Студенова Г.Н. Подписано цифровой подписью: Студенова Г.Н.
Дата: 2023.08.29 17:28:28 +03'00'

Приложение №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Дата		Тема	Организованная образовательная деятельность		
Ме-сяц	Не-деля		Программные задачи	Содержание работы	Методическое оснащение
Сентябрь					
	1	**Занятие 1.** Повторение	- Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; - повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление коммуникативные качества.	- Игра «Найди пару» - Игра «Команда» - Игра «Деление на команды» - Игра «Кто быстрее» - Игра «Собери бусы»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 19
	2	**Занятие 2.** Повторение	- Повторить количественный и порядковый счет до восьми и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; - повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	- Игра «Разложи лекарства» - Игра «Разложи по коробкам» - Игра «Наведи порядок» - Игра «Строители»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 23
	3	**Занятие 3.** Свойства предметов и символы	- Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения *вверху - внизу, слева - справа*, свойства предметов - форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); - сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;	- Игра «Продавцы» - Игра «Покупатели» - Игра «Тяжелая покупка» - Игра «Клумба»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.

			- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		Стр. 27
	4	**Занятие 4.** Свойства предметов и символы	- Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание *не* с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства - не красный, не прямоугольник и др.); - повторить счет до 8, формы плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения *вверху - внизу, слева - справа*; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	- Игра «Не забудь» - Игра «Покупка» - Игра «Новоселье» - Игра «Забор»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 33
Октябрь	1	**Занятие 1.** Таблицы	- Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; - тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями *вверху - внизу, слева - справа*; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю*	- Игра «Дом» - Игра «Дом» (продолжение) - Игра «Дом» (продолжение) - Игра «Новоселье» - Игра «Кто где живет» - Игра «Бабушка»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 39

			сам, а потом проверю себя по учебнику; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	- Игра «Деление на пары» - Игра «Ремонт»	
	2	**Занятие 2.** Число 9. Цифра 9	- Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	- Игра «Садовники» - Игра «Письмо» - Игра «Письмо» (продолжение) - Игра «Бабочки» - Игра «В группы соберись» - Игра «Запомни и выложи»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 44
	3	**Занятие 3.** Число 0. Цифра 0	- Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	- Игра «Билеты» - Игра «Грибы» - Игра «Времена года»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 49
	4	**Занятие 4.**	- Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;	- Игра «Сбор урожая» - Игра «Напиши число»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

		Число 10. Запись числа 10	- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	- Игра «Напиши число» (продолжение) - Игра «Яблонька»	«Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 54
Ноябрь	1	**Занятие 1.** Сравнение групп предметов. Знак =	- Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	- Игра «Поездка на трамвае» - Игра «Новогодние подарки» - Игра «Помоги другу» - Игра «Собираемся в школу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 59
	2	**Занятие 2.** Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	- Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать их равенство и неравенство путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков = и ≠ ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*;	- Игра «Посадка в самолет» - Игра «Сок на завтрак» - Игра «Сравни грузы»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.

			-тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.		Стр. 65
	3	**Занятие 3.** Сложение	- Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + ; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	- Игра «Разбитая ваза» - Игра «В магазине» - Игра «Письмо бабушке» - Игра «Трамвай»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 71
	4	**Занятие 4.** Перемести-тельное свойство сложения	- Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Фрукты» - Игра «Деление на пары» - Игра «В лесу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 79

Декабрь	1	**Занятие 1.** Сложение	- Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Билеты на автобус» - Игра «Рецепт» - Игра «Чунга-Чанга» - Игра «Готовим лекарство»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 85
	2	**Занятие 2.** Вычитание	- Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Покупка подарков» - Игра «Распределение подарков» - Игра «Письмо бабушке» - Игра «Стоп» - Игра «В школу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 93
	3	**Занятие 3.** Вычитание	- Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; - сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их	Игровая деятельность - Игра «Вкусный завтрак» - Игра «Деление на пары»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс

			решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов *большой* и *маленький*; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Разложи по местам»	математики для дошкольников. Стр. 102
	4	**Занятие 4.** Вычитание	- Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; - тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.	Игровая деятельность - Игра «Фотограф»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 109
Январь	1	**Занятие 1.** Сложение и вычитание	- Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля.	Игровая деятельность - Игра «Найди свою группу» - Игра «Разные фигуры» - Игра «Переменка» - Игра «Урок рукоделия»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 113

	2	**Занятие 2.** Сложение и вычитание	- Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; - тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	Игровая деятельность - Игра «На огороде» - Игра «Поварята» - Игра «По порядку - становись»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 119
	3	**Занятие 3.** Столько же, больше, меньше	- Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук.	- Игра «Команды» - Игра «По росту - становись!» - Игра «Вкусное варенье» - Игра «В школу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 125
	4	**Занятие 4.**	- Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их	- Игра «За картошкой»	Петерсон Л.Г.,

		Знаки > и <	для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Столбики» - Игра «По росту - становись!» - Игра «Кого больше» - Игра «Живые числа» - Игра «В школу»	Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 133
Февраль	1	**Занятие 1.** На сколько больше? На сколько меньше?	- Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос, *на сколько одно число больше или меньше другого*; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Переучет» - Игра «Прятки с числами» - Игра «На сколько больше? На сколько меньше?» - Игра «В школу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 143

	2	**Занятие 2.** На сколько длиннее (выше)?	- Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Сравни по высоте и длине» - Игра «Покупка» - Игра «На сколько длиннее» - Игра «Расставь по порядку» - Игра «Подбери вышку» - Игра «В спортивном магазине»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 152
	3	**Занятие 3.** Измерение длины	- Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Шарф» - Игра «Дорога» - Игра «Мост»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 159
	4	**Занятие 4.** Измерение длины	- Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт	- Игра «Поводок» - Игра «Дорога» - Игра «Разные шаги» - Игра «Ремонт» - Игра «Мед и пчелы»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс

			самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Выложи узор»	математики для дошкольников. Стр. 166
Март	1	**Занятие 1.** Измерение длины	- Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представление детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков >, <, =, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Покупки» - Игра «Живые числа» - Игра «Сравни числа»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 172
	2	**Занятие 2.** Объемные и плоскостные фигуры	- Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*;	- Игра «На что похоже?» - Игра «Прятки» - Игра «Фотографы» - Игра «Больше или меньше» - Игра «В фотоателье»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников.

			- повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.		Стр. 179
	3	**Занятие 3.** Сравнение по объему	- Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Переход через границу» - Игра «Найди чашку» - Игра «Разные чашки» - Игра «Столько же» - Игра «Составь задачу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 186

	4	**Занятие 4.** Измерение объема	- Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить пространственные отношения *слева - справа - между*, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Разные кастрюли» - Игра «Повара» - Игра «Яблоки»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 192
Апрель	1	**Занятие 1.** Измерение объема	- Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику.	- Игра «Одинаковые бочки» - Игра «Наполни бочку» - Игра «Помощники» - Игра «На речке» - Игра «Вкусный морс» .	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 196
	2	**Занятие 2.**	- Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания)	- Игра «Переход через границу»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

		Повторение изученного материала. Сравнение по объему	определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Найди чашку» - Игра «Разные чашки» - Игра «Столько же» - Игра «Составь задачу»	«Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 186
	3	**Занятие 3.** Повторение изученного материала. Измерение объема	- Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить пространственные отношения *слева - справа - между*, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	- Игра «Разные кастрюли» - Игра «Повара» - Игра «Яблоки»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 192

	4	**Занятие 4.** Повторение изученного материала. Измерение объема	- Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий *если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику*; - закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; - тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	- Игра «Одинаковые бочки» - Игра «Наполни бочку» - Игра «Помощники» - Игра «На речке» - Игра «Вкусный морс»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 196
Май	1-3	**Занятие 1-3.** Закрепление пройденного материала	- Закрепить пройденный материал		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Стр. 202

Раздел «Ознакомление с окружающим мира»

Месяц	Тема	Организованная образовательная деятельность		
		Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Беседа: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает». Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». Игра: «Кому нужен».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (стр. 14)

