Студенова Г.Н. Подписано цифровой подписью: Студенова Г.Н.
Дата: 2023.08.29 17:03:39 +03'00'

Приложение №1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Ме-сяц	Тема	Цели и задачи	Содержание работы. Оборудование и материалы	Источник
Сентябрь	**Цвет**	Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	1.Игровая ситуация «Знакомство с цветными человечками» 2.Физкультминутка «В магазин на велосипеде» 3.Игровая ситуация «Подари шарик человечкам» Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, круги 4 цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 ,стр. 8 - 10
	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	1.Игровая ситуация «Домики Для цветных человечков» 2.Игровая ситуация «Новоселье» Демонстрационный: лист с нарисованными на нем квадратами красного, зеленого, синего и желтого цвета. 4 треугольника (красный, желтый, синий, зеленый). 4 человечка в одежде красного, желтого, синего и зеленого цвета	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 11 -12
	Цвет, Размер	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру	1.Игровая ситуация «Поможем зайке собрать овощи с огорода» 2.Игровая ситуация « Накрой на стол» 3.Дидактическая игра «Разложи по цвету» Демонстрационный: большой зеленый круг и синий маленький круг. Морковки маленького и большого размера, репки большого и маленького размера (по количеству детей).	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.14 - 17
	Цвет, Размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных	1.Игровая ситуация «Блины для мышек» 2.Дидактическая игра «Большой, маленький»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.

		детям.	3.Дидактическая игра «Разложи по цветам» Демонстрационный: лист бумаги с нарисованными на нем мышками разного цвета (красный и оранжевый), 2 одинаковых круга красного и оранжевого цвета, круги желтого цвета большие и маленькие.	Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.17 - 19
октябрь	**Цвет, Размер**	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи	1.Игровая ситуация «Букет из осенних листьев» 2.Дидактическая игра «Большой, маленький» 3.Дидактическая игра «Разложи по цвету» Демонстрационный: листья вырезанные из бумаги красного, желтого и оранжевого цвета разных размеров	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.19 - 22
	Цвет. Размер	Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;	1.Игровая ситуация «Собираем ягоды» 2.Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький» 3. Игровая ситуация « Ягоды в тарелке» Демонстрационный: 3 листа с нарисованными кустами, корзинка, изображение медведя, изображение ягод малины, смородины, крыжовника, клубники. Круги зеленого, синего и оранжевого цвета	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.22 - 24
	Цвет. Форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; закрепить умение определять и называть цвет предметов, развивать пространственные представления	1.Игравая ситуация «Помочь зайке доделать аппликацию» 2.Дидактическая игра раскрась по цвету Демонстрационный: 2 синие фигуры, 1 оранжевый треугольник, красный и оранжевый круги, красный квадрат, лист с нарисованными домиками согласно имеющимся фигурам	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.24 - 25
	Цвет. Форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) Формировать умение группировать предметы по форме и цвету	1.Ировая ситуация «Знакомство с Мишуткой» 2.Игровая ситуация «В магазин» 3.Дидактическая игра «Разложи по цвету и по форме»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во

		Закреплять умение определять и называть цвет предметов Развивать пространственные представления	Раздаточный: три квадрата красного, оранжевого и желтого цвета. Квадраты – красный, желтый, синий и оранжевый. Треугольники – синий и зеленый	«Просвещение», 2021 , стр.25 - 28
ноябрь	**Цвет. Форма. Размер**	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Развивать пространственные представления.	1.Беседа «Домашние питомцы» 2.Дидактическая игра « Разложи по форме, цвету и размеру». 3.дидактическая игра «Рыбки в миске» 4.Беседа «Что мы знаем про котят» Демонстрационный: красный квадрат, синий треугольник и зеленый круг. Раздаточный: лист с нарисованными котятами, красный квадрат и треугольник, синий квадрат и треугольник, зеленый квадрат и круг. Три рыбки оранжевого, желтого и красного цвета, одинакового размера.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.28 - 30
	Цвет. Форма. Размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур	1.Беседа на тему «Новый год», «Новогодние украшения на елку» 2. Дидактическая игра «Продолжи по образцу», «Большой, маленький» 3.Дидактическая ирга «Разложи по форме» Демонстрационный: белый круг и треугольник, 2 квадрата. Круги, квадраты, треугольники одного размера и разного цвета. Раздаточный: красные и зеленые треугольники одного размера, желтые круги разного размера, 2 листа бумаги с нарисованной ниткой.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 30-33
	Цвет. Форма. Размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов.	1.Игровая ситуация «Наряжаем елку» 2.Дидактическая игра «Найди фигуру по цвету и размеру» 3. Физкультминутка « Потанцуй у елочки»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во

