Студенова Г.Н. Подписано цифровой подписью: Студенова Г.Н. Дата: 2023.08.29 17:15:31 +03'00'

Приложение №1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Ме-сяц	Неде ля		**Программные задачи**	**Содержание работы**	**Методическое оснащение**
Сентябрь	1	Занятие 1 Повторение	• Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; • Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	Введениее в ситуацию «Количественный счет». Упражнение «Соотношение цифры 1-3 с количеством» Игровое упр. «Сравнение предметов по длине наложения» Игровое упр. « Плоские геометрические фигуры, ориентирование на плоскости»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.9
	2	Занятие 2 Раньше, Позже	• Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»- «позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; • Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Игровая ситуация «Разложи фотографии» Игровое упр. «Разбери фотографии и найди пару» (карточки с изображением детенышей, на другой уже взрослые животные). Игровое упр. «Умение считать до трех, соотношение цифры с количеством». Игровая ситуация « В лесной школе»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.12
	3	Занятие 3 Сравнение по высоте	• Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Игровое упр. «Сравни елочки ». Упражнение в сравнении предметов по высоте. Игр.упр. «Сделаем ножки для лавочек» (кубики разного цвета). Игр.упр. «Шофер отвезет лавочки к подъезду» (активный отдых детей)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.15

	4	Занятие 4 Счет до четырех, число и цифра 4	• Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; •Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; • Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Игровая ситуация « Медсестра для бельчат» Игровое упражнение « Витамины для бельчат» (сравнение групп предметов) Игровое упражнение « Сколько бельчат в группе лесного детского сада?» Игровая ситуация « Всего четыре бельчонка» Игровое упражнение « Карточки с числами» Игровая ситуация « Знакомство с числом 4»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.19
Октябрь	1	Занятие 1 Квадрат	• формировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в пределах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;. • Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Игровая ситуация «Витрина магазина» Упражнение в определении предметов квадратной формы. Игровое упражнение « Предметы квадратной формы» (сравнение). Игровая ситуация « Магазин квадратных товаров». Упражнение « Изготовление вывески», (2 короткие полоски, 2 длинные).	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.24
	2	Занятие 2 Куб	• Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	Игровая ситуация «Подарок для друга» Игровое упражнение «Одинаковые кубики» Игровое упражнение «Коробка с кубиками» Игровое упражнение « Карточки с изображением геометрических фигур» (найди куб) Игровое ситуация « Что изменилось?»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.24
	3	Занятие 3 Вверху, внизу	• Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова,	Игр.упр. «Сколько кругов на карточке?». Игр.упр. «Сколько полок на кухне у медведей?». Физкультминутка « Наведи порядок»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»

			выражающие эти отношения; • Закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Игр.упр. «Вверху», «внизу»	Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.34
	4	Занятие 4 Сравнение по ширине	• Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий», «узкий»; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять счетные умения, умение определять , называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	Игр.ситуация «Новые одеяла для Зайчонка и Медвежонка» Игр.ситуация «Перешагни через ручеек» Игр.упр. « Одеяло для Медвежонка» (три полоски одинаковой длины) Игр.ситуация « Поможем зверятам развесить полотенца сушить» (разные полоски по ширине)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.37
Ноябрь	1	Занятие 1 Счет до пяти. Число и цифра 5	• Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»; • Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Игровая ситуация «В лес за ягодами» Игр.упр. «Билет на поезд» Игр.упр. «Ягодная поляна» (красные и синие круги) Игр.упр. « Старый Еж» Игр.упр. « Письмо Лисенку» Физкультминутка « Полевые цветы» Игр.ситуация « Полакомиться ягодами»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.41
	2	Занятие 2 Овал	• Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать	Игр.ситуация «Кот Матроскин и пес Шарик просят о помощи» Игр.упр «Билет», (карточка с геометрическими фигурами) Игр.упр «Неваляшка» Игр.упр « Цветы для мамы дяди Федора» (овалы и круги)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.46

			затруднение способом «спросить у того, кто знает»; • Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.		
	3	Занятие 3 Внутри, снаружи	• Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; • Закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	Игровая ситуация «Поможем бабушке» Игр.упр. «Расставим банки на столе» Пальчиковая гимнастика « Мы капусту…» Подвижная игра «Кот и мыши» (обручи четырех цветов).	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.51
	4	Занятие 4 Вперед, сзади, между	• Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи; • Закреплять пространственные отношения «справа»-«слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	Игр.ситуация «Герои сказки приглашают в гости» Игр. Упр. «Волшебная калитка» Игр.упр. « Встреча с героями сказки». Игр.упр. «Что изменилось?» Игр.упр. « Найди пару»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.54
Декабрь	1	Занятие 1 Пара	• Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	Игр.ситуация «С Зайцем на каток» Игр.упр. « Собираем Зайца на каток» Игр.упр. « Чего бывает по два?» Игр.упр. « Подбери пары лыж по длине» Игр.упр. « Повтори узор» (геометрические фигуры)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.57
	2	Занятие 2 Прямоуголь-ник	• Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	Игр.ситуация « Отправляемся в театр» Игр.упр. «Билеты» Игр.упр. « Квадрат и прямоугольник» Игр.упр. « Построим мост» Игр.упр. « Выбери картинки прямоугольной формы»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.60

			рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом « спроси у того, кто знает»; • Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносит цифру с количеством, умение определять и назвать свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;		
	3	Занятие 3 Числовой ряд	• Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 -1; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	Игр. ситуация « В Числовой стране» Игр.упр. «Домики» Игр.упр. «Рассели точки» Игр.упр. «Какое число спряталось?» Физкультминутка « На велосипеде» Игр.упр. «Клумба» (геометрические фигуры)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.66
	4	Занятие 4 Ритм (поиск и составление закономернос-тей)	• Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; • Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	Игр. ситуация «Времена года» Игр.упр. «Продолжи ряд» (квадраты разного цвета). Подвижная игра «Повтори за воспитателем» Игр.упр. «Коврики для детского сада» Игр.упр. «Найди себе пару»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.71
Январь	1	Занятие 1 Счет до шести. Число и цифра 6	• Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»; • Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.	Игр.ситуация «Продавец». Игр.упр. «Разложи товар на полки» (геометрические фигуры: красные и зеленые) Игр.упр. «Добавь ещё одну фигуру» Игровое упражнение «Найди карточку » Игровое упражнение «Купи яблоки» (12 больших и 12 маленьких кругов двух цветов)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.75

	2	Занятие 2 Порядковый счет	• Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Игр.ситуация «Возьмитесь за веревку правой рукой». Игр.упр. «Магазин игрушек» Игр.упр. «Найти место в ряду» Игровое упражнение «Постройте ряд » (кубики)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.78
	1	Занятие 1 Сравнение по длине	• Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; • Закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; • Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6.	Игр. ситуация «Подбери поводок для собак» Игр.упр. « Наденьте поводки на собачек» Игр.упр. «Разложи ленточки по длине (от длинной до короткой) Игр.упр. «Найди среди лент самую длинную»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр 83
	2	Занятие 2 Счет до семи. Число и цифра 7	• Формировать представление о числе и цифре 7умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; • Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	Игр. ситуац. «Хватит ли всем гномикам шапочек?) Игр.упр. «Расположи круги от самого большого до самого маленького» Игр.упр. «надень шапочки гномикам» Игр.упр «Найди карточку с цифрой 7» Игр.упр. «Познакомься с цифрой 7	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр 86
Февраль	3	Занятие 3 Числа и цифры 1-7.	• Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; • Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; • Закреплять умение считать по порядку.	Игр.ситуац. «Числовая страна» Игр.упр. « Повесь на домики флажки!» (соотношение количество точек с числом) Физкультминутка. « Похлопай столько раз, сколько изображено на карточке» Игр. упр. «Посади цветы в один ряд» (справа	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.89

				синий, слева желтый..) Игр. упр. « Разложи материал на 4 машины» (в каждой машине материал одинаковой формы, цвета)	
	4	Занятие 4 Сравнение по толщине	• Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Игр.ситуац. «Строим теремок» Игр. упр. «Определи где дерево толстое, а где тонкое» Игр.упр. «Определи одинаковой ли толщены бревна» Игр.упр. « Одинаковой ли длины бревна для теремка» Физкультминутка. «Отдых на лесной полянке» Игр.упр. «Строим лавочки»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.93
	1	Занятие 1 Выше, ниже	• Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; • Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; • Закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.	Игровая ситуация «Строим улицу в новом районе» Игр.упр. « Поставь на улицу 7 домов разной высоты» (с помощью кубиков лего) Физкульминутка. «Прогулка по новой улице» (шагают пальчиками и называют количество кубиков в домах) Игр.упр. «Постройся по росту» Игр. упр. « Покупаем саженцы , которые выше кубика»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.96
	2	Занятие 2 План	• Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); • Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	Игровая ситуация. « Идем в гости к Ежу» Игр.упр. « Найди свое место в электричке» (картинка-билет с изображением геометрических фигур) Физкультминутка « Поехали» (стук ногами быстро, медленно) Игр.упр. « Найди домик Ежа» Игр.упр. «Доберись до домика по плану» (слева, справа) Игр.упр. «Сходи к озеру»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.99