	Во саду, ли в огороде.	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Беседа. Игры: «Узнай по описанию» ; «Раз, два, три- урожай собери»; Узнай на вкус	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 36-37)
	Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Чтение стихотворения «Семья» Физкультминутка. Игра: «Профессии моих родителей».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 26)
	Экологическая тропа осенью.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Беседа: « Что происходит в природе?» Прогулка по тропе д/сада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 38-40)
Октябрь	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Игра: «Что предмет расскажет о себе». С/р : «Что мне нужно для работы».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 15)
	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Беседа. Просмотр плакатов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 41-42)
	О дружбе и друзьях.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Прослушивание аудиозаписи. Выполнение заданий. Физкультминутка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 28)

	Прогулка по лесу.	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	Просмотр презентации. Беседа, чтение худ. произведений о природе. Беседа о правилах поведения в лесу. Д/и (о природе).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 42-45)
Ноябрь	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Рассматривание образцов разных видов бумаги. С/р: « Магазин канцтоваров». Дидак. игра: «Найди сходство и различия».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 17)
	Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Беседа. Слушание и пение песен об осени. Загадки, пословицы и поговорки об осени. Мини представление.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 45-48)
	Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Беседа: «Кто работает в детском саду». Физкультминутка. Игра: « Это всё не просто».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 30)
	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Викторина: «Пернатые друзья» П/и «Пернатые друзья». Музыкальная пауза.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 49-52)
Декабрь	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Рассматривание видов ткани. Игра: «Волшебный ветерок» Рассматривание картин с изображением одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 18)
	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и	Занятие проводится на улице. Беседа. Рассматривание книг о	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

		называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	птицах. П/и : « Гуси –лебеди».	детском саду. Старшая группа. (стр. 53-54)
	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Ситуационный разговор. Раскрашивание в раскрасках Д/и: «Четвёртый лишний».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 32)
	Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	Просмотр презентации. Чтение рассказов о животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 55-57)
Январь	В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Рассматривание картинок. Д/и: «Из чего сделан этот предмет».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 19)
	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»-«Зимние братья» Экспериментирование «Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 57-59)
	Профессия — артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Беседа по теме. Игра: «Мы артисты!»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 34)

Февраль	Экологическая тропа д/сада	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Экскурсия по детскому саду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 59-62)
	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Беседа. Заучивание стихотворения о колокольчике. Дидактическая игра: «Угадай где звенит»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 20)
	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	Беседа о комнатных цветах. Зарисовка цветов. С/р: «Цветочный магазин».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 62-63)
	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Беседа. Рассматривание карт России и Тамбова. Игра: «Моя родина».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 36)
Март	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен охранять, беречь и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).	Беседа о животных. Просмотр презентации. Игра : «Караси и щуки».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 63-66)
	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Беседа. Рассматривание картин с изображением электрических приборов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 21)
	Мир комнатных	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные	Беседа о комнатных цветах и уход за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

	растений	растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями..	Физкультминутка.	детском саду. Старшая группа (стр. 66-68)
	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 38)
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Просмотр пособий. Беседа по теме. Игра: «Ручеёк».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 69-70)
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра: «Чего не хватает».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 23)
	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Викторина : «Что, где, когда?». Рисование растений луга.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 71-72)
	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Чтение худ. литературы. Рассматривание картинок. Физкультминутка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 39)

	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Беседа по теме. Мини представление.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 73-74)
Май	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа по теме. Игровые занятия. «Дорисуй чего не хватает» И/с «Разговор по телефону».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа. (стр. 24)
	Природный материал – песок, камни, глина	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Беседа по теме. Эксперименты.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 74-76)
	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Занятие проводится на улице. Беседа по теме.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (стр. 77-79)

Приложение №2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Речевое развитие»