		Формировать умение группировать предметы по форме и цвету Развивать пространственные представления	Демонстрационный: геометрические фигуры – овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник белого цвета Раздаточный: лист с изображением елки и стола, геометрические фигуры одинакового размера – овал и круг желтого цвета, квадрат и прямоугольник синего цвета, треугольник красного цвета, 3 квадрата разного цвета и размера, изображение часов	«Просвещение», 2021 , стр. 33-35
	Один. Много	Уточнить представление детей о понятиях один и много, умение определять, где много предметов , где один. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру	1.Бесела с детьми «Любимые сказки» 2.игровая ситуация «В гости» 3.Дидактическая игра с кубиками «Один, много» 4.Ирга «Лодочка» Демонстрационный: большой лист голубой бумаги, изображение теремка и его жителей Раздаточный: вырезанные из картона конфеты: красные, оранжевые, синие и зеленые – по количеству детей. Одинаковые по размеру и цвету кубики Лодочки из бумаги по количеству детей	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 35-38
Декабрь	**Столько же, больше, меньше.**	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	1.Беседа «Любите ли вы зиму?» 2.Игровая ситуация «Колпачки для снеговиков» 3.Дидактическая игра «Больше, меньше» 4. Дидактическая игра «Продолжи по образцу» Раздаточный: снежки из ваты, листы с нарисованными снеговиками, 4 треугольника разного цвета, белый лист бумаги, 4 желтых и 4 красных круга	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 38-41

	Столько же, больше, меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода) Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	1.Беседа по сказке «Колобок» 2.Дидактическая игра «Один, много» 3.Игровая ситуация «Колобок в тарелке» 4.Дидактическая игра «Разложи по цвету» Демонстрационный: лист бумаги с изображением 3 полок разного цвета, большой лист бумаги – большой «противень» Раздаточный: листы бумаги, лист картона «противень», 5 кругов разного цвета и одинакового размера, 5 оранжевых кругов меньшего размера, 4 кружки из картона, 4 небольших зеленых круга и 1 большой зеленый круг	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 41-45
	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	1.Игровая ситуация «Новый год для зверушек» 2.Дидактическая игра «Один, много», «Большой, маленький» 3. Игра «Рыбка для медвежонка» Демонстрационный: лист бумаги с нарисованной елкой, Раздаточный: круги большой и маленький красного цвета, маленький желтый круг, большой и маленький круги оранжевого цвета, карточки с нарисованными 5 медведями, тарелочка, 5 рыбок разного цвета из картона	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 45-47
	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много» Закреплять умение сравнивать предметы по свойству	1.Беседа «Домашние животные» 2.Игровая ситуация «Магазин» 3.Дидактическая игра «Один, много» 4.Дидактическая игра «Сравни по цвету и размеру» Демонстрационный: изображение черепахи Раздаточный: 2 листа бумаги, 4 морковки разного размера и цвета, лист бумаги с нарисованными 5 оранжевыми морковками, 5	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 48-50

