)**;** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд**;** катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.44
	7	**Учить:** игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Повторять:** подлезание под верёвку, воротца, дугу **Совершенствовать:** ходьба, перешагивая через предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.44
	8	**Учить:** игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Контролировать:** – ходьба, перешагивая через предметы – бег за воспитателем, от воспитателя – прыжки на двух ногах с продвижением вперёд – катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.45
Январь	1	**Учить: -** ходьба с опорой на зрительные ориентиры – бросание мяча двумя руками снизу – игровое упражнения «Перелезь через бревно» **Повторять:** перелезание через валик **Совершенствовать:** бег, догоняя катящиеся предметы**;** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.47
	2	**Учить:** ходьба с опорой на зрительные ориентиры **Повторять:** подлезание под верёвку, воротца, дугу; игровое упражнения «Пройди по дорожке» **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.47

	3	**Учить:** игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Повторять:** ходьба с опорой на зрительные ориентиры; перепрыгивание через линию; бросание мяча двумя руками снизу **Совершенствовать:** бег, догоняя катящиеся предметы; подлезание под верёвку, воротца, дугу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.48
	4	**Учить:** - бег в различных направлениях –ловля мяча, брошенного воспитателем –игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Повторять:** ходьба с опорой на зрительные ориентиры **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.49
	5	**Учить:** - ходьба по кругу, взявшись за руки –бег в различных направлениях **Повторять:** бросание мяча двумя руками снизу **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под верёвку, воротца, дугу; игровое упражнения «Через ручеёк»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.49
	6	**Учить:** - ходьба по кругу, взявшись за руки –перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка –игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Совершенствовать:** бег, догоняя катящиеся предметы; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; перелезание через валик	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.50
	7	**Учить:** перебрасывание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребёнка **Повторять:** бег в различных направлениях; игровое упражнения «Брось (прокати, лови) мяч» **Совершенствовать:** ходьба в прямом направлении обычная (приставными шагами); подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под верёвку, воротца, дугу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.50

	8	**Повторять:** ходьба по кругу, взявшись за руки **Совершенствовать:** игровое упражнения «Через ручеёк» **Контролировать:** бег, догоняя катящиеся предметы; перепрыгивание через линию; проползание в заданном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.51
Февраль	1	**Учить:** - ходьба со сменой направления движения –бег между двумя линиями –игровое упражнения «Скати и догони» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; проползание в вертикально стоящий обруч; скатывание мяча с горки	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.53
	2	**Учить:** - ходьба со сменой направления движения –бег между двумя линиями –прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой –игровое упражнения «Скати и догони» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; проползание заданного расстояния до предмета	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.54
	3	**Учить:** ловля мяча, брошенного воспитателем **Повторять:** ходьба со сменой направления движения; бег в различных направлениях; игровое упражнения «Пройди по мостику» **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под верёвку, воротца, дугу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.54
	4	**Повторять:** - ходьба со сменой направления движения –бег в различных направлениях –игровое упражнения «Пройди по дорожке» **Совершенствовать:** прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; подлезание под верёвку, воротца, дугу; катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.55
	5	**Учить:** - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой –игровое упражнения «Проползи в воротца» **Совершенствовать:** ходьба, перешагивая через предметы; бег между двумя линиями; перепрыгивание через линию; подлезание под верёвку, воротца, дугу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.56

	6	**Учить:** игровое упражнения «Прыгай, как мячик» **Совершенствовать:** ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подлезание под верёвку, воротца, дугу; бросание мяча двумя руками снизу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.56
	7	**Учить:** - прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой –игровое упражнения «Прокати мяч и догони его» **Совершенствовать:** ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч; подлезание под верёвку, воротца, дугу	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.57
	8	**Совершенствовать:** ходьба, перешагивая через предметы **Контролировать:** – бег между двумя линиями – подлезание под верёвку, воротца, дугу – бросание мяча двумя руками снизу – игровое упражнения «Через ручеёк»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.58
Март	1	**Учить:** - ходьба, огибая предметы –бег между двумя линиями, не наступая на них –игровое упражнения «Перешагни через палку» **Повторять:** перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; бросание мяча взрослому двумя руками **Совершенствовать:** проползание заданного расстояния до ориентира	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.60
	2	**Учить:** - ходьба, огибая предметы –прыжки с места на двух ногах как можно дальше –игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» **Повторять:** прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя; проползание заданного расстояния до ориентира	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.61