		Организованная образовательная деятельность		
	Тема	Программные задачи	Содержание работы.	Методическое оснащение
Сентябрь	1. Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься а занятиях по развитию речи.	Беседа «Чему мы должны научиться». Чтение загадок и считалок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 28-30
	2. Чтение русской народной сказки «Заяц — хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц — хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Викторина по русским народным сказкам. Чтение сказки «Заяц-хвастун».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 30-31
	3. Пересказ русской народной сказки «Заяц — хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Чтение сказки «Заяц-хвастун». Беседа по содержанию сказки. Пересказ сказки воспитанниками по желанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 31-32
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки). Дидактическое упражнение «какой звук услышали». Дидактическое упражнение «Слушай внимательно». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов со звуком з». Дидактическое упражнение «Разложи предметы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 32-34
	5. Составление рассказа «Осень	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.	Составление рассказа об осени. Чтение стихотворения об осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

	наступила».	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		Стр. 34-36
	6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень». Беседа по произведению. Заучивание стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 36-37
	7. Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание сюжетной картины на тему «Осень». Составление рассказа по картине на тему «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.38-39
	8. Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Чтение рассказов Н.Носова «Затейники» и «Живая шляпа». Повторное зачитывание наиболее понравившегося воспитанникам отрывка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.39
Октябрь	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	Дидактическое упражнение «Что вокруг» Чтение произведения С. Маршака «Пудель».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.39-40
	2. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Разыгрывание сценки «Визит в младшую группу за мелками». Беседа «Правила общения». Разыгрывание диалога –обращение с просьбой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 41-42
	3. Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	Рассматривание двух разных кукол. Поочередное описание кукол (сначала воспитатель, затем дети). Самостоятельное описание детьми кукол (по желанию)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.42-43
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки). Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слово).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.43-45

		заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов со звуком с». Дидактическое упражнение «Найди слово» Повторение чистоговорки. Загадка.	
	5. Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание картины «Ежи». Поиск названия для картины. Рассматривание картины «Ежи» по плану. Рассказывание по плану. Чтение произведения С. Маршака «Тихая сказка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 45-46
	6. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Подбор слов, отвечающих на вопрос «какой?, какая?,какое?» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Повторение концовки сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.46-47
	7. Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Дидактическое упражнение «Учимся быть вежливыми». Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 47-49
	8. Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Дети вспоминают известные им русские народные сказки, рассказы. Называют любимые книги. Зачитывают стихотворения, которые знают наизусть.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.49
Ноябрь	1. Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Чтение стихов о поздней осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.50-51

	2. Составление рассказов по картинкам	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	Индивидуальные рассказы детей по серии предметных картинок по темам «Лес», «Африка», «Подводный мир».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 51-52
	3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обработка А.Н. Толстого). Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Повторение русских народных сказок. Чтение сказки «Хаврошечка». Инсценировка отрывка из сказки (в свободное время).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.52-53
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки). Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова). Дидактическое упражнение «Найди слово» Упражнения на постановку логического ударения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.54-56
	5. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Чтение сказки. Инсценировка диалога.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 56-57
	6. Продолжение работы над сказкой «Айога»	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Прослушивание концовок сказок, придуманных детьми дома. Чтение сказки «Айога» целиком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 57
	7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Повторение программных произведений. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 57-58
	8. Пересказ рассказа	Учить детей последовательно и логично	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие

	В. Бианки «Купание медвежат».	пересказывать произведение.	Пересказ рассказа.	речи в детском саду Стр. 58-59.
Декабрь	1. Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Чтение стихотворения И.Бунина «Первый снег», Чтение отрывка «Вот север, тучи нагоняя…» из романа А.Пушкина «Евгений Онегин». Чтение стихотворения И.Никитина «Встречи зимы» (отрывок). Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.60-63
	2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	Дидактическое упражнение «Хоккей». Дидактическое упражнение «Кафе». Дидактическое упражнение «Хоккей» (продолжение).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.63-64
	3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и В.Снегирева). Учить пересказывать произведение.	Чтение сказки. Пересказ сказки. Инсценировка сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.64-66
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки). Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова). Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши». Дидактическое упражнение «Найди слово» Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» Чтение скороговорки. Материал для закрепления правильного произношения звуков с-ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.66-68
	5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Вспомнить сказку «Хозяйка медной горы». Назвать персонажей сказки. Чтение сказки «Серебряное копытце». Беседа о наиболее понравившихся эпизодах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.68-69