			вырезанных маленьких кабачка из картона, 1 вырезанный из картона большой кабачок.	
Январь	**Счет до двух**	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «кто знает» Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	1.Беседа «Что такое рыбалка?», «Кто такие рыбаки?» 2. Игровая ситуация «за ведерком для рыбалки» 3. Дидактическая игра «Один, много» 4.Игровое задание «посчитаем человечков» 5. П/и «На речке» Демонстрационный: вырезанные из картона лодочки разного цвета и размера Раздаточный:2 человечка вырезанные из картона в оранжевой и желтой одежде, 2 ведерка, 2 рыбки	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 50-53
	Числа и цифры 1и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Сформировать опыт преодоления затруднения способом « спросить у того, кто знает» Закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1.Беседа «Бабушка зайчиха» 2.Игровое задание «Считаем зайчат» 3.Игровое задание «Посчитай морковки для зайчат» 4.П/и «Автомобиль» 5.Игровое задание «Считай до двух» Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 54-58
	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) Закрепить счет до двух, умение сравнивать	1.Беседа « Убираем игрушки после игры» 2.Игровое задание «Разложи предметы по форме и цвету» 3.Игровое задание «Найди предмет на ощупь» Демонстрационный: 2 одинаковые коробки, крышки для коробок, лист с нарисованными на нем кругами разного цвета, муфта с геометрическими фигурами, игрушки красного	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 58 -60

		предметы по свойствам.	цвета и предметы круглой формы (не красные)	
февраль	**Шар.**	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закрепить представления о круге	1.Беседа «Зайчонок в гостях у мишутки» 2.Игровое задание «Разложи предметы по форме и размеру», «Найди отличие» 3.Игра малой подвижности «Найди предмет круглой формы» 4.Дидактическая игра «Найди картинку на которой предмет круглой формы» Демонстрационный: шар и куб одинакового размера, предметы шарообразной формы, 2 коробки разного цвета, шарики одного размера разного цвета, матрешки или елочки (счетный материал), карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 61-64
	На. Над. Под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Закрепить счет до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	1.Игровая ситуация «Играем с щенятами в мячики» 2.Дидактическая игра «Каждому щенку свой мячик» 3.П/и «Найди мяч под ковриком» 4. Рассматривание картины со щенятами (расскажи что видишь) Демонстрационный: цветные листы бумаги Раздаточный: оранжевые круги двух размеров, желтый и зеленый круги одного размера, лист с нарисованными на нем 2 щенятами	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 64-67
	Длиннее. Короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать	1.Беседа « Что одеть на прогулку?» 2.Игровая ситуация «Завяжем шарф кукле» 3.Дидактическая игра «Длиннее, короче» 4. Дидактическая игра «Проложи дорожку к домику» Демонстрационный: 2 одинаковые куклы, 2 длинных и 2 коротких шарфа Раздаточный: лист бумаги с нарисованными	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр. 67 -70

		группы предметов по количеству, используя числа	домиками- красный, синий, желтый и зеленый. Вырезанные из бумаги полоски: 2 желтые и 1 оранжевая (короткие, одинаковой длинны), 1 оранжевая – длинная	
Март	**Слева, справа**	Уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	1.Игровая ситуация «В гости к зайке» 2.Дидактическая игра «Большой, маленький» 3. П/и «По дорожке» 4.Игровая ситуация – ищем домик зайки «Право, лево» Демонстрационный: игрушка или изображение зайца, корзинка, толстая веревка или прыгалки Раздаточный: вырезанные из картона красные треугольники двух размеров.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.70-73
	Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1.Беседа «Зоопарк» 2.Игровая ситуация «Накорми обезьянок», посчитай их и посчитай угощенье для обезьянок. 3.Игровая ситуация «Каждой обезьянке по мячику» Демонстрационный: карточки с изображенными на них кругами (2 варианта) Раздаточный: 3 обезьянки и 3 банана, вырезанные из картона	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.73 - 76
	Треуго-льник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам	1.Беседа «Цирк» 2.Игровая ситуация «Шапочки для клоунов» 3.Дидактическая игра «Найди треугольную шапочку», «Что такое треугольник» 4.П/и «Велосипед» 5Игровое задание «Одень шапочку клоуну» 6.П/и «Повтори за клоуном» 7. Дидактическая игра «Разложи картинки по форме» (треугольные предметы)	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.76 - 81