Март	3	Занятие 3 Счет до восьми. Число и цифра 8.	• Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; • Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»; • Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Игровая ситуация « Идем на бал в Числовую страну» Игр.упр. « Здравствуйте, Куб и Пирамида» Игр.упр. « Найди билет на бал» (карточка с 7 точками) Игр.упр. « Посчитай сколько девочек и мальчиков на балу» (фигуры треугольники-девочки, квадраты-мальчики) Игр.упр. « Прибавь к 7 единичку» (знакомство с цифрой 8) Игр.упр. « Соотнеси цифру 8 с количеством (кружки) Игр.упр. «Собери букет для мамы»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.104
	4	Занятие 4 Цилиндр	• Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спроси у того, кто знает»; • Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Игр.ситуац. « Придумайте название магазину» Игр.упр. «Чем похожи предметы» (форма) Игр.упр. « Магазин цилиндрических товаров» Игр.упр. « Что легче- тащить или катить» Игр.упр. « Сфотографируй цилиндр» (составление схемы)	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр.108
Апрель	1	Занятие 1 Конус	•Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; •Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);	Игр.ситуация « Игры с детьми из страны геометрических фигур» Игр.упр. «Как называется это геометрическое тело» Игр.упр. « Соотнеси изображение на картинке с геометрической фигурой»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет,

			•Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	Игр.упр. «Опиши новое геометрическое тело» (конус) Игр.упр. « Выбери картинку с изображением предмета похожего на конус»	стр.112
	2	Занятие 2 Призма и пирамида	•Формировать представление о приме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; •Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает», •Закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	Игр. ситуац. «Детский сад геометрических фигур» Игр.упр. « Распредели детей из страны геометрических фигур на 4 группы» (листы бумаги, геометрические фигуры) Игр. упр. «Какие фигуры остались» (призма, пирамида) Игр.упр. « Где какая группа» (название по форме фигуры) Игр.упр. « Фото на память»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет, стр 116
	3	Занятие 3 Повторение	• Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; • Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифры с количеством.	Игр.ситуац. « Освобождение жителей страны геометрических фигур" Игр. упр. «Выложи из карточек –камешков числовой ряд и пройди через болото» (по порядку) Игр.упр. « Сколько коробок у Ежа в кладовке» Игр.упр. « Определи на ощупь геометрическую фигуру»	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет,
	4	Занятие 4 Повторение			
Май	1	Занятие 1 Повторение			
	2	Занятия 2 Повторение			

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Дата		Тема	Непосредственная образовательная деятельность		
Ме-сяц	Не-деля		Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал.	Встреча Незнайки. Рассказ Незнайки о своей любимой игрушке. Физкультминутка. Рассказы детей о своих игрушках по алгоритму.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.12
	2	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Игровая ситуация «Незнайка в гостях у бабушки» Д\и «Расскажи для чего это нужно»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.13
	3	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Знакомство с Матрешкой. Д/игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?» Д/и «Составь портрет своей семьи». Д/и «Назови ласково».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
	4	«Петрушка идет трудиться»	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий. Воспитывать интерес к работе взрослых	Знакомство с профессиями взрослых. Описание орудий труда для различных профессий. Д/и «Кому что нужно?» Физкультминутка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.14
Октябрь	1	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность	Рассматривание картины «Клоун рисует». Д/и «Что нужно для рисования». Д/и «Найди пару».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.15
	2	«Петрушка – физкультур-ник»	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Беседа «Что означает физкультура?» (Знакомство с сезонными видами спорта.) П/и «Веселые человечки» Д/и «Угадай-ка», «Закончи предложение».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.16
	3	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать.	Чтение стихотворения Л.Квитко о друзьях. Беседа по прочитанному стихотворению. П/и «Перейди через болото». Д/и «Назови друзей». Рассказы детей о своих друзьях.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.38

	4	«Петрушка – физкультур-ник»	Побуждать детей группировать предметы по назначению	Игра «Подбери спортивный инвентарь»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19
Ноябрь	**1**	«Воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Знакомство с воздушным шариком. Определение материала, из которого он сделан. Свойства резинового шарика. Д/и «Назови резиновые предметы».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20
	2	«На чем полетят человечки»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью.	Д\и «какой шар лучше?»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21
	3	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Беседа с детьми о детском саде, как нравится он им. Знакомство с профессиями детского сада. Физкультминутка. Д/и «Кому что нужно».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39
	4	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Знакомство со стеклянными предметами. Описание свойств стекла. Физкультминутка. Загадки о стекле.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.22
Декабрь	**1**	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Развивать любознательность.	Знакомство с предметами из пластмассы. Определение свойств и качеств пластмассы. Физкультминутка. Д/и «Один – много».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.23
	2	«Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	Д\и «Сравни стаканчики». Игра «Чудесный мешочек»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
	3	«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, сего помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Чтение стихотворения Н.Ярославцева «Детский сад». Поход детей в гости в ясельную группу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40