3	**Учить:** - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога –прыжки с места на двух ногах как можно дальше –перелезание через бревно –игровое упражнения «Перепрыгни через ручеёк» **Повторять:** бег между двумя линиями, не наступая на них; бросание мяча взрослому двумя руками	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.62
4	**Учить:** - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога –перелезание через бревно –прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении –игровое упражнения «Пройди по дорожке» **Повторять:** бег между двумя линиями, не наступая на них; прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.62
5	**Учить:** - влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) –прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении –игровое упражнения «Курочка-хохлатка» **Повторять:** ходьба, огибая предметы; прыжки с места на двух ногах как можно дальше **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.63
6	**Повторять:** - ходьба, огибая предметы –перелезание через бревно –прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами –игровое упражнения «Пройди по дорожке» **Совершенствовать:** бег между двумя линиями, не наступая на них; прыжки с места на двух ногах как можно дальше	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.63
7	**Повторять:** - ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога –перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу –прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении –игровое упражнения «Перешагни через палку» **Совершенствовать:** бег за воспитателем, от воспитателя; проползание заданного расстояния до ориентира	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.64

	8	**Совершенствовать:** ходьба, огибая предметы **Повторять:** игровое упражнения «Курочка-хохлатка» **Контролировать:** бег за воспитателем, от воспитателя; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; бросание мяча взрослому двумя руками	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.64
Апрель	1	**Учить:** - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см –игровое упражнения «Мишки идут по лесу» **Повторять:** подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку) **Совершенствовать:** бег между двумя линиями, не наступая на них; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.66
	2	**Учить:** бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога **Повторять:** подползание под гимнастическую палку (веревку, скамейку); игровое упражнения «Мишки идут по лесу» **Совершенствовать:** ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.67
	3	**Повторять:** - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см –бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога –прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами –игровое упражнения «Курочка-хохлатка» **Совершенствовать:** подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.67
	4	**Повторять:** - ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см –игровое упражнения «Мишки идут по лесу» **Совершенствовать:** бег между двумя линиями, не наступая на них; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.68

	5	**Учить:** игровое упражнения «Попади в воротца» **Повторять:** бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога **Совершенствовать:** ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.69
	6	**Учить:** - перепрыгивание через две параллельные линии –игровое упражнения «Попади в воротца» **Совершенствовать:** ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; перелезание через бревно; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.69
	7	**Учить:** игровое упражнения «Попади в воротца» **Повторять:** влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки) **Совершенствовать:** ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см; бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами; игровое упражнения «Мишки идут по лесу»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.70
	8	**Повторять:** игровое упражнения «Попади в воротца» **Контролировать:** ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.71
Май	1	**Учить:** - медленный бег до 80 м – игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» **Совершенствовать:** ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.73

	2	**Учить: -** медленный бег до 80 м –игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» **Совершенствовать:** ходьба, огибая предметы; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.73
	3	**Повторять:** медленный бег до 80 м **Совершенствовать:** ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами; игровое упражнения «Перешагни через палку»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.74
	3	**Повторять:** - медленный бег до 80 м –игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч» **Совершенствовать:** ходьба, огибая предметы; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку); прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.75
	5	**Учить:** непрерывный бег 30-40 сек. **Повторять:** перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; игровое упражнения «Попади в воротца» **Совершенствовать:** ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см; перелезание через бревно; прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.75
	6	**Учить:** непрерывный бег 30-40 сек. **Совершенствовать:** ходьба, огибая предметы; перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу,скамейку); бросание мяча взрослому двумя руками; игровое упражнения «Мой весёлый звонкий мяч»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.76

	7	**Повторять:** непрерывный бег 30-40 сек. **Контролировать:** – ходьба с перешагиванием палки, приподнятой на высоту 5-15 см – прыжки с места на двух ногах как можно дальше – подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу,скамейку) – прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой под (между) предметами – игровое упражнения «Мишки идут по лесу»	С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» Стр.77

Приложение № 6

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь:

1. Оформление информационных стендов в группах.
2. Анкетирование «Давайте познакомимся».
3. Консультация «Первый раз в детский сад».
4. Родительское собрание.

Октябрь:

1. Выставка детских работ «Художница-осень».
2. Консультация «Влияние сказок на психическое здоровье ребёнка».

Ноябрь:

1. Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания».
2. Стенгазета «Малыши-крепыши».

Декабрь:

1. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».
2. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».
3. Новогодние утренники.

Январь:

1. Анкетирование «Растём здоровыми».
2. Консультация «Что такое ЗОЖ».
3. Групповые родительские собрания (Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы)

Февраль:

1. Стенгазета «Лучше папы друга нет».
2. Консультация «Первый раз в театре».

Март:

1. Анкетирование «Качество питания в детском саду».
2. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля».
3. Консультация «Взаимодействие детей и животных».

Апрель:

1. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
2. Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок».
3. Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей».

Май:

1. Групповые родительские собрания. (Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год)
2. Анкетирование «По результатам года».
3. Консультация «Путешествие с малышом».