			Демонстрационный: карточки с изображением человечков в разных позах, карточки с изображением предметов не треугольной формы Раздаточный:2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера, 2 круга красного и зеленого цвета одного размера, треугольник красного цвета меньшего размера, карточки с изображением 3 клоунов, таблица, карточки с изображением предметов треугольной формы.	
	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить кто знает»	1.Беседа «Где живут животные» 2.Игровое задание «Рассели животных в домики» 3.Игровое задание «Разложи карточки с числами, согласно количеству животных в домике» 4. Дидактическое задание «Найди цифру 3 , расскажи про нее, и положи на крышу домика, где живут трое зверушек». 5. Дидактическая игра «Разложи по образцу» Демонстрационный: карточки с изображением лягушек, мышек, ежей. Карточки с цифрами 1,2,3,4,5, Раздаточный: карточки с 2 домиками, 3 синих и 3 желтых квадрата одинакового размера, карточки с изображением лягушек, мышек, ежей.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 , стр.81 - 85
Апрель	**Цвет. Размер** (повторе-ние)	Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;	1.Игровая ситуация «Собираем ягоды» 2.Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький» 3. Игровая ситуация « Ягоды в тарелке» 4.Дидактическая игра «Разложи предметы по форме»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021

	Счет до трех (повторение)	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1.Дидактическая игра «Отгадай число» 2.П/и «Едем на поезде» 3.Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» 4. Дидактическая игра «Посчитай яблоки»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021
	Столько же, больше, меньше. (повторение)	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много» Закреплять умение сравнивать предметы по свойству	1.Дидактическая игра «Один, много» 2.Дидактическая игра «Сравни по цвету и размеру» 3. Дидактическая игра «Сложи по образцу»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 ,
	Цвет. (повторение)	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	1.Игровое задание «Какого цвета шарики» 2.П/и «Цветные кружки»(дети собираются в круги согласно цвету обруча и кружка в руке у ребенка) 3.Дидактическая игра «Разложи по цвету»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 ,
Май	**Длиннее. Короче.** (повторение)	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	1.Игровое задание «Дорожка в лес» 2. П/и «Змейка» 3.Дидактические игры «Найди короткую ленточку», «Проложи путь к домику»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 ,
	Число и	Продолжить знакомство с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с	1.Дидактическая игра «Найди цифру 3» 2. Игровое задание «Разложи карточки с	Игралочка. Практический курс математики для

	цифра 3 (повторе-ние)	количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить кто знает»	числами, согласно количеству животных в домике» 3. Дидактическая игра «Разложи по образцу»	дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Просвещение», 2021 ,

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Месяц			Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	«Транспорт» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	Отгадывание загадок. Составление рассказа о транспорте.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 11
	2	«Мой родной город». (подраздел «Социальное окружение»)	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.	Рассматривание фотографий.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34
	3	«Мебель» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. Учить детей группировать предметы по признакам.	Беседа с детьми о видах мебели. Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 12
	4	«Папа, мама, я – семья». (подраздел «Социальное окружение»)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Беседы о родителях; Рассматривание картинок, семейных фотографий; Чтение стихов о маме, папе. Игровое задание: «Назови близких ». Игра «Чьи вещи?»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
Октябрь	1	«Одежда» (подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды.	Рассматривание предметов одежды. Игра «Раз, два, три, ко мне беги!»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 13

	2	«Варвара-краса, длинная коса» (подраздел «Соц. окружение»)	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к матери.	Игровая ситуация «В гости к Варваре». Отгадывание загадок.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36
	3	«Магазин» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и называть основные признаки предметов	Игра «Определи на ощупь».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14
	4	«Наш зайчонок заболел». (подраздел «Соц. окружение»)	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к матери.	Игровая ситуация «В гостях Доктор Айболит». Отгадывание загадок.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38
Ноябрь	1	«Чудесный мешочек» (подраздел «Предметное окружение»)	Дать детям понятие о том, о том что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Игра «Чудесный мешочек»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 14
	2	«Заболели зверюшки, любимые игрушки» (подраздел «Социальное окружение»)	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Уточнить название и назначение медицинских инструментов.	Игровая ситуация «Бурундучок в гостях». Игра «Что поможет для лечения»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40
	3	«Помоги Незнайке» (подраздел «Предметное окр»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игровая ситуация «Незнайка в гостях у детей». Рассматривание картинок.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 16
	4	«Приключение в комнате». (подраздел «Социальное окружение»)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Объяснять как много сил и времени отнимает у мамы работа дома. Воспитывать уважение к маме.	Отгадывание загадок. Игра «Расставь мебель». Рассказ детей «Как мама наводит порядок дома».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41