	4	«Сравнение металла и стекла»	Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем их сравнения.	Д\и «Какой». Игра «Сравни по описанию»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
Январь	**2**	«Путешест-вие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.	Игровая ситуация «Путешествие в музей». Рассказ воспитателя об истории бумаги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25
	3	«Что такое улица»?	Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.	Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица» и беседа по прочитанному. Д/и «Куда мы идем?» Физкультминутка. Правила поведения на улице. Итог.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41
	4	«Дерево умеет плавать»	Расширять представление о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов.	Игровая ситуация «Поможем героям сказки Пузырю, Соломинке и Лаптю»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.26
Февраль	**1**	«В мире металлов»	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет. Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	Игра «Найди предмет, сделанный из определенного материала»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27
	2	«Найди место для предмета»	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира.	Игровая ситуация «клоун в гостях у ребят» Д\и «Разложи картинки».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28
	3	«Наша Армия»	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.	Игровая ситуация «Праздник наступает». Д\и «Чей головной убор».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47
	4	«Нам игрушки принесли»	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов.	Д\и «Узнай по звучанию»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28
Март	**1**	«Путешест-вие в прошлое кресла» (часть 1)	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	Знакомство с музеем мебели. Определение признаков отличия и сходства. Физкультминутка Д/и «Найди названный предмет».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29

	2	«Замечатель-ный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливого отношения к людям.	Игровая ситуация «Кукла Алиса заболела».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45
	3	«Путешест-вие в прошлое кресла» (часть 2)	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать интерес к предметам рукотворного мира.	Игровая ситуация «В гостях у сказки». Д\и «Три медведя».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.30
	4	«Путешест-вие в прошлое стула»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Игровая ситуация «На чем вы сидите?»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31
Апрель	**1**	«Путешест-вие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности.	Рассказ об истории возникновения одежды. Д/и «Найди названный предмет». Физкультминутка. Раскрашивание бумажных силуэтов одежды.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32
	2	«Мастерская по ремонту» (часть 1)	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	Игровая ситуация «Отремонтируй, что сломалось»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
	3	«В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз.руководителя.	Игровая ситуация «В гости Карлсон пришел». Д\и «Назови музыкальный инструмент».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46
	4	«Мастерская по ремонту» (часть 2)	Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое.	Д\и «Какой части не хватает?»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
Май	**1**	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями.	Чтение стихов о Тамбове. Экскурсия по городу. Д/и «Собери новый аттракцион», «Найди знакомое место в городе».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43
	2-3	Повторение изученного материала.			

Приложение№2

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность.		
Ме-сяц	**Не-де-ля**		**Программные задачи.**	**Содержание работы. Итоговое мероприятие.**	**Методическое оснащение.**
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Беседа «Зачем говорить правильно» Дидактическое упражнение «Образцы тканей»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.25
	2	Звуковая культура речи: звук с и сь.	Упражняться в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Иовое упражнение «Веселый язычок» Пение песни воды. Повторение чистоговорок Чтение поговорок «Сорока, сорока…» Отгадывание загадки про снег.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.26
	3	Наша неваляшка.	Учить, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Упражнение «Позови неваляшку». Физкультминутка «Неваляшка». Игра «Опиши неваляшку»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.28
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомится со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игра «Назови время года». Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Рассказ-описание «Кукла…»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.29
О К Т Я Б Р Ь	1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Познакомить деей со сказкой К.Чуковского «Телефон» Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения.	Дидактическая игра «Назови сказки». Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Игра «Телефон».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.31
	2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражняться в произношении звука з (в слогах и словах).Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з и зь.	Артикуляционная игра «омара». Чтение стихотворения А.Прокофьева «На зелёной на лужайке». Игровое упражнение «Не ошибись» Чтение потешки «Заря-зарница»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.32

	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь ребенку запомнить и выразительно читать песенку.	Чтение стихотворений Чтение песни «Тень-тень-потетень». Подвижная игра «Котик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.34
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описание игрушек.	Приобщение к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Упражнение «Осень какая…» Чтение стихотворений А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» и А.Плещеева «Осень наступила». Игра описание «Моя игрушка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.35
Н О Я Б Р Ь	1	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Чтение сказки «Три поросенка». Беседа по сказке. Дидактическая игра «Чему сказка научила».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.37
	2	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражняться в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Дидактическое упражнение « Кто внимательнее? » Отгадывание загадки. Упражнение «Найди звук ц». Игровое упражнение « Не ошибись»? «Закончи стихотворение»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.38
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Рассматривание картины Игра «Назови картину». Составление рассказа по картине. Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.41
	4	Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игра описание «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Что из чего?» Дидактическая игра «Кафе-мороженое»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.44
Д Е К А Б Р Ь	1	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк. Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк». Игра «Сравни лису и волка». Инсценирование отрывка из сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.48

