Конспект НОД по экологии .

Тема: « Эколята идут на помощь».

 Составила и провела воспитатель Левина О.В.

Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах ( лес , водоём, луг); закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.

Материал: глобус или географическая карта России, набор предметов ( картинок) необходимых в путешествии( компас, карта, инструменты, посуда, аптечка, телефон, ракетница и т. д.), картины « Лес после пожара», « Загрязнённый водоём» , « Вытоптанный луг», семена трав или цветов для посева, контейнера с землёй для посева семян, оборудование для очистки воды, макет дирижабля.

 Ход НОД.

-Ребята, что это у меня в руке?

-Глобус.

-Что он обозначает?

-макет нашей планеты из космоса.

-Какие природные зоны обозначены на глобусе?

-леса, горы, степи( луга) , вода

-Как называется профессия человека , который ухаживает за природой?

- эколог.

-А кто вспомнит и скажет , что такое экология?

- окружающая нас природа ( наука об отношениях растений , животных , человека).

- Кто из вас знает , кто такие эколята?

- дети , помогающие природе.

-Сегодня я предлагаю вам быть в роли эколят. И для этого нам с вами необходимо отправиться в экспедицию, чтобы оказать помощь терпящей бедствие природе. Посмотрите , что означают эти знаки?

-На чём отправиться в экспедицию?

- Что взять с собой в дорогу?

-Куда отправиться?

-Чтобы решить эти вопросы быстро я предлагаю вам разделиться на 3 команды. Первая определяет , что взять с собой в поход. Вторая - на чём отправиться в экспедицию. Только учтите , что этот вид транспорта должен быть экологически чистым, т .е. не отравляющим окружающую природу своими отходами. Третья- определяет по значкам SOS , в каких природных зонах случилась беда.

-Кто готов доказать свою версию , что вы правильно всё сделали. Вы согласны ? И так, мы готовы отправиться в экспедицию.

-да

-Давайте уточним , что нам необходимо будет делать в экспедиции?

- оказывать помощь природе.

-Занимайте свои места в нашем дирижабле, закрывайте глаза и представьте – мы летим над лесом. Какая красота ! Птицы поют! А почему вдруг закончились голоса птиц? Что-то произошло? Мы приземляемся и что же мы видим?

-…..

-Посмотрите на картину леса. Какое чувство возникло у вас ?

-…

- Лес - живой организм. Вы согласны ? А почему он живой?

-…

-А если бы они говорили, какие слова звучали ? Как бы плакал лес? Присядьте и послушайте.

« Плач леса»

« От лесного пожара и дыма нечем дышать , дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений . Почву ничто не держит , её уносит ветер и вода . образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. Помогите !»

-Почему человек доводит лес до слёз? Как это могло случиться? Как погибал лес? Я предлагаю вам выстроить цепочку гибели леса используя картинки . ( дети выстраивают цепочку : бросили спичку, горит трава, деревья, погибли насекомые . улетели птицы, некоторые животные погибли , а другие покинули лес).

- Погибшие растения не выделяют кислород , воздух не имеет свежести и это вредит не только человеку . но и всему живому в природе. Потому что в природе всё взаимосвязано.

-Очень горько и печально, всё это видеть ,но не отчаивайтесь .Пройдёт время , дожди смоют золу и лес начнёт оживать. Но для этого потребуется много времени. Как мы с вами будем возрождать лес? Вы хотите оживить лес? Я приготовила для вас всё , что живёт в лесу. Выберите то , что появиться в лесу вначале и посадите в самый нижний ярус леса ( 2 ребёнка работают у фланелеграфа) . А что дальше появиться?( дети по очереди выкладывают картинки у доски).

-…( насекомые, кустарники, деревья, птицы и животные)

-И так, мы справились с возрождением леса , что нам с вами надо здесь оставить?

-знаки , напоминающие о правилах поведения в лесу.

\* Не разжигайте костры в лесу!

\*Уходя из леса, забирайте свой мусор!

\*Помните, к чему приведут несоблюдение этих правил!

-Ребята, мы отправляемся с вами дальше. Занимайте свои места в дирижабле, закрывайте глаза . Что вы слышите?

-Шум воды.

-Действительно , мы приближаемся к водоёму. Но что мы видим? Как вы думаете , здесь чистая вода? Кто сможет выжить в такой воде? Что случилось?

-….

-А почему не видно никого на берегу, нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых? Давайте представим , как погибал водоём? Что погибло сначала? Постройте цепочку исчезновения всего живого в водоёме ,с помощью картинок (исчезли водоросли и водные растения. Нечем стало питаться: рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы ). А как человек пострадал от этого?

-…( нельзя использовать эту воду для приготовления пищи, для купания и отдыха)

-Как можно поправить положение ?

-…( нужно по берегам водоёма посадить защитные лесопосадки, очистить мусор, построить очистительные сооружения. Собрать мусор ,рассортировать по мешкам. Позвать на помощь , выстрелив из ракетницы .)

-Хотите посмотреть , как работает фильтр для очистки воды?

- Первый фильтр состоит из двух слоёв марли. Что вы видите?

- Второй фильтр состоит из двух слоёв марли из ваты. Проверим , насколько эффективны фильтры. ( дети льют воду в две ёмкости )

-Есть ли разница? Какой вывод можно сделать? (чем плотнее фильтр , тем чище вода).

В такой воде может возродиться жизнь? Но это пройдёт очень много времени. А пока я предлагаю поставить у водоёма напоминающие знаки.

-…( \*не бросай мусор в водоём, \*не мой машину в водоёме,\*не рви водные растения)

-Ну, что отправляемся дальше, занимайте свои места. Следующая у нас какая остановка ? Где требуется помощь эколят?

-…(луг)

-Закройте глаза , представьте , что мы увидим на лугу?

-…( луг –это красивое место , где мы сможем отдохнуть, полежать в душистой луговой траве, понаблюдать за красивыми насекомыми, собрать лекарственные травы)

- Прилетели! Посмотрите!( картина вытоптанного луга).Я ничего не понимаю. А вы? Что случилось?

-…( трава вытоптана, не растут цветы, луг пропал)

-Что же надо сделать , чтобы вновь выросла трава. Зацвели цветы?

-…( нужно посадить новые растения .Взрыхлить почву, полить и посеять семена )

-Давайте научимся возрождать луг.( дети в подготовленные контейнеры сеют семена ,рыхлят почву, поливают и высевают семена). Что нужно для роста растениям ?

-…( вода, свет, воздух, тепло).Дети выстраивают модели.

-Молодцы! Вы так заботливо возрождали наш луг , что я решила прочитать вам стихотворение И. Сурикова

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло.

И куда не взглянешь-

Всё кругом светло.

На лугу пестреют

Яркие цветы,

Золотом облиты

Тёмные листы.

Дремлет луг - ни звука,

Трава не шелестит,

Только жаворонок

В воздухе звенит…

- Наш луг обязательно станет таким, и мы с вами никогда не сделаем такой ошибки, какую сделали незнакомые нам люди. Давайте оставим напоминающие знаки тем , кто не знает или забыл.

\*Не топчи луговую траву и цветы.

\* Не рви луговые цветы .

- Присаживайтесь на свои места в нашем дирижабле . Сегодня мы сделали добрые дела . Выполнили трудную работу эколят спасателей. Прилетим в детский сад и вы расскажете об этом своим друзьям и родителям. О чём бы вы хотели рассказать? ( ответы детей) Вот мы снова дома . Спасибо вам ребята!