	6. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»..	Рассматривание выставки книг С.Маршака. Чтение стихотворения «Тает месяц молодой». Заучивание стихотворения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.69-70
	7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих. К. Фофанова «Нарядили елку…»	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.71-72
	8. Дидактические игры со словами	Развивать умение понимать и правильно использовать, слова обозначающие пространственные отношения.	Дидактическое упражнение «Хоккей». Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.72-73
Январь	1. Беседа на тему: «Я мечтал…».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Беседа «Я мечтал». Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.73-75.
	2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Определение жанра произведения. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.75-76
	3. Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).	Составление рассказа по картине «Зима». Чтение стихотворения С.Черного «Волк». Загадка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 76-77
	4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» Чтение сказки стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.78-79
	5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки). Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.79-81

			Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов со звуком ж (з)». Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши». Дидактическое упражнение «Найди слово» Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» Материал для закрепления правильного произношения звуков з-ж.	
	6. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Чтение сказки. Пересказ сказки. Чтение сказки по ролям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.81-82
	7. Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.82-84
	8. Рассказывание по картине	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	Составление рассказа по картине о морских обитателях. Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.84-85
Февраль	1. Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Рассказ о мишке Ушастике. Рассказ «Кто виноват». Рассказ «День рождения».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.85-87
	2.Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.87-88
	3. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Чтение присказки из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила». Перечисление уже известных русских народных сказок. Чтение сказки "Царевна-лягушка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.88-89
	4. Звуковая культура речи:	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-ш.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

	дифференциация звуков ч – щ.		Дидактическое упражнение «Назови слово на звук ч». Дидактическое упражнение «Измени слово». Дидактическое упражнение «Найди слово» Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» Материал для закрепления правильного произношения звуков ч-щ.	Стр.89-90
	5. Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Познакомить со сказкой. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение сказки. Пересказ сказки. Инсценировка сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.91-92
	6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Драматизация стихотворения. Дидактическое упражнение «Подбери слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 92-94
	7. Рассказывание по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	Рассказывание по картине с изображением зайцев. Дидактическая игра «Волк и зайцы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.94-95
	8. Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием «Мы для милой мамочки».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 95-96
Март	1. Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Чтение стихотворения А.Барто «Перед сном».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 97-100
	2. Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Рассматривание картинок из единой серии. Составление рассказов по картинкам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.100-101

	3.Обучение рассказыванию "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем".	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	Составление рассказа "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.101-102
	4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказами Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.102.
	5. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	Уточнение жанра произведения Г.Снегирева «Про пингвинов». Слушание пересказов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.103
	6. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства". Помочь им оценить поступок мальчика.	Беседа с детьми о том, кем бы они хотели стать, какую профессию хотели освоить. Чтение рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.103-104
	7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Бородицкой).	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки), «Слушай внимательно» (слова), «Найди слово» Чтение скороговорки. Материал для закрепления правильного произношения звуков ц-ч.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 104-106
	8. Чтение русской народной сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых сказок. Познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Беседа «Что значит волшебная сказка?». Чтение сказки. Обсуждение действий, которые повторяются в сказке трижды.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.106
Апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Знакомство со звуком р. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова), «Найди слово» Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.107-108

	2.Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.108-110
	3.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Прослушивание рассказов о любимых мультфильмах детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.110
	4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…"	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…".	Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.110-112
	5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Чтение рассказа «Красный снег». Чтение рассказа «Волосатое дерево».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 112-113
	6. Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Чтение рассказа. Повторное зачитывание наиболее понравившихся эпизодов. Определение жанра произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 113
	7. Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	Дидактическая игра «Что получится, то получится». Дидактическая игра «Угадай слово». Дидактическая игра «Чепуха».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 114
	8. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Беседа-размышление «Что такое авторская сказка?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
Май	1. Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Повторение загадок и считалок. Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы». Чтение «Мирной считалки» В. Берестова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 115-116