	2	Чтение и заучивание стихов о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Дидактическая игра «Назови время года». Чтение стихотворения А.Фета «Мама!Глянь-ка из окошка…» Чтение стихотворения Н.Некрасова «Мороз-воевода»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.49
	3	Рассказывание по картинке «Вот это снеговик».	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Беседа на тему «Зимние забавы». Упражнение «Назови картину». Игра «Снеговик». Составление рассказа по картине.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.51
	4	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш. Учить четко произносить звук. Различать слова со звуком ш.	Артикуляционная игра «Язычок» Упражнение «Листочки». Игра «Сердитый гусь». Игровое упражнение «Кто внимательнее» Подвижная игра «Гуси-лебеди»	В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.52
Я Н В А Р Ь	1	Русская народная сказка «Зимовье»	Помочь вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Викторина «Назови сказку». Упражнение «Где спрятался звук ш». Чтение сказки «Зимовье».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.54
	2	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Артикуляционная игра «Песня жука». Подвижная игра «Жуки». Чтение отрывка из рассказа Н. Головиной «Почему букет поет». Отгадывание загадок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.55
	3	Обучение рассказыванию по картинке	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Знакомство с картиной «Зима. Игры на свежем воздухе» Игра «Назови время года». Рассказ - описание по картине. Упражнение «Дай название картине».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.58
Ф Е В Р А Л Ь	1	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Игра «Прочитай стихотворение». Чтение стихотворений А. Барто	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.58

	2	Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.И Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Игра викторина «Отгадай сказку». Знакомство с К.Чуковским. Чтение произведения «Федорино горе».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.60
	3	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить, как правильно произносить звук ч. Упражняться в произношении звука. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная игра «Песня паровоза». Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения «Трое гуляк». Игровое упражнение «Не ошибись» Отгадывание загадки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.61
	4	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжить формировать умение придумывать название картины.	Рассматривание картины «На поляне». Игра «Выбери картинку» (по правилам поведения на природе). Упражнение «Что вокруг» (о природе). Рассказ - описание по картине.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.63
М А Р Т	1	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игра – приветствие «Здравствуйте..» Игровая ситуация «Добрые дела». Подвижная игра «У медведя во бору». Игра «Покажи всё мишке».	В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.64
	2	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражняться в умении поздравлять женщин с праздником.	Игра «Узнай время года». Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Поздравляем маму (бабушку)» Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.67
	3	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражняться в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Игровое упражнение «Новая песенка язычка» Упражнение «Какой звук спрятался». Игра «Не ошибись». Игровое упражнение «Сколько слов со звуком Щ» Игровое упражнение «Что не так»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.69
	4	Чтение сказки	Помочь вспомнить название и содержание уже	Чтение сказки «Петушок и бобовое	В.В.Гербова «Развитие

		«Петушок и бобовое зернышко»	известных сказок. Познакомить со сказкой, помочь ответить на вопросы.	зернышко». Упражнение «Назови ласково». Игра – викторина «Отгадай сказку».	речи в детском саду. Средняя группа» стр.71
А П Р Е Л Ь	1	Составление рассказов по картине «Одуванчики	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Рассматривание картины. Упражнение «Опиши…»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.72
	2	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича»	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	Чтение «Сказки про Храброго Зайца» Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост». Дидактическая игра «Найди ласковое слово». Игровая ситуация «Опиши героя».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.73
	3	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражняться в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком л, ль.	Артикуляционная игра «Песня индюка и колокольчика». Игровое упражнение «Чья песенка?», «Найди звук», «Не ошибись». Обыгрывание стихотворения В.Орлова «С базара».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.74
	4	Обучение рассказыванию: работа с картинкой матрицей и раздаточным материалом.	Учить создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Игра с картинками «Лесная полянка». Игровое упражнение «Кто живёт в лесу?» Рассказ-описание по картине.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.76
М А Й	1	Заучивание стихотворений.	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Чтение стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок». Упражнение «Скажи с интонацией». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.77
	2	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно	Рассматривание иллюстраций о Дне Победы. Бееседа о ВОВ	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.

			читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». Упражнение «Скажи с интонацией».	Средняя группа» стр.79
	3	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражняться в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, словах)	Знакомство со звуком Р Игровое упражнение «Повтори слово» Чтение скороговорки С.Фархади «Сороки». Упражнение «Не ошибись». Игра «Найди звук р». Отгадывание загадки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.81
	4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Игра «Назови сказку». Упражнение «Загадай загадку». Игра «Доскажи словечко». Чтение стихотворения Я.Акима «Верба».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.83

Приложение №3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Раздел: «Лепка», «Аппликация»**

