**Рекомендации педагогу**

**в ситуации кризисного состояния воспитанника (**во время проживания горя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуации** | **Внешние признаки** | **Помощь** |
| Алгоритм помощи в ситуациях **вины** | 1.Возможно выражение чувства печали, грусти.2. Слезы, плач. 3. Попытка уйти, изолироваться. 4. Отказ от участия в празднике | 1.Убедите ребенку, что с вами он может быть откровенен. 2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно ребенок переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб.3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать воспитанник, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? 4. Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? 5. Чего тебе больше всего хочется сейчас делать? |
| Алгоритм помощи в ситуациях **обиды** | 1.Отказ от общения. 2. Противопоставление себя другому ребенку (коллективу).3. Конфликтное общение. 4. Отчужденность. 5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее) | 1.Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? 2. А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? 3. С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше? |
| Алгоритм помощи в ситуациях **одиночества** | 1. Уклонение / избегание общения. 2. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами. 3. Отталкивающее поведение. 4. Неловкость в присутствии других. 5. Неспособность устанавливать связи / контакты. | 1.Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? 2. С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? 3. Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко? |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эврика»

**Рекомендации педагогическим работникам при взаимодействии с детьми участников СВО при проживании ими утраты (горя)**



Подготовила:

педагог-психолог

Чистякова Ирина Сергеевна

1. У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если ребенок хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Ему важно услышать, что Вы готовы понять его состояние.

3. Если воспитанник хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте ребенку подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей. Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

4. Если ребенок не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте его в этом.

5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для воспитанника вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже, если, кажется, что он слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

6. По возможности, не оставляйте его одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите ребенку, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

7. Не надо загружать ребенка, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Это может дополнительно увеличивать тревожность детей.

8. Дети могут испытывать иррациональный (неразумный, нелогичный) страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

**Правила общения с детьми, родственниками людей, погибших при исполнении обязанностей военной службы:**

* Нельзя формировать у воспитанников идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить ребенок.
* Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие: «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего: каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти ребенка именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.
* Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие: «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю

За более дополнительной информацией Вы можете сами обратиться, а также порекомендовать родителям придти за поддержкой к психологу.