	2. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картинок из единой серии. Составление рассказов по картинкам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.117
	3. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение рассказа. Повторное зачитывание наиболее понравившихся эпизодов. Беседа о героях рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.117-118
	4. Лексические упражнения	Обогащать словарный запас детей.	Дидактическое упражнение «Кто назовет больше слов» Чтение стихотворений о весне.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 118-119
	5. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Чтение сказки "Финист – Ясный сокол". Определение жанра произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр. 119
	6. Звуковая культура речи.	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Дидактическое упражнение «Назови звуки». Дидактическое упражнение «Какие звуки ты услышал» Дидактическое упражнение «Назови слово». Дидактическое упражнение «Сосчитай звуки». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» Чтение скороговорок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.119-120
	7. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.	Прослушивание индивидуальных рассказов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.121
	8. Повторение пройденного материала. Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Работа по закреплению программного материала.	Д/и «Что получится, то получится».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Стр.121

Приложение №3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел «Лепка, аппликация»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методическое оснащение
Сентябрь	Грибы (лепка)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр.51
	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр.53
	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. (лепка)	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания .	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр.56
	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация)	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 59
Октябрь	Красивые птички (лепка)	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр.62
	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 64
	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)	Развивать умение детей создавать влепке сказочный образ.Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 66
	Наш любимый мишка и его друзья (аппликация)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 67

Ноябрь	Олешек (лепка)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 77
	Дома на нашей улице (аппликация)	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 73
	Троллейбус (аппликация)	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 75
	Вылепи свою любимую игрушку (лепка)	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр.79
Декабрь	Большой и маленький бокальчики (аппликация)	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 90
	Котенок (лепка)	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 86
	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 93
	Девочка в зимней шубке (лепка)	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 91
Январь	Петрушка на елке (аппликация)	Учить детей создавать изображения на бумаге. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 96
	Зайчик (лепка)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 98

	Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 102
	Наши гости на новогоднем празднике (лепка)	Учить детей передавать в лепке впечатление от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 99
Февраль	Матрос с сигнальными флажками (аппликация)	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы.Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 107
	Щенок (лепка)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 105
	Пароход (аппликация)	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 110
	Кувшинчик (лепка)	Учить детей создавать изображение посуды. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 114
Март	Сказочная птица (аппликация)	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 121
	Птицы на кормушке (лепка)	Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 121
	Наша новая кукла (аппликация)	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 124
	Петух (лепка)	Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 125

Апрель	Поезд (аппликация)	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 130
	Белочка грызет орешки (лепка)	Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 130
	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (аппликация)	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 131
	Девочка пляшет (лепка)	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 133
Май	«Весенний ковер» (аппликация)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 139
	Сказочные животные (лепка)	Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов из целого куска; развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 136
	Загадки (аппликация)	Упражнять в создании изображения различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 143
	Зоопарк для кукол (лепка)	Обрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С.Комарова. Изобразительная деят-ть в детском саду, 5-6 лет. Стр. 141

Раздел «Конструирование»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методическое оснащение
Сентябрь	«Дома» (из строительного материала)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.13

		выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	
	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала)	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.64
	«Птица» (из природного материала)	Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.79-80
	«Магазин игрушек (из картона и бумаги)	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.68
Октябрь	«Машины» (из строительного материала)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.19
	«Домашние птицы» (из природного материала)	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском сад Стр.80
	«Коробочка» (из картона и бумаги)	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, делать надрезы, складывать полосу пополам, накладывать шаблон.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.68
	«Гараж с двумя въездами» (из строительного материала)	Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском сада Стр.65

Ноябрь	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (из строительного материала)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.25
	«Корзиночка» (из картона и бумаги)	Учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.69
	«Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить трудиться коллективно. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80
	«Простой мост» (из строительного материала)	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.65
Декабрь	«Роботы» (из строительного материала)	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.29
	«Разнообразные мосты» (из строительного материала)	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.66
	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Закреплять умение накладывать шаблон и делать отметку для надреза, обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.70
	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.71

Январь	«Микрорайон города» (из строительного материала)	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.34
	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.66
	«Высотное здание» (из использованных материалов)	Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.75
	«Детский сад» (из строительного материала)	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.67
Февраль	«Мосты» (из строительного материала)	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.37
	«Машина» (из использованных материалов)	Учить изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.76
	«Улица» (из строительного материала)	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.67