Декабрь	1	«Найди предметы рукотворного мира» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игровая ситуация «Поможем Незнайке». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 17
	2	«Вот так мама, золотая прямо!». (подраздел «Социальное окружение»)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке.	Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Рассказ детей о своих мамах и бабушках.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42
	3	«Теремок». (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Конструирование из брусочков «Теремок».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 18
	4	«Как мы с Фунтиком возили песок» (подраздел «Социальное окружение»)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение к папе.	Игровая ситуация «Песок в детский сад». Рассматривание картинок. Рассказ детей о папе и дедушке.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43
Январь	1	«Деревянный брусочек». (подраздел «Предметное окружение»)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». Рассказ детей о деревянных предметах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19
	2	«Кто в домике живет». (подраздел «Социальное окружение»)	Учить дете запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности их поведения.	Игра «Назови по имени»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44
	3	«Смешной	Познакомить детей со свойствами бумаги, со	Игра «Какая бумага».	Дыбина О.В. «Ознакомление с

		рисунок» (подраздел «Предметное окружение»)	структурой ее поверхности.	Чтение стихотворения Е.Серовой «Похвалили». Рисование животного.	предметным и социальным окружением», стр. 20
	4	«Хорошо у нас в детском саду». (подраздел «Социальное окружение»)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия по детскому саду. С/р игра: «Детский сад»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45
Февраль	1	«Гирлянда» (подраздел «Предметное окружение»)	Познакомить детей со свойствами бумаги, привлекать детей к творческой деятельности.	Рассматривание и изготовление гирлянды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21
	2	«Что мы делаем в детском саду». (подраздел «Социальное окружение»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Игровая ситуация «Колобок в гостях» Игра «Какая…»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47
	3	«Поможем кукле одеться». (подраздел «Предметное окружение»)	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Игра «Одень куклу». Игра «Из чего сшито?»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22
	4	«Няня моет посуду». (подраздел «Социальное окружение»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – младшего воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду.	Игровая ситуация «В гостях кукла Катя». Игра «Расскажи о нане…»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48
Март	1	«Что лучше: бумага или ткань?» (подраздел	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалами.	Игра «Сравни, что лучше»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23

		«Предметное окр»)			
	2	«Няня пылесосит». (подраздел «Социальное окружение»)	Продолжать знакомить детей с наиболее с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя.	Отгадывание загадок. Игра «Пропылесось»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49
	3	«Утята». (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалами.	Игровая ситуация «Утята в гостях у ребят» Игра «Какой утенок лучше»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
	4	«Путешествие по группе». (подраздел «Соц.окружение»)	Обобщать представление детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат его труда.	Игра «Путешествие по группе». Рассказ детей о труде помощника воспитателя.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50
Апрель	1	«Самолетик» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалами.	Игра «Сложи самолетик»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26
	2	«Подарок для крокодила Гены». (подраздел «Социальное окружение»)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Игровая ситуация «Чебурашка в гостях у ребят». С/р игра: « Кухня», Рассматривание картинок из серии «Посуды».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 52
	3	«Тарелочка из глины». (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Рассматривание картинок с изображением предметов из глины. Д/и: «Чего не стало?».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26
	4	«Подарки для медвежонка» (подраздел	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхностей. Совершенствовать умение различать	Игровая ситуация «Подарки для медвежонка»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27

		«Предметное окружение»)	материалы, производить с ними разные действия.		
Май	1	«Радио» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	Игровая ситуация «Найди предмет».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
	2	«Опиши предмет». (подраздел «Предметное окружение»)	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Игра «Отгадай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка куклы Кати».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29
	3	«Отгадай предмет» (подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов.	Игровая ситуация «Новоселье куклы Кати».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
	4	«В гостях у Красной шапочки» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхностей. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Игровая ситуация «В гости к Красной шапочке»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32