Дата		**Тема**	**Организованная образовательная деятельность**		
Ме-сяц	**Не-де-ля**		**Программные задачи**	**Содержание работы. Итоговое мероприятие.**	**Методическое оснащение**
С Е Н Т Я Б Р Ь	**1**	Лепка «Яблоки и ягоды» («Пер-сики и абрико-сы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего.	Беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах Рассматривание муляжей фруктов и ягод. Беседа о круглой и овальной форме предметов. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.42
	2	Аппликация «Красивые флажки»	Развивать умение работать ножницами: правильно держать их; резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки: флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету.	Рассматривание разноцветных флажков, которыми украшена веранда на участке. Беседа о безопасном использовании ножниц во время деят-ти. Показ приёма разрезания полосок бумаги пополам. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.44
	3	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с предметами.	Игровая ситуация «Зайчики в гостях у ребят». Дидактическая игра «Большой — маленький» (сравнение зайчиков и морковок по величине). Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего урожая. Рассматривание муляжа моркови. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.44
	4	Аппликация «Укрась салфеточку»	Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно	Рассматривание во время прогулки следующих предметов (лесенки для лазания, скамеечки для отдыха, столики для игр, заборчики, ограждения газонов и т. д.). Беседа о строении вышеуказанных предметов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность.	Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	детском саду: Средняя группа. стр.48
О К Т Я Б Р Ь	**1**	Лепка «Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Разгадывание загадок о грибах. Рассматривание игрушечных грибов. Беседа на тему: «Какие грибы мы видели летом». Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.50
	2	Аппликация «Украшение платочка»	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: выделять углы, стороны квадрата; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Рассматривание декоративных изделий с простым узором (поднос). Рассказ о сочетании цветов для украшения платочка. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.53
	3	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб, обсуждение пропорций, характерных деталей. Игры с игрушечными рыбками. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.55
	4	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Рассматривание иллюстраций с изображением лодок, плывущих по реке, озеру. Беседа об аккуратном использовании ножниц. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 54

Н О Я Б Р Ь	1	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Рассматривание сливы и лимона. Игры с игрушечными рыбками. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.59
	2	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ.	Рассматривание иллюстраций с изображением строящихся домов. Беседа на тему «Из каких частей состоит дом». Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.58
	3	Лепка «Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Рассматривание дымковских игрушек (уточка). Беседа на тему: «Из чего состоит дымковский узор». Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.62
	4	Аппликация «Корзина грибов»	Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?». Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в котором растут грибы. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 61
Д Е К А Б Р Ь	1	Лепка	Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки),	Наблюдение во время прогулки за прохожими в зимней одежде. Рассматривание кукол в зимней одежде. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов	Комарова Т.С. Изобразительная

		«Девочка в длинной шубке»	передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении.	зимнего гардероба. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	деятельность в детском саду.стр.66
	2	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь пост-ройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Обратить внимание детей на красоту создаваемых построек (строящихся зданий). Беседа- напоминание о строительных деталях различной формы (куб, кирпичик, трёхгранная призма). Обсуждение подбора цветов, красиво сочетающихся в аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.65
	3	Лепка *Коллективная композиция* «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	Беседа на тему: «Какие предметы мы уже умеем лепить?». Обсуждение: «Что мне хочется слепить». Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 67
	4	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Рассматривание ёлочки, украшенной шариками и бусами. Беседа о новогоднем празднике. Разглядывание бус разного размера, формы и цвета. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.69
Я Н В А Р Ь	**1**	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	Наблюдение за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, керамических игрушечных птиц, народных игрушек. Уточнение частей тела птички, их формы. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Ср. группа стр.71

	2	Аппликация «В магазин привезли красивые пира-мидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Рассматривание пирамидок. Развивающая игра с пирамидками (на уточнение формы, цвета, величины колец). Беседа-напоминание об аккуратности в работе над аппликацией, необходимости правильного расположения её частей.Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 72
	3	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Рассматривание кукол в хороводе. Дидактическая игра «Какой игрушки не стало». Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя гр. стр. 75
	4	Аппликация «Автобус»	Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Беседа на тему: «Автобус на улицах города». Рассказ о форме основных частей и более мелких деталей автобуса. Уточнение приёмов вырезания. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 73
Ф Е В Р А Л Ь	**1**	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зер-нышки» (коллективная композиция)	Развивать умение: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Рассматривание игрушечной птички, а так же изображение клюющей птички. Уточнение положения тела и головы птички, приёмов и последовательности лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 79

	2	Аппликация «Летящие самолеты» (коллективная композиция)	Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Рассматривание игрушечного самолёта. Беседа на тему: «Какие части есть у самолёта?». Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.79
	3	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Развивать умение передавать относительную величину частей. Закреплять: умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Лепка снеговиков из снега во время прогулке. Рассматривание неваляшки, состоящей из 4 шаров. Беседа-напоминание о форме и последовательности расположения шаров в процессе лепки снеговика. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 81
	4	Аппликация «Подарок маме и бабушке»	Развивать умение: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой). Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки.	Рассматривание картинок с изображением цветов: роз, ирисов, ромашек, тюльпанов, гвоздик и т.д. Уточнение частей, из которых состоит цветок (серединка, лепестки, стебелёк). Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деят-сть в детском саду: Средняя группа. стр.82
М А Р Т	**1**	Лепка «Мисочка»	Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Рассматривание игрушечной посуды (мисок, чашек, блюдечек). Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. стр.85