	«Снеговик» (из использованных материалов)	Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить делать из поролона игрушки, срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму, склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.77
Март	«Метро» (из строительного материала)	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.43
	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; вырезать у круга ¼ часть, а из оставшихся склеить конус.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.72
	«По замыслу» (из строительного материала)	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.68
	«Заяц» (из использованных материалов)	Продолжать учить: - делать надрезы и перетяжки на поролоне; - окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.77
Апрель	«Суда» (из строительного материала)	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.46
	«Самолет» (из строительного материала)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.67
	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.72
	«Аэродром» (из строительного	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.	Куцакова Л.В. Конструирование и

	материала)	Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	художественный труд в детском саду Стр.68
Май	«Архитектура и дизайн» (из строительного материала)	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы решения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Стр.50
	«По замыслу» (из строительного материала)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.68
	«Панно» (из природного материала)	Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80
	«Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона)	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.75

Приложение №4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе сам.деятельности)	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ, (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), формировать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое развитие»)
	«Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к людям, развивать стремление радовать старших хорошими поступками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), закреплять представления о наземном общественном транспорте (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Если я потерялся» (общение в ходе сам. деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, формировать умение обращаться за помощью к взрослым, развивать умение следовать установленным нормам поведения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
	«Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа (образовательная область «речевое развитие»)
Октябрь	«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» (общение в ходе сам. деят.)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение высказывать свою точку зрения, развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»)
	«Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать навыки вежливого общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), учить внимательно слушать рассказы, формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям (образовательная область «речевое развитие»),
	«Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение справедливо решать споры, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка персонажа. (образовательная область «речевое развитие»)
	«Не обижайся на меня» (общение в ходе сам. деятельности)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение рассуждать самостоятельно (образовательная область «речевое развитие»)

Ноябрь	«Как мы дежурим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей выполнять обязанности дежурных, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своем восприятии поступков его персонажей, развивать речь как средство общения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Кого можно назвать своим другом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») приучать детей к самостоятельности суждений, развивать умение отождествлять себя с полюбившимися персонажами (образовательная область «речевое развитие»).
	«Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать культуру речевого общения, (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать знакомить с иллюстрациями художника Конашевича, (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»), обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, продолжать знакомить с правилами поведения во время игры, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») поощрять попытки высказывать свою точку зрения, побуждать рассказывать о восприятии поступка персонажа (образовательная область «речевое развитие»).
Декабрь	«Что мы делаем в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом, учить детей улаживать конфликты с помощью речи, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») учить заинтересованно слушать стихотворение, (образовательная область «речевое развитие»), развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	« Волшебные слова» (общение в ходе сам. деятельности)	Развивать умение играть сообща, культуру речевого общения, развивать интерес к художественной литературе, (образовательная область «речевое развитие»), учить перебрасывать мяч друг другу (образовательная область «физическое развитие»).
	«О чем говорят дорожные знаки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») помогать детям правильно строить предложения, (образовательная область «речевое развитие»), совершенствовать навыки количественного счета. (образовательная область «познавательное развитие»)
	«Дай совет товарищу» (общение в ходе сам. деятельности)	Формировать умение помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») помогать детям осваивать формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»).
Январь	«Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать свои поступки, закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое развитие»), учить приему обрывания бумаги (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание помогать людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать интерес к художественной литературе, продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях (образовательная область «речевое развитие»).
	«Почему нельзя драться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление радовать старших хорошими поступками, (образов. область «социально-коммуникативное развитие»), развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять проявление такого качества как отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение поддерживать беседу, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа (образовательная область «речевое развитие»), формировать представление о правилах ухода за больными (образовательная область «физическое развитие»).
Февраль	«Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, формировать умение обращаться за помощью к взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), формировать умение лепить по представлению героев стихотворения, развивать чувство пропорции (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»), воспитывать желание высказывать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).
	«Письмо заболевшему другу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему, развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»), развивать цветовое восприятие (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему мир, воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки, воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»).
	« Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща, привлекать к построению построек из снега (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»). Учить создавать композиции на темы окружающей жизни, (образовательная область «худ.-эстетическое развитие»).
Март	«Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной	Воспитывать бережное отношение к труду других людей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных героев (образовательная область «речевое развитие»), развивать умение лепить по