Приложение №2

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Дата		Тема	ООД.		
Месяц			Программные задачи.	Содержание работы.	Методическое оснащение.
Сентябрь	№1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой: «Кот, петух и лиса» (обработка. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение Способствовать формированию интереса к чтению.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение и инсценирование сказки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 25-26
	№2	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Игровые упражнения: «Весёлый язычок», «Песня Алёнушке», «Вытягиваем ниточку», «Колыбельная», «Ау-у-у». П/и «Назови одним словом»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 27-28
	№3	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях, словах); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игровые упражнения: «Весёлый язычок», «Как гудит паровоз», «Позови утёнка». Чтение чувашской песенки: «Разговоры»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 29-30
октябрь	№4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Стр. 30-32

	№5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой: «Колобок» (обработка К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Чтение сказки Рассматривание иллюстраций к сказке Игра «Колобок»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 33-34
	№6	Звуковая культура речи: звук О	Упражнять детей в отчётливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	Игровые упражнения «Чья песенка?», «Девочка заболела». Чистоговорки для закрепления звука О. Д/у «Играем в слова»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 34-35
	№7	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в не уютную осеннюю пору).	Чтение стихотворений Рассмотрение иллюстраций	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 35-38
	№8	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Чтение стихотворений об осени Д/у «Что из чего получается»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 38-40
Ноябрь	№9	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Игровые упражнения: «Чья песенка», «Песенка жеребёнка», «Песенка колокольчика». Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденное солнце»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 40-42
	№10	Рассматривание сюжетной	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что о ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматривание картины Д/и « Детёныши животных»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		картины: «Коза с козлятами»	Упражнять в умении, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.		детского сада», стр. 43-44
	№12	Чтение сказки: «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению	Повторение сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса» Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Рассматривание картинок по теме.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 45-47
декабрь	№13	Повторение русской нар. сказки «Снегурушка и лиса»	Упражнять в произношении слов со звуком Э	Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 48-49
	№14	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт» Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	Чтение рассказа «Снег идёт» Чтение стихотворения А. Босева «Трое» Д/у «Назови ласково»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 49-50
	№15	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	С/р игра с игрушкой и игрушечной мебелью.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 50-51
январь	№16	Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Чтение русской народной сказки Рассматривание картинок-иллюстраций к сказке: «Гуси-лебеди». П/и «Гуси лебеди» Д/у «Назови ласково», «Закончи предложение»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 52-54
	№17	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 54-55

			Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.		
	№18	Звуковая культура речи: звуки М и МЬ	Упражнять детей в чётком произношении звуков М, МЬ в словах, фразой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Д/и «Заводные куклы» Составление рассказа по картинкам. Составление рассказа без наглядного сопровождения. Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» Д/у «Что в чём?» Материал для закрепления правильного произношения звуков М, МЬ.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 55-57
	№19	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь.	И/у «Заводные цыплята» И/у «Мы весёлые мышата» Д/и «Ярмарка» Материал для закрепления правильного произношения звуков П, ПЬ «Три пингвина»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 57- 59
	№20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Чтение сказки «Лиса и заяц»	

февраль	№21	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ.	И/у «Чей голос?» Д/у «Что как звучит?» И/у «Колыбельная» Рассматривание картинки Чтение стихотворения Г.Виеру «Ёжик и барабан» Материал для закрепления правильного произношения звуков Б, БЬ	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 60-62
	№22	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение и умение слушать художественные произведения.	Чтение стихотворений детьми Чтение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 62-64
	№23	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей	Чтение стихотворения В. Маяковского Д/у «Хорошо - плохо	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 64-65
	№24	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука Т ы словах и фразой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	И/у «Заборчик» Знакомство со звуком Т И/у «Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 65-68
март	№25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»	Чтение стихотворения Д/у «Очень мамочку люблю, потому что…»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 68-69
	№26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомит со сказкой «У страха глаза велики» Упражнять в отчётливом произношении слов со звуком Х.	Чтение сказки «У страха глаза велики» Рассматривание иллюстраций	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 70-71