	2	Аппликация «Красивый букет в подарок»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Беседа на тему: «Весенний праздник- 8 марта!». Рассматривание картин, поздравительных открыток, репродукций с изображением букетов цветов. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовой коллективной композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.84
	3	Лепка «Козленочек»	Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	Беседа на тему: «Что такое дымковская игрушка?» Рассматривание дымковской игрушки (козлёнка). Беседа с детьми об уточнении приёмов лепки. Рассматривание готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.89
	4	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Беседа на тему: «Какие предметы круглой и овальной формы мы знаем». Рассматривание иллюстраций с изображение круглых и овальных предметов: мяч, апельсин. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.86
А П Р Е Л Ь	**1**	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Уточнение приёмов лепки, способов и последовательности лепки животного. Рассматривание и обсуждение работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.93

	2	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления	Игровая ситуация «Конверт с загадкой». Индивидуальные беседы-рассуждения о том, что может получиться из заготовленных деталей. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.94
	3	Лепка «Барашек» (По образу фили-моновской игрушки)	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек.	Рассматривание филимоновских игрушек. Сравнение дымковского козлики и дымковского барашка. Уточнение приёмов работы с глиной для изготовления изделия. Рассматривание и обсуждение готовых работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 95
	4	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Рассматривание выставки аппликационных работ, выполненных детьми. Игровая ситуация «Конверт с загадкой». Беседа о том, какую картинку хотят создать дети из кусочков бумаги. Уточнение приёмов работы с материалами для изготовления аппликации.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Ср. группа. стр. 97
М А Й	**1**	Лепка «Птичка клюет зернышки»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Наблюдение за птицами на прогулке во время кормления. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, клюющих зёрнышки. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых работ	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. стр.100
	2	Аппликация	Учить передавать в аппликации образ	Рассматривание иллюстраций из сказки Ш.Перро «Красная	Комарова Т.С.

		«Красная Шапочка»	сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	шапочка». Рассматривание одной из девочек в группе: уточнение формы её платья, расположения частей тела. Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр.101
	3	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Подвижная игра «Прилет птиц». Рассматривание птичек. Уточнение приёмов лепки. Рассматривание и обсуждение готовых изделий.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.105
	4	Аппликация «Волшебный сад»	Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Беседа на тему: «Каким бывает волшебный сад». Уточнение приёмов вырезания и наклеивания деталей в процессе изготовления аппликации. Рассматривание и обсуждение готовых композиций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. стр. 104

Приложение 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ме-сяц	Тема	Программные задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе сам.деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»). Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представление о фруктах и овощах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Солнышко – вёдрышко» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить проводить широкую линию все кистью (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	«Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»).
	«Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей понятно высказывать суждение (образовательная область «речевое развитие»). Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно -творческие способности (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).
	«Где живут рыбки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представление детей об условиях необходимых для жизни рыб (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	« Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»).

	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания (образ. область «худ. - эстетическое развитие»).
	«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Активизировать в речи детей название предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область «физическое развитие»).
	«Украсим тарелочки для петушка» (общение в ходе сам.деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Продолжать приучать детей слушать сказки (образовательная область «речевое развитие»).
О К Т Я Б Р Ь	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе сам. деят-ти)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).
	«День добрых дел» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).
	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (разговор в ходе прогулки)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»).
	«Новенький» (общение в ходе сам	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать приучать детей слушать стихотворение.

	деятельности)	Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»).
	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно - эстетическое развитие»).
	« Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»
	«Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (« Я пользуюсь только своим полотенцем – значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть») (образовательная область «физическое развитие»).
Н О Я Б Р Ь	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца (образовательная область «социально -коммуникативное развитие»).Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их(образовательная область «речевое развитие»).
	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (беседа в ходе сам. деятельности)	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам (образовательная область « речевое развитие»).
	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе сам. деятельности)	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление ребенка о его прошлом и настоящем (образовательная область «познавательное развитие»). Учить описывать фотографии (образовательная область «речевое развитие»).
	«Чему нас учит сказка»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально-

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	коммуникативное развитие»). Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке (образовательная область « речевое развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать бережно относиться к игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе сам. деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Как Ванечка грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область социально-коммуникативное развитие). Воспитывать интерес к чтению. Совершенствовать диалогическую речь. (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека (образовательная область «физическое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«В гостях у лисички» (общение в ходе сам. деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»).
	«Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать учить делать поделки из природного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Д Е К А Б Р Ь	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе (образовательная область

	прогулки)	«познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение выполнять действия по сигналу (образовательная область «физическое развитие»).
	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку))	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно) (образовательная область «физическое развитие»).
	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулки)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега (образ. область «познавательное развитие»).
	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать у детей представления о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»).
	«Для чего нужны друзья» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе сам. деят-ти)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Выбираем диафильм» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения (область «речевое развитие»).