	деятельности)	представлению знакомые предметы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Бабушкин помощник» (общение в ходе сам. деятельности)	Воспитывать уважение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), совершенствовать монологическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«Хорошие поступки» (общение в ходе сам. деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию (образовательная область «речевое развитие»).
	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать умение поддерживать беседу, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа (образовательная область «речевое развитие»), учить при рисовании передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
Апрель	«Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать трудолюбие, развивать стремление радовать старших хорошими поступками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), учить слушать рассказ, развивать умение поддерживать беседу (образовательная область «речевое развитие»), способствовать овладению композиционными умениями (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Бобик и Барбос в гостях у детей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения, (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), совершенствовать навыки счета в пределах 10, формировать умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание (образовательная область «познавательное развитие»), воспитывать культуру речевого общения (образовательная область «речевое развитие»)
	«Когда папа был маленьким» (общение в ходе сам. деятельности)	Расширять представления детей о членах их семей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), пополнить литературный багаж новым рассказом, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях (образовательная область «речевое развитие»)
	«Вместе тесно, а врозь скучно» общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), воспитывать культуру речевого общения, развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
Май	«Бережем природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное (образовательная область «речевое развитие»), воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).

	«Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знания о том, что в случае пожара звонить по телефону»101» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), поощрять самостоятельность суждений, воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги (образовательная область «речевое развитие»).
	«Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»), воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Расскажи родителям о ПДД» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), формировать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).

Приложение № 5

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Сентябрь - Октябрь

1. Родительское собрание " Я И МОЙ РЕБЕНОК ПЕШЕХОД ". Выбор родительского комитета группы.
2. Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
4. Консультация: "Игра, как средство воспитания дошкольников".
5. Конкурс поделок «Дары осени»
6. Праздник «Осенний бал».

Ноябрь

1. Консультация, папка-передвижка: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".
2. Подарки ко Дню матери.
3. Конкурс рисунков ко Дню матери.
4. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
5. Выставка рисунков «Портрет мамы».

Декабрь

1. Консультация «Внимание! Наступает зима»
2. Конкурс творческих семейных работ: "Ёлочная игрушка", «Новогодняя елочка»
3.Украшение группы к празднику Нового года.
4. Новогодний утренник: "Здравствуй, здравствуй,наша елка!"
5. Памятка для родителей: "Правильно отвечайте на детские вопросы..."
6. Снежные постройки на участке.

Январь

1. Консультация для родителей: "Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей".
2. "Речевые игры для детей 5-6 лет"- папка-передвижка для родителей.
3. Памятки для родителей: "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".
4. Индивидуальные беседы, папка-передвижка - Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".
5.Консультация, папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".
6. Конкурс на лучшую кормушку.
7. Беседа «Осторожно сосульки».

Февраль

1.Выставка детских рисунков, тема: "Мой папа".
2. Индивидуальные беседы с папами, тема: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?".
3. Папка-передвижка «Будущий мужчина»
4. Праздник для пап к 23 февраля.

5.Картотека стихотворений, посвящённых 23 февраля.

Март

1. Родительское собрание на тему «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ - ЗАКАЛЯЙСЯ».
2. Наглядная информация - оформление уголка:
• Папка "Природа в поэзии" (весна).
• Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: " Я любимой мамочке подарю подарочки!".
• Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.
3.Утренник "День 8 марта".
4. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».
5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

Апрель

1. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки поделки.
3.Пасха
4. Субботник по уборке участка.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».

Май

1. Групповое родительское собрание (итоговое): "ОТ СЧАСТЬЯ КЛЮЧИ В СЕМЬЕ ИЩИ…".
2. 15 мая - День семьи. Выставка рисунков "Моя семья".
3. Консультация, папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие вас летом"
4. Консультация, беседа: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".
5. Памятки для родителей: "Игры в помощь!", "Советы для вас".
6. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».