	№27	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая им конкретизировать действие и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов, слов со звуками Т, П.	Рассматривание картины «Дети играют» Отработка произношения звуков Т, П. Д/у «Что изменилось?»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 71-72
	№28	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» Учить называть признаки времён года.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д/у «Когда это бывает?»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 73-74
апрель	№29	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	И/у «Чья песенка?» И/у «Заводные ёжики» Д/и «Ёжик, хочешь молока?» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» И/у «Песенка ежей»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 74-76
	№30	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка» Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетной картины подрастают цыплята»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 76-77
	№31	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Обработка произношения звука С. Чтение стихотворения «Ласточка» Д/у «Магазин»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 78-79
	№32	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Вызвать эмоциональный отклик на	Чтение сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе

		бочок, белые копытца».	произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.		детского сада», стр. 79-80
май	№33	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	И/у «Песенка комара». Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зелёной на лужайке»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 80-82
	№34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение.	Д/и: « Отгадай стихотворение». Чтение стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 83-84
	№35	Звуковая культура речи: звук Ц	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц; учить изменять темп речи.	И/у «Чья песенка?» И/у «Песенка белочки» И/у «Я весёлый зверёк»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр. 84-86
	№36	Повторение			

Приложение №3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Лепка, аппликация»

Месяц		Тема	Программные задачи.	Содержание работы.	Методическое оснащение.
Сентябрь	1	Лепка «Конфетки»	Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 44
	2	Аппликация «Больше маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	П/г: « Мой веселый круглый мяч»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 46
	3	Лепка «Бублики»	Учить детей отщипывать небольшое количество глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 49
	4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	П/г: « Мяч», П/и с мячом.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 50
Октя	1	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Чтение сказки: « Колобок». Рассматривание изображений по теме.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 54

бр ь	2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки в тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	С/р игра: «Магазин»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 53
	3	Лепка «Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Д/и: « Домашние животные»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 56
	4	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Д/и: « Фрукты», С/р игра: « Мы с мамой пошли в магазин»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 57
Н о я б р ь	1	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	С/р игра: «Кухня»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 55
	2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать круги по цвету.	Игровая ситуация «Зажги огоньки»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 59
	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Рассматривание изображений по теме.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 62
	4	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Конструктор	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 61

Декабрь	1	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов.	Н/и: « Собери пирамидку»	Т. С. Комарова «Занятие по изобр. деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 70
	2	Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладываю одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Д/и: « Собери башню»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 67
	3	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображения, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	С/р игра: «Магазин». Рассматривание изображений по теме.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 72
	4	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Д\и «Вот какая погремушка»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 68
Январь	1	Аппликация «Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 76
	2	Лепка. «Мандарины и апельсины»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Рассматривание изображений по теме.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 75
	3	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Рассматривание изображений снеговика.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 78
	1	Аппликация «Узор на	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной

Ф е в р а л ь		круге»	последовательности: вверху, внизу, внизу, справа, слева – большие круги, между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 84
	2	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	П\и «Воробушки и кот».	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 81
	3	Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.86
	4	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Д/и: « Транспорт» П/и: « Самолеты»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.84
М а р т	1	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 87
	2	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.89
	3	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними.	Д\и «Вот какая салфетка»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй

					младшей группе д/с», 93
	4	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность.	Д\и «Угощение для друзей»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 90
Апрель	1	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 97
	2	Лепка «Зайчик»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Отгадывание загадок.	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 94
	3	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 102
	4	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Чтение сказки: «Три медведя», Рассматривание иллюстраций	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», 99
Май	1	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	П/и: « Курочка и цыплята», Д/и: « Домашние птицы и их детеныши»	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр.107
	2	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.		Т. С. Комарова «Занятие по изобр. деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 103

	3	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять представление о геометрических фигурах.	Д\и «Построим домик»	Т. С. Комарова «Занятие по изобр. деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 109
	4	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей лепить по замыслу. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с», стр. 105

Приложение 4

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методическое оснащение
Сентябрь	«Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения д/с. Напомнить имена отчества сотрудников д/с.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 5.
	«Покатаем кукол на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение слушать и следить за развитием действия. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 24- 25.
	«Мы едем на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в ходе игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 63.
	«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Вызвать стремление участвовать в совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19
Октябрь	«Собираем осенние листочки» (общение в ходе прогулки)	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с окружающими.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 21.
	«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнить название фруктов. Учить общаться спокойно, без крика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 16.
	«Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной	Формировать умение есть хлеб аккуратно. Формировать простейшие навыки поведения за столом	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное

	деятельности и завтрака)	во время еды.	развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 22.
	«Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 13.
Ноябрь	« Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Побуждать налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 19
	«Я умею говорить «спасибо» » (общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в саду. Формировать привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 20.
	«Курочка и цыплята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать потешку. Вызвать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки со взрослыми. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 65.
	«Букет для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать желание участвовать в украшении группы. Развивать умение создавать коллективные композиции	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 48.
Декабрь	«Я шофер» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представление о видах транспорта, профессии шофера, уточнять названия и назначения разных видов транспорта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр.7.
	«Надо вещи убирать, не придется их искать» (общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организованного поведения в д/с. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда»,«обувь».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 8.
	«Крепкие ладошки »	Закреплять умение ловить мяч двумя руками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова:

	(общение в ходе прогулки)	одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге.	«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61.
	«Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворениями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 29.
Январь	«Покатаем кукол с горки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 38.
	«Посмотри как красиво» (общение в ходе прогулки)	Расширять представление об особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы во время кормления птиц. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассмотрения зимнего участка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 35.
Февраль	«Подарок куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатное растение. Вызвать желание участвовать в разговоре во время рассматривания комнатного растения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 45.
	«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить называть предметы чайной посуды. Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 6.
	«Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать представление о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картин. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 33.
	«Построим кукле дом»	Учить различать, называть и использовать основные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова:

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	строительные инструменты, предметы мебели. Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи.	«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 58.
Март	«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имя мамы. Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 46.
	«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Развивать интерес к аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 59.
	«Аленка проснулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 23.
	«Мы умеем проявлять сочувствие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить общаться посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55.
Апрель	«Я врач» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять взаимосвязанные действия в игре с игрушкой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 52.
	«Идет дождь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с особенностями весенней природы. Расширять представление о простейших связях в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60.
	«Помог другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки. Вызывать желание помочь сверстнику.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 60 – 61.
	«Мои любимые мультики» (общение в ходе самостоятельной	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное

	деятельности)	время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи.	развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 55.
Май	«Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение общаться со взрослыми вошедшими в группу, с предложением посмотреть рисунки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 61.
	«Назови ласково по имени» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружелюбие. Формировать уверенность в том, что их любят. Воспитывать интерес к чтению.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 62.
	«Сделаем куклам красивые прически» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66.
	«Мы будем выращивать овощи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Прививать интерес к труду в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», стр. 66.

Приложение № 6

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь.

1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, психолог).
6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 – 4 лет, поступающий в детский сад».
7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
8. Консультация «Режим дня в жизни ребенка».
9. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
11. Разноцветная ярмарка.

Октябрь.

1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
5. Консультация «Воспитание у детей 3 – 4 лет самостоятельности в самообслуживании».
6. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

Ноябрь.

1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
3. Консультация «Дошкольник и его игрушки».
4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Беседа «Начинаем утро с зарядки».
6. Беседа «О пользе совместного чтения с ребенком».
7. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

8. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Декабрь.

1. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
2. Родительское собрание «Игра ведущий вид деятельности детей 3 – 4 лет » (ответственные воспитатели) .
3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
5. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками.
6. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
7. Конкурс поделок к Новому году.
8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь.

1. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
2. Консультация «Игро - терапия для детей».
3. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль.

1. Консультация «Пожарная безопасность».
2. Беседа «Общение со сверстниками».
3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
4. Подобрать стихи о папе, дедушке.
5. Изготовление поделок с папами «Наши руки, не для скуки».
6. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
7. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
8. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
9. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
10. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

Март.

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни детей 3 – 4 лет» (ответственные воспитатели, мед. сестра).
3. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
4. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
5. Консультация «Знакомим детей со временем».
6. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
8. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
9. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель.

1. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
2. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
3. Беседа «Как одеть ребенка весной».
4. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май.

1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру».
3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения» (ответственные воспитатели).
4. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
5. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
6. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
7. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.