	«Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить логично и понятно высказывает свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения (образовательная область «речевое развитие»).
Я Н В А Р Ь	«Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность (образовательная область «познавательное развитие»). Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представление детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)
	«Мы ветеринары» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с профессией ветеринара (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживание ее героям (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой (образов. область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образов область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисование сложных предметов (образов. область « художественное - эстетическое развитие»).
	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Мы играем в театр» (театрализованная игра театрализованная игра в ходе сам.деят-ти)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения (образовательная область « речевое развитие»).
	«Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей (образовательная область « познавательное развитие»).
	«Для чего нужны считалки» (ситуативный разговор на прогулке).	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать считалку наизусть (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры (образовательная область «физическая культура»).
	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» (совместная трудовая дея-ть на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать к участию в зимних забавах (образ. область «познавательное развитие»).
Ф Е В Р А Л Ь	«У нас порядок» (общение в ходе сам. деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное»). Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми (образовательная область « речевое развитие»).
	«Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).
	«Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах (образовательная область « познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение. Учить правильно держать ножницы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).

	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе сам.деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (образовательная область «познавательное развитие»). Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действиям и состоянием организма (образовательная область « физическое развитие»).
	«Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе сам. деятельности)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область « речевое развитие»).
	« Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») . Активизировать в речи вежливые слова (образовательная область « речевое развитие») .
	«У нас в гостях фея Здрасьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»).
	«За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудников. Воспитывать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»). Учить детей участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как поднять другу настроение» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Сформировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»).
М А Р Т	«Здравствуй, Весна!» (общение в ходе самостоятельной	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Учить детей выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть,

	деятельности)	мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).
	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Дать представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «худ-эстетическое).
	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»). Учись принимать участие в беседе (образовательная область « речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «худ-эстетическое развитие»).
	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе сам.деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, сопереживать её героям (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Чем можно порадовать маму» (просмотр и обсуждение исценировки)	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Способствовать накоплению эмоционально -чувственного опыта детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
	«У нас новая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение составлять целое из частей (образовательная область « познавательное развитие»). Учить употреблять слова с обобщающим значением (образовательная область « речевое развитие»). Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его (образовательная область «худ-эстетическое развитие»).
	«Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е.Рачевым (образовательная область «речевое развитие»). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей (образовательная область « познавательное развитие»).
	«Подарок сверстнику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга (образовательная область « речевое развитие»).
А П Р Е Л Ь	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Что мы посадили в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию (образовательная область «худ-эстетическое развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).
	«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Я помогаю малышу» (общение на прогулке)	Формировать представление о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить участвовать в беседе. Способствует правильному пониманию стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Магазин» (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к дидактическим упражнениям (образовательная область « познавательное развитие»).
	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе сам. деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картинку (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки (образовательная область « познавательное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»). Развивать творческую активность (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
М А Й	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область « социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать песенку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления (образовательная область « художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы водим хоровод» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Чему учит сказка» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к книжной иллюстрации (образовательная область «худ.-эстетическое развитие»).
	«Одуванчик – желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образов. область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения (образов. область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образов. область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать бережное отношение к природе (образов. область «познавательное развитие»).

	«У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов (образов. область «речевое развитие»).
	« Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатные играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»)
	«Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)	Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»).
	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образов. область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе сам. деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации (образовательная область «речевое развитие»).
	«Подарим игрушки Машеньке» (общение в ходе сам. деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить составлять небольшие рассказы . Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание подпевать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Приложение № 5

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь:

1.Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.

2. Консультации на темы: «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».

3. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

4. Организационное родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Октябрь:

1. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».

2. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»

3. Консультации на темы: «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей».

4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь:

1. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».

2. Посещение на дому часто болеющих детей.

3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»

4. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).

5. Рекомендации «Д/и как важное средство умственного развития».

Декабрь:

1. Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем».

2. Конкурс самоделок «Весёлые снеговики».

3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

5. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».

6. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

Январь:

1.День добрых дел «Снежные постройки».

2. Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».

3. Родительское собрание «Речь детей 4-5 лет».

4. Консультации: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей».

5. Анкетирование: «Что и как читаем дома».

6. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.

Февраль:
1.Фотогазета «Самый лучший папа».
2. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).
3. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Лекарства – друзья и лекарства – враги».
4. Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой».
5. Папка – передвижка «Дорожные знаки».
Март:
1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).
2. Фотовыставка: «мамочка любимая моя».
3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).
4. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Как уберечь детей от ОРЗ», «Наказание и поощрения».
5. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».
6. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».
Апрель:
1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Консультации на темы: «Права и обязанности в семье», «Безопасность детей на городских улицах».
3. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
4. Конкурс рисунков «Весна пришла, птиц позвала»
Май:
1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.
2. Выставка-поздравление ко Дню Победы «Звёзды памяти».
3. Консультации на темы: «Отпуск на море и закаливание», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период.
5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.
6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).